

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нелазская школа»**

**Череповецкого муниципального района Вологодской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО




А.Н.Попадинец

Протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по  
учебной части



Н.А.Шарашова

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



О.М.Шнайдер

Приказ №66 от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Учись учиться»**

**2 класс**

**на 2023/2024 учебный год**

Составитель:

Шильниковская Ия Александровна,

учитель начальных классов

д. Шулма

2023

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учись учиться» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Курс РПС (развитие познавательных способностей)» – М.: Росткнига, 2012 г., которая обеспечена рабочей тетрадью (О.Холодова Юным умникам и умницам. Задания по развитию познавательных способностей. Рабочие тетради: В 2-х частях.- М.: Росткнига, 2012).

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю, учебных недель 34 в год).

#### **Цели и задачи программы:**

Предлагаемая программа разбита на несколько направлений:

- Задания на развитие внимания;
- Задания на развитие памяти;
- Задания на развитие воображения;
- Задания на развитие логического мышления.

Задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к знаниям. Система представленных на занятиях по РПС задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий, воспитывающий.

#### **Познавательный аспект**

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

#### **Развивающий аспект**

- Развитие речи.
- Развитие мышления (умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать).
- Развитие сенсорной сферы (глазомера, мелких мышц кистей рук).
- Развитие двигательной сферы.

#### **Воспитывающий аспект**

- Воспитание системы нравственных межличностных отношений (сотрудничество).

Основные принципы распределения материала:

1. системность: задания располагаются в определённом порядке;
2. принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
3. принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
4. увеличение объёма материала;
5. наращивание темпа выполнения заданий;
6. смена разных видов деятельности.

Особенности данной программы в том, что на занятиях по РПС ребёнку предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие

познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Систематический курс, построенный на таком разнообразном неучебном материале, создает благоприятные возможности для развития важных сторон личности ребёнка.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми *логически-поисковых заданий*. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

Данный систематический курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребёнка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. В результате этих занятий ребята достигают значительных успехов в своём развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

## **Содержание программы.**

### **Задания повышенной сложности**

Методы и приёмы организации деятельности второклассников на занятиях по РПС в большей степени, чем для первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объём материала, наращивается темп выполнения заданий, сложнее становятся выполняемые рисунки.

### **Логически-поисковые задания**

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух

суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

### **Тренировка внимания**

Материал, включенный в рабочие тетради, ставит своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

### **Тренировка слуховой памяти**

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность.

### **Тренировка зрительной памяти**

Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант.

### **Поиск закономерностей**

В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

### **Задания по переключиванию спичек. Ребусы**

В рабочие тетради включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

В соответствии с особенностями и целями применения разного рода задач можно использовать базовую модель занятия. Его структура включает в себя четыре этапа.

- 1. Этап. Разминка.** На этом этапе преобладают репродуктивные задачи, хотя доля репродукции успешно снижается за счет ограничения времени на ответ, применения «обманных» заданий, чередования вопросов из разных областей знания, что помогает развитию у детей способности быстро переключать внимание с одной деятельности на другую.
- 2. Этап. Развитие психических механизмов** (памяти, внимания, воображения, наблюдательности). На этом этапе идет формирование и совершенствование психических механизмов на основе специально разработанных репродуктивных и логически-поисковых задач, ввода рациональных приемов (в том числе и

алгоритмов), ориентированных на организацию управляемой деятельности учащихся.

**3. Этап. Решение частично-поисковых задач разного уровня.**

**4. Этап. Решение творческих задач.** Задачи можно разделить на два типа: **первый** – собственно творческие задания, которые связаны с той или иной учебной дисциплиной, они требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний; **второй** – задачи повышенной трудности интегративного характера, они отличаются тем, что одно и то же задание ориентировано на применение знаний из различных школьных дисциплин одновременно, то есть на интеграцию знаний и способов деятельности в целом.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

Личностные результаты	Метапредметные (универсальные) результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</li> <li>- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul> <p>Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</li> <li>- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).</li> <li>- Учиться планировать учебную деятельность на уроке.</li> <li>- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</li> <li>- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит технология</p>	<p><b>Учащиеся должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Делать умозаключения из двух суждений, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;</li> <li>- делить слова на слоги, находить однокоренные слова, решать задачи, раскодировать слова; отгадывать и составлять ребусы, по значениям разных признаков;</li> <li>- находить закономерности в расположении</li> </ul>

<p>линию развития – умение определять своё отношение к миру.</p>	<p>проблемного диалога на этапе изучения нового материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</li> <li>- <i>Делать</i> предварительный <i>отбор</i> источников информации для решения учебной задачи.</li> <li>- Добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию</li> <li>- Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</li> <li>- Перерабатывать полученную информацию: <i>наблюдать</i> и <i>делать</i> самостоятельные <i>выводы</i>.</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Донести свою позицию до других: <i>оформлять</i> свою мысль в устной и письменной речи (на уровне</li> </ul>	<p>фигур по значению двух признаков, решать задачи на логику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть противоположные по смыслу слова;</li> <li>- решать задачи, решать задачи на смекалку;</li> <li>- точно выполнять действия под диктовку, работать с толковым словарём, работать с изографами, уникальными фигурами;</li> <li>- уметь подобрать фразеологизмы;</li> <li>- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;</li> <li>- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;</li> <li>- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник;</li> <li>- читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм;</li> <li>- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание);</li> </ul>
------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>одного предложения или небольшого текста).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Слушать и понимать</i> речь других.</li> <li>- <i>Вступать</i> в беседу на уроке и в жизни.</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</li> <li>- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul> <p>Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства);</li> <li>-заполнять магические квадраты размером <math>3 \times 3</math>;</li> <li>-находить число перестановок не более чем из трёх элементов;</li> <li>-находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2)</li> <li>-находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству;</li> <li>-проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот;</li> <li>-объяснять решение задач по перекладыванию спичек с заданным условием и решением;</li> <li>-решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур;</li> <li>-уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Тематическое планирование занятий

№	Название модуля	Кол-во часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	2
2.	Развитие быстроты реакции. Задания повышенной сложности. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
3.	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Логически-поисковые задания.	2
4.	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
5.	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
6.	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	2
7.	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.	3
8.	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задания по перекладыванию спичек. Ребусы.	2
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>



## Тематическо планирование по внеурочной деятельности

### "Учись учиться"

#### во 2 классе

№ занятия	Развиваемые способности
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности

	рассуждать
<b>12</b>	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>13</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>14</b>	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.
<b>15</b>	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>16</b>	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать
<b>17</b>	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления