

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

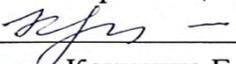
Управление образования Администрации Череповецкого

муниципального района

МОУ "Нелазская школа"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей
гуманитарного цикла



Кокурина Е.В.
Протокол №1
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Шарашова Н.А.
Протокол №1
«29» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Шнайдер О.М.
Приказ №66 от «29»
августа 2023г



»

Составитель: Тропина Евгения Александровна

Шулма 2023

Рабочая программа по предмету «Родная (русская) литература» для учащихся 9 класса разработана на основе требований ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В рабочей программе определена последовательность изучения тем по предмету «Родная (русская) литература» для обучающихся 9 класса.

соотносится с главными задачами реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- воспитание ценностного отношения к родному (русскому) языку и родной (русской) литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным (русским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Количество учебных часов на предмет «Родная (русская) литература» в 9 классе составляет 7 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература» делятся на личностные, метапредметные и предметные.

- осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества
- интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- сознательное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов

России и народов мира.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

При изучении «Родной (русской) литературы» обучающиеся усваивают приобретённые имеющиеся навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем, карт понятий, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, тексты

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в

систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

—

Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе

- «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня).
- «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).
- «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).
- «Генералам двенадцатого года».
- «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Петербург в русской литературе

- «Город пышный, город бедный...»
- «Петербургские строфы».
- «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).
- «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).
- «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Степь раздольная

- «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).
- «Степь».
- «В степи».
- «Степь» (фрагмент).

Августовские Спасы

- «Первый спас».
- «Ночь упаданья яблок».
- «Само упало яблоко с небес...»
- «Яблочный спас».

Родительский дом

- «На заре туманной юности» (главы).
- «Далёкая и близкая сказка» («Последний поклон»).

—

Великая Отечественная война

- «Мы».
- . «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»
- «Ваганов».
- «Переправа».

Судьбы русских эмигрантов

- «Лёгкое бремя».
- «Русское искусство».

Прощание с детством

- «От Красных ворот» (фрагмент).

«Припадаю к великой реке...»

- «Мой народ».
- «Я – русский! Спасибо, Господи!..»

-

		-		
—				
1	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозныя...» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении) А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент)	1	Комбинированный Урок чтения и изучения произведения	
2	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года» И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1	Урок чтения и изучения произведения	
3	Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы» А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...») Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	1	Комбинированный Урок чтения и изучения произведения	
4	Петербург в русской литературе: Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1	Урок чтения и изучения произведения	
5		1	Комбинированный	

	Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня) П. А. Вяземский. «Степь»		Урок чтения и изучения произведения		
6	Степь раздольная: И. З. Суриков. «В степи» А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1	Урок чтения и изучения произведения		
7	Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас» Б. А. Ахмадулина. «Ночь упадания яблок» Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...» Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1	Беседа Урок чтения и изучения произведения		
8	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1	Урок чтения и изучения произведения		
9	Родительский дом: В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1	Урок чтения и изучения произведения		
—					
10	Великая Отечественная война: Н. П. Майоров. «Мы» М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1	Комбинированный		
11	Великая Отечественная война: Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1	Урок чтения и изучения произведения		
12	Великая Отечественная война: Е. И. Носов. «Переправа»	1	Урок чтения и изучения произведения		

			произведения		
13	Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя»	1	Урок чтения и изучения произведения		
14	Судьбы русских эмигрантов: А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1	Урок чтения и изучения произведения		
15	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1	Урок чтения и изучения произведения		
16	«Припадаю к великой реке...»: И. А. Бродский. «Мой народ» С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1	Урок чтения и изучения произведения Комбинированный		
17	. Подведение итогов.	1	Урок контроля		