

**ПРИНЯТЫ**

решением

педагогического совета,

протокол от 29.08.2016 № 1

**СОГЛАСОВАНЫ**

решением

Совета Учреждения

протокол от 30.08.2016 № 1

**УТВЕРЖДЕНЫ**

приказом директора МОУ  
«Нелазская школа»

от 01.09.2016г. № 63

3523008  
10235022906

Согласовано

председатель Совета обучающихся



Д.Н.Петряков

## **Положение о порядке и оценке эффективности использования учебно- лабораторного оборудования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов (далее – Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки эффективности использования оборудования ОУ.

1.2. Цель оценки эффективности – повышения эффективности применения в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, начальных классов.

1.3. Задачами проведения оценки эффективности являются:

- обеспечение внешней экспертной оценки использования оборудования;
- обеспечение открытости деятельности школы;
- информирование общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

### **2. Основания и порядок проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.**

2.1. Основанием для оценки эффективности использования оборудования служат следующие документы:

- приказ Департамента образования Вологодской области № 224 от 06.02.2014 г. «О мероприятиях по оценке эффективности использования в общеобразовательных организациях области».

2.2. С целью проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, начальных классов приказом директора школы создается экспертная комиссия, в состав которой могут входить руководители методических объединений, учителя, представители органов государственного

общественного управления (родители и учащиеся из числа старшеклассников), администрация школы.

2.3. Экспертная комиссия в установленные сроки (указанные в приказе руководителя) анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протоколы педагогических советов, на которых распределено учебно-лабораторное оборудование по учебным кабинетам и закреплены ответственные за использование и его сохранность;
- приказ директора общеобразовательного учреждения о распределении полученного учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за использование и его сохранность;
- положение о порядке и оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования, утвержденное приказом общеобразовательного учреждения и размещенное на сайте общеобразовательного учреждения;
- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебно-лабораторное оборудование;
- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;
- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/ лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;
- план методической работы общеобразовательного учреждения, в отражающие мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии и образовательном процессе;
- план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования;
- публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности школы и оценку эффективности использования учебно-лабораторного оборудования;
- журнал регистрации посещения уроков, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии;
- организует анкетирование педагогов и учащихся,
- анализирует сайт общеобразовательного учреждения,
- проверяет исправность оборудования.

2.4. Для проведения оценки используется оценочный лист по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования за отчетный период. Оценочный лист представлен в приложении № 1.

2.5. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводом, подписывается всеми членами экспертной комиссии.

2.6. Оценка эффективности проводится ежегодно.

### **3. Технология расчета уровня эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.**

3.1. Настоящим положением утверждается технология расчета уровня эффективности использования учебно-лабораторного оборудования (приложение № 2).

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ**  
по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования  
МОУ «Нелазская школа»

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Источник данных</i>	<i>Примечания</i>
1. Соответствие используемого учебно-лабораторного оборудования целевому назначению и реализуемым программам	1.1. Педагогический коллектив информирован о получении учебно-лабораторного оборудования, его распределении 1.2. Учебно-лабораторное оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах	Протоколы педагогических советов, на которых обсуждено распределение учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплены ответственные за его использование и сохранность. Приказ директора общеобразовательной организации о распределении полученного учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за его использование и сохранность	
	1.3. Полученное учебно-лабораторное оборудование включено в паспорта учебных кабинетов	Паспорта учебных кабинетов (химии, физики, биологии), в которые должно быть включено полученное учебно-лабораторное оборудование	
	1.4. Педагогический коллектив информирован о порядке использования учебно-лабораторного	Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования учебно-лабораторного оборудования	

	оборудования		
	1.5. В организации утвержден локальный акт о порядке использования учебно-лабораторного оборудования	Приказ об утверждении локального акта о порядке и оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования, размещенный на сайте образовательной организации	
	1.6. Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определена в рабочих программах по химии, физике, биологии (разделы «Тематическое поурочное планирование»)	Рабочие программы по учебным предметам химии, физике, биологии и программы внеурочной деятельности, содержащие сведения о количестве планируемых практических работ, их тематике, продолжительности, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования (разделы «Тематическое поурочное планирование»)	
	<b>Максимум 18 баллов</b>	План методической работы.	
2.Обеспечение функционирования учебно-лабораторного оборудования	2.1. Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования	
	2.2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм при организации рабочих мест	Проверка правильности установки и использования оборудования в соответствии с	

	учителя и обучающихся, установке и использовании учебно-лабораторного оборудования	санитарно-гигиеническими нормами	
<b>Максимум 4 балла</b>			
3. Профессиональная компетентность педагогов	3.1. Доля учителей, имеющих документы (сертификаты, удостоверения) о прохождении обучения, курсов повышения квалификации по использованию учебно-лабораторного оборудования	Сертификаты, удостоверения, полученные в ходе обучения или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием учебно-лабораторного оборудования	
	3.2. Наличие в общеобразовательной организации <u>системы</u> методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению учебно-лабораторного оборудования, обобщению успешного опыта	План методической работы общеобразовательной организации, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе	
	3.3. Наличие в общеобразовательной организации	План внутришкольного контроля, содержащий	

	<p><u>системы</u> мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием учебно-лабораторного оборудования</p>	<p>мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования. Журнал регистрации посещения уроков и занятий, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебно-лабораторного оборудования на уроках и во внеурочной, проектной деятельности</p>	
	<p>3.4. Наличие в общеобразовательной организации мониторинга повышения профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению учебно-лабораторного оборудования</p>	<p>План методической работы</p>	
	<p>3.5. Доля педагогов, использующих учебно-лабораторное оборудование <u>только</u> в целях демонстрации и иллюстрации</p>	<p>Анкетирование педагогов</p>	
	<p>3.6. Доля педагогов, использующих</p>	<p>Анкетирование педагогов</p>	

	учебно-лабораторное оборудование с целью реализации активно-деятельностных форм обучения		
	3.7. Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование	Локальный акт общеобразовательной организации об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащий показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования	
<b>Максимум 14 баллов</b>			
4.Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательной организации	4.1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование. 4.2. Доля оборудования, используемого учителем при	Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в разделе III «Технология расчета уровня эффективности использования учебно-лабораторного оборудования» на основе: - рабочих программ по учебным предметам химии, физике, биологии и программ внеурочной деятельности,	



	<p>проведении лабораторных и практических работ.</p> <p>4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности.</p> <p>4.4. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием на уроках химии, физики, биологии</p> <p>4.5. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием во внеурочной деятельности, проектной деятельности</p> <p>4.6. Доля учебно-лабораторного оборудования базовой школы, используемого в условиях сетевого взаимодействия</p>	<p>содержащих сведения о количестве планируемых практических работ, их тематике, продолжительности, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования (разделы «Тематическое поурочное планирование»);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классных журналов, отражающих факт проведения учителем практических/лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предметам химии, физики, биологии;</li> <li>- журналов, отражающих факт проведения внеурочных занятий;</li> <li>- анкет учителей;</li> <li>- анкет родителей;</li> <li>- журнала регистрации использования оборудования, закрепленного за базовой школой, образовательными организациями муниципального образования</li> </ul>	
		<b>Максимум 12 баллов</b>	

Высокий уровень: более 40 баллов  
Достаточный уровень: 24-40 баллов  
Низкий уровень: менее 24 баллов

*В графе «Примечания» оценочного листа указываются замечания, особенности, вопросы, проблемы, выявленные в ходе экспертизы.*

*В заключении члены экспертной комиссии определяют уровень эффективности использования учебно-лабораторного оборудования, формулируют рекомендации и общий вывод.*

## **Технология расчета уровня эффективности использования учебно-лабораторного оборудования**

Анализ полученных в ходе экспертизы результатов позволит определить уровень эффективности использования в общеобразовательной организации учебно-лабораторного оборудования (высокий, достаточный, низкий) в зависимости от общего количества баллов, набранного по каждому из критериев оценки.

Степень соответствия показателей в рамках критериев №№ 1-3 («Соответствие используемого оборудования целевому назначению», «Обеспечение функционирования оборудования», «Профессиональная компетентность педагогов») выставляется в баллах от 0 баллов до 2 баллов: 2 балла - соответствует полностью; 1 балл - соответствует частично, представлено не в полной мере; 0 баллов - не соответствует, отсутствует. При оценке некоторых показателей необходимо учесть следующее:

В пункте 1.6 («Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определена в рабочих программах по химии, физике, биологии») по 2 балла присваивать за каждый предмет (химия, физика, биология) в случае, если в данных программах содержится необходимая информация и еще 2 балла за наличие данного показателя в программах внеурочной деятельности.

В пункте 3.1. («Доля учителей, имеющих документы (сертификаты, удостоверения) о прохождении обучения, курсов повышения квалификации по использованию учебно-лабораторного оборудования в образовательном процессе») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-30% – 0 баллов; от 31%-69% – 1 балл; от 70%-100% – 2 балла.

В пунктах 3.2. – 3.4 («Наличие в общеобразовательной организации системы методических мероприятий», «Наличие в общеобразовательной организации системы мероприятий» «Наличие в общеобразовательной организации мониторинга ИКТ-компетентности учителей») расчет баллов осуществляется следующим образом: отсутствие мероприятий – 0 баллов; единичные мероприятия – 1 балл; система мероприятий – 2 балла.

В пункте 3.5. (Доля педагогов, использующих учебно-лабораторное оборудование только в целях демонстрации и иллюстрации) расчет баллов осуществляется следующим образом: от 100%-75% – 0 баллов, от 74%-50% – 1 балл, от 49%-0% – 2 балла.

В пункте 3.6. («Доля педагогов, использующих учебно-лабораторное оборудование с целью реализации активно-деятельностных форм обучения») расчет баллов осуществляется следующим образом: от 0%-49% – 0 баллов; от 50%-74% – 1 балл; от 75%-100% – 2 балла.

Степень соответствия в рамках критерия «Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательной организации» определяется следующим образом:

П. 4.1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование:

$$K = \text{КОСНАЩ} / \text{КВСЕГО},$$

где

КОСНАЩ - количество полностью оснащенных учебно-лабораторным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету;

КВСЕГО общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

П. 4.2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:

$$K = \text{КИСП} / \text{КВСЕГО},$$

где

КИСП - количество наименований поступившего учебно-лабораторного оборудования, используемого при проведении практических и лабораторных работ (определяется на основании рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

КВСЕГО - общее количество наименований поступившего учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

П. 4.3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$$K = \text{К ИСП ВД} / \text{КВСЕГО},$$

где

К ИСП ВД - количество наименований поступившего учебно-лабораторного оборудования, используемого по предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»);

КВСЕГО - общее количество наименований поступившего учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

П. 4.4. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием на уроках химии, физики, биологии

$$\text{КО} = \text{КО ИСП} / \text{КОВСЕГО},$$

где:

КОИСП - количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием на уроках химии, физики, биологии (определяется на основании рабочих программ по учебным

предметам, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы» и классных журналов);

КВСЕГО - общее количество обучающихся по данным предметам.

П. 4.5. Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием во внеурочной деятельности, проектной деятельности

$KO = KOICP \text{ ВД} / KOBCEGO,$

где:

КОИСП ВД - количество обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебно-лабораторным оборудованием во внеурочной деятельности (определяется на основании рабочих программ курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы» и журналов учета внеурочной деятельности);

КВСЕГО - общее количество обучающихся по данным предметам в 5-9 классах.

П. 4.6. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (для проведения практических/лабораторных работ обучающимися из образовательных организаций с недостаточным оснащением):

$K = KICP / KBCEGO,$

где:

Кисп – количество используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (определяется на основании журнала регистрации использованного оборудования, закрепленного базовой школой, образовательными организациями муниципального образования);

Квсего – общее количество имеющегося в базовой школе учебно-лабораторного оборудования по предмету.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по предметам химия, физика, биология по каждому из приведенных выше показателей:

менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)

0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл)

более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).

В целом, если в ходе экспертизы общее количество баллов, набранных по каждому из критериев оценки, составляет более 40 баллов, то это соответствует высокому уровню эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательной организации, от 40 до 24 балла - достаточному уровню, менее 24 баллов - низкому уровню.