


ПРИНЯТЫ	СОГЛАСОВАНЫ	УТВЕРЖДЕНЫ
решением	решением	приказом директора МОУ
педагогического совета,	Совета Учреждения	«Нелазская школа»
протокол от <u>29.08.2016</u> № <u>1</u>	протокол от <u>30.08.2016</u> № <u>1</u>	от 01.09.2016г. № 63

Согласовано
 председатель Совета обучающихся
 Д.Н.Петряков

Положение о формах и объемах домашнего задания

1. Общие положения

Домашнее задание в школе - это эффективное средство обучения и самообразования. Выполнение домашних заданий является одним из видов самостоятельной деятельности, которая способствует закреплению изученного в классе материала, развитию у детей ответственности и позитивных учебных привычек, стимулирует развитие индивидуальности каждого воспитанника, дает ему возможность научиться решать возникающие проблемы. Воспитанник, принимающий на себя ответственность за выполнение домашнего задания, сам управляет своим временем, действует независимо, но с учетом рекомендаций учителя, выполняет работу в меру своих сил и способностей. Эти навыки обеспечивают ребенку успешность при обучении в школе и пригодятся ему в жизни.

Цели, которые ставит учитель, задавая учащимся на дом задание, могут быть разными. Это зависит от типа и вида урока, на котором задание было задано, от типа и вида урока, который следует за домашним заданием. Это также зависит от содержания учебного материала предыдущего и последующего уроков. Кроме того, поставленные учителем цели могут быть «дальними», т. е. результат выполненного домашнего задания может лечь в основу изучения нового материала по предмету.

Можно представить следующий перечень целей домашнего задания:

- ✓ повторение и закрепление материала, изученного на уроке;
- ✓ индивидуальное повторение и закрепление учебного материала;
- ✓ создание предпосылок к изучению нового материала на уроке;
- ✓ развитие творческого потенциала учащихся;
- ✓ рост личного потенциала одаренных и высокомотивированных учащихся;
- ✓ развитие умений и навыков проектной деятельности;
- ✓ формирование качеств самообразования, в т. ч. проектирования, управления временем.

Домашние задания выполняют следующие функции:

- ✓ формируют составляющие учебного действия контроля и оценки;
- ✓ являются средством поддержания познавательного интереса;
- ✓ помогают отрефлексировать работу учащихся на уроках;
- ✓ формируют навыки счета, письма, чтения;
- ✓ формируют индивидуальное (самостоятельное) действие учащихся.

2. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию

- ✓ задание должно быть понятно каждому ученику;
- ✓ задание должно носить характер вопроса, посильного для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер);
- ✓ задание должно предусматривать его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);
- ✓ задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);
- ✓ задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- ✓ задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);
- ✓ задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
- ✓ в заданиях должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);
- ✓ каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для учащихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);
- ✓ задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления);

3. Виды домашних заданий

3.1. К урокам изучения нового материала относятся:

- 1) заучивание материала учебника и его пересказ;
- 2) доработка материалов урока составлением рисунков, чертежей, знакомство с материалом, намеченным к изучению на следующем уроке;

3) сбор материалов из дополнительных источников.

3.2. К урокам обобщения

- 1) ответы на специально поставленные вопросы учителя;
- 2) подготовка к ответу по заданию и плану, данному учителем;
- 3) самостоятельное составление плана ответа по какой-то теме или подготовка по этому плану;
- 4) выделение в тексте основного и второстепенного материала;
- 5) самостоятельное доказательство того или иного частного положения или доказательство, аналогичное тому, которое давалось в классе при измененных буквах или положения чертежа;
- 6) подборка дополнительного материала по теме.

3.3. К урокам обучения применять знания

- 1) практические работы (изготовление пособий, карточек, таблиц);
- 2) решение задач, аналогичных классным задачам;
- 3) решение задач нестандартных;
- 4) решение задач с межпредметными связями;
- 5) самостоятельное составление задач;
- 6) самостоятельное изучение несложного материала;
- 7) работа над ошибками.

3.4. К урокам контроля и проверки знаний

- 1) письменные ответы на вопросы;
- 2) домашняя контрольная работа;
- 3) решение нестандартных задач.

4. Способы задачи домашнего задания

4.1. Выполнение домашнего задания по заданному образцу. На карточке – решение задачи, аналогичной домашнему (слабому ученику)

4.2. Самостоятельное изучение материала учебника. Составление плана ответа, определение главного в изучаемом материале.

4.3. Коллективное домашнее задание, при котором класс делится на группы по 5-6 человек, приблизительно одинаково готовых к работе по данной теме. Каждой группе дается задание.

4.4. Добровольно выбранные домашние задания (Решите из упражнений те, что можете решить, но не менее ...)

4.5. Карточки для слабых учащихся:

- с пропусками, которые нужно заполнить,
- с ошибками, которые нужно исправить
- с неоконченными решениями.

4.6. На доске чертеж:

– составление и решение задачи, аналогичной классной (средним ученикам)

– решение задачи по данным чертежа (она аналогична классной) (слабым ученикам)

– составление возможных задач к этому чертежу, достраивая, если нужно недостающие элементы (сильным ученикам).

4.7. Индивидуальные дополнительные задания (или вместо домашнего задания слабым ученикам)

4.8. Самостоятельная работа по применению усвоенных знаний в новых ситуациях или по исправлению ошибок, допущенных в контрольной работе.

5. Способы проверки домашнего задания

5.1. У доски ученик решил домашний пример.

Фронтально опрашивается, на основании чего вытекает справедливость выполненного после записи условия преобразования, затем - следующего и т.д.

На доске запись решения примера, аналогичного домашнему. Решение закрыто. Фронтально опрашивается порядок выполнения задания с постепенным открытием хода решения (то же с помощью сигнальных карточек).

5.2. Выяснено, что №... не выполнен или выполнен неверно у многих учащихся. Выполняется этот пример у доски учителем с помощью учащихся, к которым учитель адресует свои наводящие вопросы;

Аналогичный пример выполняется опять же у доски вызванным учеником. Запись по просьбе учителя комментируют с места ученики.

5.3. У доски ученик записывает решение задачи или примера. На каком-то этапе его останавливает учитель и просит продолжить решение другого ученика и т.д.

5.4. В классе с помощью консультантов проверяется наличие домашнего задания, правильность его выполнения.

6. Подготовка воспитанников к выполнению домашней работы, руководство ею со стороны учителя (воспитателя)

6.1. Время сообщения домашнего задания не обязательно относить к окончанию урока.

6.2. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык.

6.3. Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для обучающегося *инструктажем*.

6.4. Работу по формированию умений, включенных в домашнюю работу, необходимо проводить *на уроке*.

6.5. В помощь обучающимся, учитель обязан подготовить *памятки* по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

6.6. Учитель обязан ознакомить *родителей* с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель разъясняет

родителям, как правильно оказывать учащимся разумную помощь в выполнении домашних заданий.

7. Требования к объему и содержанию домашнего задания.

Конвенция о правах ребенка (Статья 3 Конвенции о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу 15.09.1990)) закрепляет за ним право на отдых и досуговую деятельность. Необходимо учитывать данный факт при задавании на дом.

Рекомендуется тщательно следить за объемом домашнего задания, учитывать выходные и каникулярные дни, а так же острые периоды заболевания детей. Основным документом, регламентирующим объемы (дозировку) домашнего задания, являются СанПиН, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях » (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10). СанПиН 2.4.2.2821-10 устанавливают нормы домашнего задания в зависимости от класса:

- 1-й класс - без домашнего задания в течение всего учебного года;
- 2-й класс - не более 1,5 ч каждый учебный день;
- 3-й класс - не более 2 ч каждый учебный день;
- 4-й класс - не более 2 ч каждый учебный день;
- 5, 6 классы – не более 2,5 ч каждый учебный день;
- 7, 8 классы – не более 3 ч каждый учебный день;
- 9 класс - не более 4 ч каждый учебный день.

Временные нормы (1,5 - 4 ч) включают в себя возможность выполнения как письменных, так и устных заданий по всем учебным предметам, в т. ч. и по иностранному языку. Также данные нормы рассчитаны на всех учащихся, т. е. на учеников с разным личным потенциалом.

Порядок выполнения домашних заданий выбирается самими воспитанниками по собственному усмотрению. По завершению отдельных этапов работы, но не более чем через 30-40 минут, им следует предоставить возможность индивидуальных перерывов.

Объем домашнего задания не должен превышать 1/3 объема классной работы.

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

Перегрузку учащихся могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у учащихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;
- неумение учащихся правильно оформить выполненное задание.

Основная причина перегрузки – объем домашних заданий, не согласованный с заданиями по другим предметам.

Задания, повышенной сложности, на дом не задаются. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с заданиями по другим предметам (таблица).

Примерный объем домашних заданий для учащихся 2 — 4 классов

№ п/п	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но не более 16 примеров	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
2	Русский язык	15 — 17 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	25 — 28 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания	35 — 37 слов упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания
3	Литературное чтение	не более 1 – страницы	не более 2 - страниц	не более 3 - страниц
4	Окружающий мир	не более 1 - страницы	не более 2 – страниц	не более 3 - страниц

Самоподготовка проводится в закреплённом учебном помещении, оборудованном учебной мебелью по росту учащихся. Начинать выполнение домашнего задания следует в 15 часов 30 минут, что соответствует подъёму работоспособности воспитанников. Во время самоподготовки рекомендуется проводить физкультурные паузы, стимулирующие интеллектуальную и эмоциональную деятельность учащихся. Не рекомендуется задерживать воспитанников, выполнивших домашнее задание раньше остальных, на рабочих местах. Для детей следует подготовить помещение для игр и общения.

Управление деятельностью учителя по организации домашнего задания осуществляется заместителем директора по УВР на основе положения о домашнем задании. Положение разработано и утверждено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, уставом школы - интерната.

Положение о домашнем задании доводится до сведения учителей на рабочем совещании при заместителе директора.

Для контроля деятельности учителя по организации домашнего задания целесообразно использовать метод изучения документации, анкетирование воспитанников и их родителей и беседы со всеми участниками

образовательного процесса. Объектом изучения документации являются классные журналы, дневники и тетради учащихся.

Перегрузки учащихся при выполнении домашнего задания не только имеют негативные педагогические последствия, но и могут нанести ущерб здоровью младших школьников.

С целью исключения перегрузок учителю следует проводить контроль объема домашнего задания, который может быть осуществлен выборочно, по итогам одного из учебных дней. Производится суммарный подсчет домашних заданий по всем предметам на тот или иной день. Учитывая тот факт, что личный потенциал учащихся различный, имеет смысл проконтролировать объем домашнего задания для конкретного учащегося, например для учащегося с низким уровнем потенциальных возможностей. Результаты контрольного подсчета должны строго соответствовать нормативам и не допускать перегрузки ребенка.

По результатам контроля заместителем директора школы - интерната деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания составляется аналитическая справка, в которой прописываются замечания и положительные моменты. Итоги контроля доводятся до сведения учителя, выслушиваются возражения, вносятся исправления. Результаты данного контроля обсуждаются на заседании школьного методического объединения, на совещании при директоре или заместителе директора по УВР.