

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**


**Управление образования Администрации Череповецкого**

**муниципального района**

**МОУ "Нелазская школа"**


РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла

  
Кокурина Е.В.  
Протокол №1  
от «29» августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

  
Шарашова Н.А.  
Протокол №1  
«29» августа 2023г

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

  
  
Шнайдер О.М.  
Приказ №66 от «29»  
августа 2023г

**Рабочая программа курса «Основы современной лингвистики» 9 класс**

**Составитель: учитель русского языка  
и литературы Тропина Е. А.**

**Шулма 2023**

## **Аннотация**

Модель современного образования, включающая репродуктивный и продуктивный уровни познания: **языковая компетенция – эвристическая работа с данным текстом – творение собственного текста (высказывания) устного или письменного на базе текста-образца**, – диктует новые подходы в современной лингвистике. Эти технологии образуют единую систему развития речи от начальной школы до итогового контроля в 9-х и 11-х классах. Пособие помогает учителю и ученику осознать эту систему и выстроить на её основе понятные технологии, позволяющие осознать лингвистику как науку.

**Целью** данного курса является системное изложение теоретических и практических основ обучения устному и письменному рассуждению в современной школе не только на уроках русского языка, но и на уроках по другим предметам школьного цикла.

В центре внимания – информационная переработка текста-образца, которая является основой для создания всех видов и жанров высказывания: от пересказа, конспекта, изложения до аннотации, реферата, научного доклада и статьи.

### **Задачи предмета:**

– научить системной эвристической работе с текстом, прежде всего, научным, во всех формах, предусмотренных школьным образованием;

– дать учащимся системные теоретические основы для осознанного создания рассуждения в устной и письменной форме на любую тему по любому предмету школьного курса.

Осознание текста в качестве основной дидактической единицы школьного образования продиктовано новыми требованиями к языковому владению, предусмотренными Стандартами второго поколения и, в первую очередь, осознанными метапредметными результатами обучения, которые предъявляются сегодня к выпускникам школ. Это следующие требования.

1. Единица обучения должна представлять в миниатюре презентуемый целостный объект, сохраняя все его основные свойства и функции.
2. Единица обучения должна быть воспроизводимой, потенциально готовой к изменениям, направленным к осуществлению межличностного и межкультурного взаимодействия.

3.Единица обучения должна обладать достаточным информационным базисом для разворачивания мотивированной текстовой деятельности с целью социального конструирования повседневности.

## **ВВЕДЕНИЕ**

Их методологической основой программ среднего (основного) образования является системно-деятельностный, т.е. компетентностный, подход, что предполагает переход к самым современным интерактивным образовательным технологиям, широкое использование информационно-коммуникативных методов и методик в учебном процессе.

Сегодня цели и результаты образования выступают не только в виде суммы «знаний, умений и навыков», которыми должен владеть выпускник, а в виде характеристик сформированности познавательных и личностных способностей на базе усвоения знаний. «Знания, умения и навыки» являются основой для деятельностных интерактивных технологий. Деятельностный подход позволяет сформулировать основные результаты обучения и воспитания в терминах ключевых задач и универсальных учебных действий, определяющих способность личности постоянно учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.

Модель современного образования, включающая репродуктивный и продуктивный уровни познания: **языковая компетенция – эвристическая работа с данным текстом – творение собственного текста (высказывания) устного или письменного на базе текста-образца**, – диктует новые подходы и технологии развития речи. Эти технологии образуют единую систему развития речи от начальной школы до итогового контроля в 9-х классах. Курс помогает учителю и ученику осознать эту систему и выстроить на её основе понятные технологии, позволяющие осознать развитие речи как единый процесс.

## Темы занятий

Занятие 1. Базовые текстоведческие понятия и термины

Занятие 2. Роль ключевых слов в построении смысловой части текста

Занятие 3. Методика системного анализа текста перед созданием рассуждения на его основе

Занятие 4. Ответ-рассуждение на проблемный вопрос. Технология анализа научного текста

Занятие 5. Системный анализ текста – основа для компрессии текста. План. Тезисы.

Краткий конспект. Подробный конспект

Занятие 6. Формы компрессии текста. Аннотация. Резюме

Занятие 7. Формы компрессии текста. Реферат. Доклад

Занятие 8. Рецензия. Рецензия на научный источник

Занятие 9. Технология написания краткого изложения

Занятие 10. Обучение сочинению

Занятие 11. Технология написания краткого

изложения и сочинения на основе одного текста

Занятие 12. Обучение экзаменационному  
сочинению-рассуждению по русскому языку в 9 классе

Занятие 13. Обучение экзаменационному  
сочинению-рассуждению по русскому языку в 9 классе

Занятие 14. Технология написания сочинения  
на лингвистическую тему

Занятие 15. Представление содержания теоретического  
раздела в виде таблицы, схемы, алгоритма,  
опорного сигнала

## ПРИМЕРНОЕ РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ

1.	Базовые лингвистические понятия Лингвистические словари	2
2.	Роль ключевых слов в построении смысловой части текста.	1
3.	Методика системного анализа текста перед созданием рассуждения на его основе.	1
4.	Ответ-рассуждение на проблемный вопрос. Технология анализа научного текста.	1
5.	Системный анализ текста – основа для его компрессии. План. Тезисы. Краткий конспект. Подробный конспект.	1
6.	Формы компрессии текста. Аннотация. Резюме.	1
7.	Формы компрессии текста. Реферат. Доклад.	1
8.	Рецензия. Рецензия на научный источник.	1
9.	Технология написания краткого изложения.	1
10.	Обучение сочинению.	1
11.	Технология написания краткого изложения и сочинения на основе одного текста.	1

13.	Обучение экзаменационному сочинению-рассуждению по русскому языку в 9 классе.	2
14.	Технология написания сочинения на лингвистическую тему.	2
15.	Семинар «Выдающиеся русские ученые-лингвисты и их достижения» Составление тезисного плана	1
	Итого	<b>17</b>