

Муниципальное образовательное учреждение
«Нелазская школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



А.Н.Попадинец

Протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по
учебной части

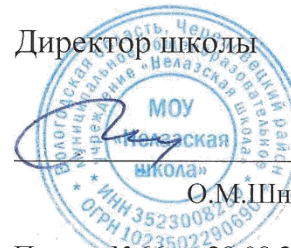


Н.А.Шаршова

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



О.М.Шнайдер

Приказ №66 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Социально- бытовая ориентировка»
в 9 классе VIII вида

индивидуальное обучение

Составитель:
учитель начальных классов
Хромова Любовь Леонидовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2010 год

Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования (ст. 43 Конституции РФ).

Процесс обучения может осуществляться по индивидуальному учебному плану. Рекомендуется детям, которые по медицинским показаниям не могут обучаться непосредственно в образовательном учреждении. Задачей индивидуального обучения является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

Программа по СБО для ученика 9 класса, находящегося на индивидуальном обучении, составляет 17 часов, по 0,5 часа в неделю.

Специальные коррекционные занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Содержание

Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Программа раскрывает следующие основные разделы курса СБО:

- | | | |
|-------------------|-----------------------|---|
| 1. Личная гигиена | 5. Культура поведения | 9. Жилище |
| 2. Одежда и обувь | 6. Транспорт | 10. Медицинская помощь |
| 3. Питание | 7. Торговля | 11. Учреждения, организации и предприятия |
| 4. Семья | 8. Средства связи | 12. Экономика домашнего хозяйства |

13. Трудоустройство

Планируемые результаты

Реализуя разделы курса СБО в учебном процессе, решаются следующие задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементы трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда, воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду.

Развитие психофизических качеств: обоняния, осязания, ловкости, скорости, внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности, воображения, фантазии, а так же интереса к национальным традициям.

На занятиях по СБО уделяется большое внимание обогащению словарного запаса учащихся, развитию речи, умению общаться со сверстниками, окружающими людьми. В работе на уроках используются пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках чтения и развития речи.

Личностными результатами изучения курса являются:

- 1) Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- 2) Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- 3) Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- 4) Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- 5) Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Программа реализуется через следующие методы и приёмы обучения: разнообразные по форме практические упражнения и задания, наглядные опоры, демонстрация учебных пособий и образцов, технологические карты, практические работы, сравнение и сопоставление работ учащихся и образцов изделий, анализ и синтез.

В тематическом планировании курса предусматриваются: уроки изучения нового материала, комбинированные, обобщающие уроки, практические работы, экскурсии.

Межпредметные связи:

- СБО – русский язык /закрепление навыков письма при выполнении письменных работ/;
- СБО – математика /математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п./;
- СБО – география /знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий/;
- СБО – биология /знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления/;
- СБО – трудовое обучение /выполнение практических заданий по уходу за одеждой/.

**Календарно-тематическое планирование по курсу СБО.
9 класс (17 часов)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Э. со
	ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА -1						

1	<p>1.Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.</p> <p>Вред курения, алкоголя и наркотиков. Значение физических упражнений.</p>		Комб	<p>-о необходимости поддержания физического здоровья</p> <p>-о современных спортивных увлечениях: фитнесе, шейпинге, бодибилдинге, бесконтактных единоборствах, ритмической гимнастике и т.п.;</p> <p>-о вреде курения для курящих и окружающих;</p> <p>-о социальных последствиях, к которым приводят дурные привычки.</p>	<p>Учащийся должен знать:</p> <p>о вредном воздействии алкоголя, наркотиков и курения на организм человека.</p> <p>Учащийся должен уметь:</p>	
ОДЕЖДА И ОБУВЬ-1ч						

2	<p>Стиль одежды, мода, обновление одежды (замена мелких деталей). Выбор одежды и обуви при покупке. Определение размеров одежды и обуви, примерка, выведения мелких пятен на одежде. Обобщение пройденной темы. Проверочная работа.</p>		Комб	<p>-о стиле одежды и моде; о средствах выражения индивидуальности -определение собственных размеров одежды и обуви; - экскурсия в специализированные магазины: нахождение нужного отдела с размерами, соответствующими ученику; - выведение пятен в домашних условиях, со строжайшим соблюдением безопасности.</p>	<p>Учащийся должен знать: - размеры своей одежды и обуви; - гарантийные сроки носки; - правила возврата; - способы обновления одежды с помощью мелких деталей; - средства выведения пятен в домашних условиях; - общие правила выведения чернильных, жирных и фруктовых пятен, пятен от молока, мороженого, шоколада, кофе, крови, масляных красок, следов горячего утюга и др.; - санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе со средствами выведения пятен; - правила стирки изделий из тюля, трикотажа. Учащийся должен уметь: - пользоваться журналом мод; -подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями. - рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности; - выводить пятна на одежде разными</p>		С п о с п р т ,
---	--	--	------	---	--	--	--------------------------------------

					средствами; - стирать изделия из тюля и трикотажа.	
ПИТАНИЕ-3						

3	Приготовление национальных блюд. Составление меню праздничного стола. Сервировка праздничного стола.		Комб	- запись рецепта наиболее характерного национального блюда; составление меню на день, неделю для ребенка ясельного возраста; составление меню праздничного стола и сервировка его; подбор рецептов диетического питания.	Учащийся должен знать: значение диетического питания; особенности и важности правильного питания детей ясельного возраста; названия и рецепты 1-2 национальных блюд. Учащийся должен уметь: составить меню диетического питания на день; приготовить 1-2 диетическое блюдо; приготовить одно национальное блюдо, составить меню праздничного стола; выполнить сервировку праздничного стола.	
4	Диетическое питание. Приготовление диетических блюд.					
5	Обобщающий урок по теме питания. Тест.					

6	<p>Основы семейного очага. Условия создания семьи.</p> <p>Семейные отношения, семейные традиции Закон Российской Федерации о браке и семье. Распределение обязанностей между членами семьи. Организации досуга, отдыха в семье.</p>		Комб	о порядке и условиях заключения и расторжения брака; об основах семейных отношений, семейных традиций; о морально-этических нормах взаимоотношений в семье; о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.	<p>Учащийся должен знать: основные виды семейных отношений, семейные традиции; обязанности, связанные с заботой о детях</p> <p>Учащийся должен уметь: анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку, выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье (отношение к родителям, дедушкам, бабушкам); оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся члену семьи; активно включаться в организацию досуга и отдыха в семье; поддерживать и укреплять семейные традиции; выполнять обязанности, связанные с заботой о детях.</p>		С В В Б Р М П Т С
---	---	--	------	--	--	--	---

**КУЛЬТУРА
ПОВЕДЕНИЯ -1**

7	Традиции культуры поведения в современном обществе. Взаимоотношения с соседями Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми. Сюжетная игра. «Принимаем гостей». Тест.		Комб	Анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; Выполнять морально-этические нормы взаимоотношения в семье; оказать внимание, поддержку, посильную помощь нуждающемуся.	Учащийся должен знать: Требования культуры поведения, нормы морали и этики в современном обществе; правила поведения с соседями по коммунальной квартире и площадке; правила приема гостей (правила хозяев при встрече, расставании, во время визита). Учащийся должен уметь: встречать гостей, вежливо вести себя во время приема их; анализировать поступки людей и давать им правильную оценку.		С к к э
ЖИЛИЩЕ -1							
8	Рациональная расстановка мебели в квартире.Интерьер. Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. Сохранение жилищного фонда		Комб	Упражнение в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера.	Учащийся должен знать: правила расстановки мебели в квартире (с учетом размера, особенностей площади, назначения комнат, наличия мебели); требования к подбору занавесей, светильников и других деталей интерьера; правила сохранения жилищного фонда. Учащийся должен		С ж за ре ра ук

					<p>уметь: расставлять мебель в квартире (на макете); подбирать детали интерьера.</p>		
ТРАНСПОРТ -1							
9	<p>Назначение авиатранспорта. Аэровокзал. Маршруты. Службы аэровокзала. Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда. Тест.</p>		Комб	<p>О назначении авиатранспорта. Выбрать пункт назначения. Определить номер рейса самолета, стоимость билета. Рассчитать средства с учетом дополнительных затрат от аэропорта до города.</p>	<p>Учащийся должен знать: основные маршруты самолетов; службы аэровокзала; стоимость проезда; порядок приобретения и возврата билета; правила посадки в самолет. Учащийся должен уметь: ориентироваться в расписании; определять маршрут и выбирать транспортные средства; выполнять правила безопасности во время полета и правила поведения в аэропорту.</p>		
ТОРГОВЛЯ -1							

10	<p>Рынок. Отделы рынка. Цена на отдельные товары.</p> <p>Комиссионные магазины, торговля уцененными товарами, скупка вещей у населения.</p> <p>Ярмарки. Их виды, время и место проведения.</p>		Комб	<p>- о назначении ярмарки, рынка, их отличия от магазина комиссионной торговли, скупки, уцененной торговли.</p> <p>Участие в школьной ярмарке;</p> <p>посещение отделов магазина - распродажи товаров по сниженным ценам.</p>	<p>Учащийся должен знать:</p> <p>отделы рынка; цены на отдельные товары; виды ярмарок; отличия ярмарки от рынка, магазина; время и место проведения ярмарок; цены ярмарочных товаров их отличие от рыночных и магазинных.</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <p>выбирать покупки в соответствии со своими потребностями и возможностями; вежливо обращаться к продавцу; подсчитывать стоимость покупок.</p>		С Р П Я В С П
СРЕДСТВА СВЯЗИ - 1							

11	<p>Виды связи: сотовая, автоответчик, пейджер, компьютерная, факс, интернет и др.</p> <p>Виды денежных переводов (почтовые, телеграфные). Стоимость отправления денежных переводов. Заполнение бланков денежных переводов. Заполнение квитанции по оплате телефонных услуг. Тест.</p>		Комб	<p>-современные виды связи; -виды денежных переводов, их стоимость; -заполнение бланков на отправление денежного перевода, почтового и телеграфного.</p>	<p>Учащийся должен знать: современные виды связи (сотовая, компьютерная, факс, пейджер, автоответчик, интернет), их значимость, необходимость; виды денежных переводов, их стоимость; стоимость услуг по каждому виду связи. Учащийся должен уметь: заполнить почтовый и телеграфный перевод; подсчитать стоимость денежных отправлений; оформить квитанции по оплате телефонных услуг.</p>		С а с т а п с с
МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ -1							

12	Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. Листок нетрудоспособности. Уход за больным. Пр.р. «Уход за больным».		Комб	Сюжетная игра- больной в доме. Уход за ним: измерение температуры и запись, чтение инструкции показаний и применения лекарства, составление графика приема; организация столика у постели больного, ставить горчичники на кукле.	Учащийся должен знать: способы распространения инфекционных заболеваний, в том числе и кишечных; меры по предупреждению инфекционных заболеваний; правила и приемы ухода за больным; условие освобождения от работы: по болезни или для ухода за больным. Учащийся должен уметь: строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; строго выполнять правила ухода за больным: измерять температуру, умывать, переодевать, кормить больного (взрослого, ребенка); ставить горчичники.		С ам во пе де ко ин не
УЧРЕЖДЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ПРЕДПРИЯТИЯ -1							
13	Предприятия бытового обслуживания: (ремонтно-бытовые Виды оказываемых услуг. Профессии		Комб	Экскурсия на ближайшее предприятие бытового обслуживания населения для ознакомления с их	Учащийся должен знать: местонахождения предприятия бытового обслуживания		С бь ос ре

	работников предприятия. Тест			деятельностью.	населения; какие виды услуг оно оказывает; правила пользования услугами; стоимость обслуживания; профессии работников этого предприятия. Учащийся должен уметь: обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.	
ЭКОНОМИКА ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА -2						
14	Расходы на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы Экономия в домашнем хозяйстве.			-упражнения в подсчёте расходов на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной	Учащийся должен знать: -правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.);	

				<p>гигиены, ремонт обуви и одежды); -упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.</p>	<p>-виды и цели сбережений; -порядок помещения денег в сберкассу; -виды кредита, порядок его оформления; -виды страхования. Учащийся должен уметь: -планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; -соблюдать правила экономии; -заполнять ордер на получение и внесение денег в сберкассу.</p>	

15	Сбережения.. Хранение денег в сберегательной кассе. Виды вкладов. Кредит. Государственное страхование.			<p>-упражнения в подсчёте расходов на удовлетворение культурных потребностей и некоторые текущие расходы (билеты в кино, театры, проезд, предметы личной гигиены, ремонт обуви и одежды);</p> <p>-упражнения в расчетах рационального ведения домашнего хозяйства.</p>	<p>Учащийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -правила экономии (учёт реальных возможностей, контроль расходов, перелицовка и реставрация вещей, экономия электроэнергии и т.д.); -виды и цели сбережений; -порядок помещения денег в сберкассу; -виды кредита, порядок его оформления; -виды страхования. <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать и подсчитывать расходы на культурные и текущие потребности; -соблюдать правила экономии; -заполнять ордер на получение и внесение денег в сберкассу. 	
----	--	--	--	--	--	--

16	<p>Выбор профессии. Профессионально- жизненная перспектива. Учреждения и отделы по трудоустройству. Оформление на работу, постоянную и по договору. Документы, необходимые для поступления на работу.</p>	<p>1 1 1</p>	Комб	<p>-отвечают ли личностные данные требованиям выбранной профессии; -учреждения и отделы по трудоустройству; -составление деловых бумаг: заявления, автобиографии, заполнение анкеты, заявки на материалы, инструменты, расписки, докладной записки.</p>	<p>Учащийся должен знать: учреждения и отделы по трудоустройству; местонахождения и названия предприятий, где требуются рабочие по специальностям, изучаемым в школе; виды документов, необходимых для поступления на работу; правила перехода с одной работы на другую; перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. Учащийся должен уметь: обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу; написать заявление о принятии на работу, о переходе, с одной работы на другую, о предоставлении очередного отпуска и другого содержания, автобиографию; заполнить анкету; составить заявки на материалы, инструменты; написать расписку, докладную записку.</p>		С. ав во бу за пр ра
----	--	--	------	---	---	--	--

17	<p>Составление деловых бумаг: заявление, анкета, расписка, автобиография</p> <p>Определение качеств личности необходимых для выбранной профессии.</p> <p>Тест.</p>						
----	--	--	--	--	--	--	--