

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

А.Н.Попадинец

Протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по  
учебной части

Н.А.Шарашова

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



О.М.Шпайдер

Приказ №66 от 29.08.2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

(для 3–4 классов образовательных организаций)

2023-2024 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Актуальность и назначение программы

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Задачей педагога, реализующего программу, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью.

Программа направлена на:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- формирование интереса к познанию;
- формирование осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- выстраивание собственного поведения с позиции нравственных и правовых -создание мотивации для участия в социально-значимой деятельности;
- развитие у школьников общекультурной компетентности;
- развитие умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- осознание своего места в обществе;
- познание себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- формирование готовности к личностному самоопределению.

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса

внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы.

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64100).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69676).

5. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03–1190.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74229).

#### **Варианты реализации программы и формы проведения занятий**

Программа реализуется в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 36 внеурочных занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по понедельникам, первым уроком.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Занятия позволяют обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Ценностное наполнение внеурочных занятий**

В основе определения тематики внеурочных занятий лежат два принципа:

- 3) соответствие датам календаря;
- 4) значимость для обучающегося события (даты), которое отмечается в календаре в текущем году.

Даты календаря можно объединить в две группы:

3. Даты, связанные с событиями, которые отмечаются в постоянные числа

ежегодно (государственные и профессиональные праздники, даты исторических событий). Например, «День народного единства», «День защитника Отечества», «Новогодние семейные традиции разных народов России», «День учителя (советники по воспитанию)», «День российской науки» и т. д.

4. Юбилейные даты выдающихся деятелей науки, литературы, искусства. Например, «190-летие со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «215-летие со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина».

В программе предлагается несколько тем внеурочных занятий, которые не связаны с текущими датами календаря, но являющиеся важными в воспитании

школьника. К примеру: «Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)» и др.

Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей: становление у обучающихся гражданско-патриотических чувств. Исходя из этого, в планируемых результатах каждого сценария внеурочного занятия выделяются *нравственные ценности*, которые являются предметом обсуждения. Основные ценности характеризуются следующим образом.

#### **8. Историческая память**

– историческая память – обязательная часть культуры народа и каждого гражданина;

– историческая память соединяет прошлое, настоящее, позволяя сохранить и продолжить достижения, мудрость, опыт, традиции прошлых поколений;

– историческая память есть культура целого народа, которая складывается из объединения индивидуальных переживаний, и включает важнейшие нравственные качества: благодарность, уважение, гордость потомков за жизнь и

подвиги предков.

Осознание этой нравственной ценности базируется на конкретном содержании занятия. Например, тема «День народного единства» рассматривается на известных исторических фактах – единение людей, когда Родина нуждается в защите в 1612 г.

### **9. Преемственность поколений**

- каждое следующее поколение учится у предыдущего: осваивает, воссоздаёт, продолжает его достижения, традиции;
- семья построена на сохранении преемственности поколений. Память о предыдущих поколениях бережно хранится в предметах, фото, вещах, а также в гуманном отношении к старшим поколениям.

Например, тема: «О взаимоотношениях в семье (День матери)». Обсуждается проблема: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания, языком общения. Каждый человек должен

воспитывать в себе качества, которые были характерны для наших предков, людей далёких поколений: любовь к родной земле, малой родине, Отечеству.

### **10. Патриотизм — любовь к Родине**

- патриотизм (любовь к Родине) – самое главное качества гражданина;
- любовь к своему Отечеству начинается с малого — с привязанности к родному дому, малой родине;
- патриотизм строится на ответственности за судьбу своей родной земли; чувстве гордости за историю, культуру своего народа и народов России.

Эта высшая нравственная ценность является приоритетной во всех сценариях «Разговоров о важном». В каждом сценарии, в соответствии с содержанием, раскрывается многогранность чувства патриотизма и его проявления в разных сферах человеческой жизни.

### **11. Доброта, добрые дела**

- доброта — это способность (желание и умение) быть милосердным, поддержать, помочь без ожидания благодарности;

□ благотворительность — проявление добрых чувств; благотворительность была распространена в России в прошлые века, что стало сегодня примером для подражания.

Например, тема «Мы вместе». Разговор о добрых делах граждан России в прошлые времена и в настоящее время, тема волонтерства.

### *12. Семья и семейные ценности*

– семья связана не только общим местом проживания, общим хозяйством, общими делами, но и значимыми ценностями — взаимопониманием, взаимоподдержкой, традициями и т. д.;

– каждый член семьи имеет свои обязанности, но всегда готовы прийти на помощь другому: взять на себя его дела, проявить внимание, оказать помощь друг другу;

– обучающийся должен ответственно относиться к своей семье, участвовать во всех ее делах, помогать родителям;

– семейные ценности всегда были значимы для народов России; семейные ценности представлены в традиционных религиях России.

Тема семьи, семейных взаимоотношений и ценностей является предметом обсуждения на занятиях, посвященных темам: «О взаимоотношениях в семье (День матери)», «Новогодние семейные традиции разных народов России» и др.

### *13. Культура России*

– культура общества — это достижения человеческого общества, созданные на протяжении его истории;

– российская культура богата и разнообразна, она известна и уважаема во всем мире;

– культура представлена достижениями в материальной сфере (строительство, техника, предметы быта и др.), в духовной сфере (народное творчество, литература, изобразительное искусство, музыка, театр и др.), а также в этике, культуре взаимоотношений людей.

Темы, связанные с осознанием обучающимися этой социальной ценности, подробно и разносторонне представлены в «Разговорах о

важном». Поэтому многие сценарии построены на чтении поэзии, обсуждении видеофильмов, произведений живописи и музыки: «По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (к Международному дню цирка)».

#### *14. Наука на службе Родины*

- наука обеспечивает прогресс общества и улучшает жизнь человека;
- в науке работают талантливые, творческие люди, бесконечно любящие свою деятельность;
- в России совершено много научных открытий, без которых невозможно представить современный мир.

О такой ценности общества и отдельно взятого человека учащиеся узнают в процессе обсуждения тем: «190-лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки», «Я вижу Землю! Это так красиво».

Следует отметить, что многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и четкого воспроизведения нового термина или понятия. Необходимо понимать, что на внеурочных занятиях как *неучебных* формируются определенные ценности:

высшие нравственные чувства и социальные отношения. В течение года учащиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При анализе содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития учащихся, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей



обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнение которых предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

### **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

В приложениях к программе содержатся методические рекомендации, помогающие педагогу грамотно организовать деятельность школьников на занятиях в рамках реализации программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

#### **«Разговоры о важном»**

***С чего начинается Родина?*** Колыбельная песня мамы, первая игрушка, первая книга. Малая Родина: родная природа, школа, друзья, культура и история родного края. Ответственность гражданина за судьбу своей Отчизны. Историческая память народа и каждого человека. Связь (преемственность) поколений – основа развития общества и каждого человека. Историческая память – это стремление поколения, живущего в настоящее время, принять и

воспитывать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений («Там, где Россия», «Что такое Родина? (региональный и местный компонент)», «День народного единства», «Урок памяти»).

***Любовь к Родине, патриотизм*** — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Великая Отечественная война: герои, подвиги, самопожертвование. Непокоренный Ленинград: страницы истории блокады города («Зоя. К 100-летию со дня рождения Зои Космодемьянской», «Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова», «Союзники России», «Урок памяти»).

***Конституция Российской Федерации*** — главный закон государства. Что такое права и обязанности гражданина. Права ребёнка в России. Примеры выполнения обязанностей членами общества. Избирательная система в России (общее представление) («Главный закон страны», «Избирательная система России (30 лет ЦИК)», «Налоговая грамотность»).

***Любовь к родной природе, ее охрана и защита – проявление патриотических чувств.*** Россия от края и до края: разнообразие природы, объекты природы, вошедшие в список мирового достояния ЮНЕСКО. Природа малой Родины. Природные достопримечательности Поволжья, Севера, Сибири, Дальнего Востока. Крым – природная жемчужина. Симферополь — столица Республики Крым, «ворота Крыма» («Крым. Путь домой», «Я вижу Землю! Это так красиво», «Экологичное потребление»).

***Нравственные ценности российского общества.*** Трудовая деятельность россиян, созидательный труд на благо Отчизны. Многообразие профессий, люди особых профессий (спецназ, МЧС, полиция, гражданская авиация) («День спецназа», ««Первым делом

самолеты». О гражданской авиации»).

**Герои нашего времени.** Профессии прошлого и профессии будущего — что будет нужно стране, когда я вырасту? Профессии моих родителей, бабушек и дедушек. Профессиональные династии. Зачем нужно учиться всё время, пока работаешь? («Труд крут!», «Как найти свое место в обществе», «Герои нашего времени»).

**Гуманизм, доброта, волонтерская деятельность** — качество настоящего человека, способность оказать помощь, поддержку, проявить заботу и милосердие. Доброе дело: кому оно необходимо и для кого предназначено. Добрые дела граждан России в прошлые времена: благотворительность граждан; пожертвование как одна из заповедей в традиционных религиях.

Деятельность добровольцев как социальное служение в военное и мирное время: примеры из истории и современной жизни. Качества людей, которых называют добровольцами: милосердие, гуманность, сопереживание.

Как младший школьник может проявить добрые чувства к другим людям? («Мы вместе», «О взаимоотношениях в коллективе (Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга)»).

**Детские общественные организации в России и их деятельность** — мы вместе, и мы делаем добрые дела. Наша помощь нужна тем, кто в ней нуждается: больным, старым, слабым («Будь готов! Ко дню детских общественных организаций»). Всемирный фестиваль молодежи

**Учебный коллектив.** Правила взаимодействия в учебной деятельности. Ответственность членов учебного коллектива за успехи одноклассников, помощь, поддержка в коллективе — залог его благополучия и отсутствия конфликтов. Противостояние отрицательным влияниям («Всемирный день психического здоровья, профилактика буллинга»), «Россия — здоровая держава»).

**Государственные праздники Российской Федерации:**

□ Новый год, — замечательный общенародный праздник. Традиции

празднования Нового года в разных странах. История возникновения новогоднего праздника в России. Рождество (7 января). История праздника Рождества Христова. Рождественские традиции в России. История создания новогодних игрушек («Новогодние семейные традиции разных народов России»).

□ День российской науки (8 февраля). Наука и научные открытия в России. Значение научных открытий для прогресса общества и развития человека. Преемственность поколений в научных достижениях. Выдающиеся ученые прошлых веков: М.В. Ломоносов, Д.И. Менделеев, К. Э. Циолковский. Научные открытия российских учёных, без которых невозможно представить современный мир: телеграф, цветная фотография, радиоприёмник, ранцевый парашют, наркоз, искусственное сердце. Качества ученого: талант, вдохновение, упорство, увлеченность. Проявление интереса к научным знаниям и деятельности российских ученых. Желание расширять свои знания, участвовать в школьной опытно-исследовательской деятельности. Что такое виртуальный мир и кто его создаёт?

«Плюсы» и «минусы» виртуального мира. Правила безопасного пользования Интернет-ресурсами. («Россия: взгляд в будущее», «Технологический суверенитет/цифровая экономика/новые профессии», «190 лет со дня рождения Д. Менделеева. День российской науки»).

□ День защитника Отечества (23 февраля). История рождения праздника. Защита Отечества — обязанность гражданина Российской Федерации, проявление любви к родной земле, Родине. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование («День защитника Отечества. 280 лет со дня рождения Ф. Ушакова»).

□ Международный женский день (8 марта) — праздник благодарности и любви к женщине. Женщина в современном обществе — труженица, мать, воспитатель детей. Великие женщины в истории России, прославившие свою Отчизну («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

□ День космонавтики (12 апреля). Страницы истории российской космонавтики. Первый искусственный спутник Земли; Луноход-1; первый полёт человека в космос – Ю. А. Гагарин; первый выход в открытый космос — А. А. Леонов; самый длительный полёт в космосе — Валерий Поляков. Гордость россиян за успехи страны в освоении космоса («Я вижу Землю! Это так красиво»).

□ Праздник Весны и Труда (1 мая). Истории праздника – 100 лет. Последний весенний месяц связан с разнообразными работами в поле, в саду, в огороде. С давних времен люди желали друг другу хорошего урожая, удачного лета. Традиция изменилась, когда женщины-работницы выступили на митинге с требованиями прекратить эксплуатировать детский труд и повысить заработную плату женщинам («Труд крут!»).

□ День Победы (9 мая). Великая победа советской армии в Великой Отечественной войне. Какое чувство вело советских людей на борьбу за свободу своей Родины? Вклад в победу советских воинов, тыла, партизанского движения. Кто такие фашисты? Почему они хотели сделать все народы своими рабами? Преступления нацистов: концлагерь как места принудительной жестокой изоляции. Дети Освенцима. 11 апреля — день освобождения узников концлагерей. Связь (преемственность) поколений: бессмертный полк — помним, любим, гордимся («День памяти»).

□ День России (12 июня) – праздник всех, кто любит свою страну, заботиться о ее процветании. Этот праздник – символ свободы, гражданского мира, согласия всех народов Российской Федерации. В это день каждый еще раз вспомнит о том, что Россия – это мы, живущие в больших и малых городах, на берегах Северного Ледовитого океана и на склонах Кавказских гор, в Поволжье и за Уралом.... В этот день мы еще раз убеждаемся, что все народы нашей страны – едины («Там, где Россия»).

□ День знаний (1 сентября). Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе. Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания —

основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний («День Знаний»).

□ День учителя (5 октября). Учитель — важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя – социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель — советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда. Страницы истории развития образования. Первые школы, первые учителя-монахи. Влияние книгопечатания на развитие образования. И. Федоров. Великие педагоги прошлого. Учебники К.Д. Ушинского для обучения грамоте детей. Яснополянская школа Л. Н. Толстого («День учителя (советники по воспитанию)»).

□ День народного единства (4 ноября). Этот праздник – проявление гордости и поклонения предшествующим поколениям, которые не раз проявляли патриотические чувства, объединялись в те времена, когда Родина нуждалась в защите. Так было в 1612 году, когда Минин и Пожарский собрали народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками. Так было в 1941-1945 годах ввремя Великой Отечественной войны с фашистами. («День народного единства»).

#### *Различные праздники, посвященные истории и культуре России:*

Историческая память: Пётр и Феврония Муромские – символ любви и взаимопонимания в семейной жизни. Ценности российской семьи: любовь, взаимопонимание, участие в семейном хозяйстве, воспитании детей). Семья – первый в жизни ребенка коллектив. Традиции, обычаи, трудовая и досуговая деятельность; взаимоотношения в семьях разных народов РФ. Поколения в семье. Семейное «древо». Особое отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них. Роль отца в семье, участие в хозяйственной деятельности, досуге семьи,

укреплении традиционных семейных ценностей. Понимание роли отца как родителя, участие в воспитании детей, отцовское влияние на сына и/или дочь. Мать, мама — главные в жизни человека слова. Мать — хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. С первых дней жизни рядом с ребёнком всё время присутствует мама — человек, чьё сердце бьётся чаще и сильнее, чем у других людей («О взаимоотношениях в семье (День матери)»).

Культура России. Что такое творчество? Люди творческих профессий: поэты, художники, композиторы, артисты, создатели игрушек. Примеры народных промыслов. Искусство в жизни человека. Страницы истории становления искусства в России: от Древней Руси до современности (скоморохи, первые театры опера и балета, драматические театры в России). Музыкальное, изобразительное, театральное, цирковое искусства и его выдающиеся представители. К. С. Станиславский — великий деятель театрального искусства: яркие страницы жизни и деятельности. Значение российской культуры для всего мира («По ту сторону экрана. 115 лет кино в России», «Цирк! Цирк! Цирк! (К Международному дню цирка)», «От «А» до «Я», 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова»).

Великая российская литература. Великие поэты России: А. С. Пушкин — создатель нового русского языка поэзии. Памятные даты календаря: дни памяти российских писателей и поэтов прошлых веков. Николай Васильевич Гоголь — русский писатель, внесший вклад в развитие отечественной литературы («215- ление со дня рождения Н. В. Гоголя», «Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А. С. Пушкина»).

## Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий

### «Разговоры о важном»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

#### *Личностные результаты*

*Гражданско-патриотического воспитания:* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

*Духовно-нравственное воспитание:* понимание связи человека с окружающим миром; бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. Признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

*Эстетическое воспитание:* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального*



*благополучия*: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание*: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Ценности научного познания*: первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

#### ***Метапредметные результаты***

*Универсальные учебные познавательные действия*: для решения предложенных учебных задач использовать интеллектуальные операции (сравнение, анализ, классификацию), оценивать ситуации нравственного и безнравственного поведения, приводить примеры событий, фактов, демонстрирующих отношение человека к окружающему миру, проявление нравственно-этических качеств. Работать с информацией, представленной в текстовом, иллюстративном, графическом виде.

*Универсальные учебные коммуникативные действия*: проявлять активность в диалогах, дискуссиях, высказывать свое мнение по поводу обсуждаемых проблем; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; создавать устные и письменные высказывания, небольшие тексты (описание, рассуждение); проявлять желание готовить небольшие публичные выступления.

*Универсальные учебные регулятивные действия:* признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение. Принимать участие в планировании действий и операций по решению учебной задачи, оценивать свое участие в общей беседе (дискуссии, учебномдиалоге).

Занятия «Разговоры о важном» позволяют осуществить решение задач по освоению ***предметных планируемых результатов***.

Многие темы «Разговоров о важном» строятся на использовании содержания учебных предметов. Это позволяет совершенствовать функциональную грамотность младших школьников: развивать умения использовать полученные знания в нестандартных ситуациях; отбирать, анализировать и оценивать информацию в соответствии с учебной задачей; строить высказывания и тексты с учетом правил русского языка.

***Предметные результаты*** освоения программы внеурочной деятельности

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

*Русский язык:* первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах

современного русского литературного языка; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета.

*Литературное чтение:* осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества; овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

*Иностранный язык:* знакомство представителей других стран с культурой своего народа.

*Математика и информатика:* развитие логического мышления; приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической и текстовой форме, развитие умений извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы.

*Окружающий мир:* сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для

страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края); приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов; приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

*Основы религиозных культур и светской этики:* понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека; формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении; построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в

обществе и условий духовно-нравственного развития личности; понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей; овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе; понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие"; умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозной культуре, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства; знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина.

*Изобразительное искусство:* выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства; умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства; умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России.

*Музыка:* знание основных жанров народной и профессиональной музыки.

*Технология:* сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества,

многообразии предметов материальной культуры.

*Физическая культура:* сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях; умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры

Многие темы «Разговоров о важном» выходят за рамки программ учебных предметов и способствуют развитию кругозора младшего школьника, его возрастной эрудиции и общей культуры. Эта функция внеурочной деятельности особенно важна и является после решения воспитательных задач - существенной и приоритетной.

## Тематическое планирование

### 3–4 классы (1 час в неделю)

Тема	Основное содержание	Характеристика деятельности обучающихся
1. День знаний	Наша страна предоставляет возможность каждому получить достойное образование. Обязательное образование в РФ 9 лет. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих	Участие в беседе: «Что дает образование человеку и обществу». Рассмотрение репродукции картины Н. Богданова-Бельского «У дверей школы». Беседа по вопросам: «Что привело подростка к дверям школы? Что мешает ему учиться? Все ли дети в царское время были грамотными? Рассмотрение репродукций

знаний.

картин о школе прошлых веков, сравнение с современной школой. Например: В. Маковский «В сельской школе»; Н. Богданов-Бельский «Сельская школа», «Устный счет. Народная школа»; Б. Кустодиев «Земская школа»; А. Максимов «Книжное научение»; А. Морозов «Сельская школа» (на выбор)

Просмотр видеоматериалов о МГУ имени Ломоносова и о Смольном институте.

Участие в викторине «Своя игра»: задай вопрос одноклассникам

## 2. Там, где Россия

Историческая память народа и каждого человека

Героическое

прошлое

России: преемственность поколений в проявлении любви к Родине, готовности защищать родную землю.

Просмотр видео: памятник советскому солдату в Берлине. Обсуждение: почему был поставлен этот памятник? О чем думал Н. Масалов, спасая немецкую девочку? Какое значение для жизни народов Европы имела победа Советского Союза над фашистской Германией?

Дискуссия: С чего начинается понимание Родины, как проявляется любовь к Родине.

Интерактивное задание: партизанское движение двух Отечественных войн: 1812 и 1941-45 гг. – преемственность поколений. Организаторы партизанского движения Д. Давыдов и С. Ковпак, Д. Медведев, П. Вершигора (на выбор).

## 3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской

Проявление чувства любви к Родине советской молодежью. Юные защитники родной страны – герои Советского Союза. Зоя Космодемьянская – первая женщина – герой Советского Союза.

Рассматривание и описание героини картины художника Дм. Мочальского «Портрет Зои».

Воображаемая ситуация: кинотеатр «Колизей», призывной пункт, набора в диверсионную школу Обсуждение: зачем Зоя хотела поступить в диверсионную школу? Какими

Качества героини:  
самопожертвование,  
готовность отдать жизнь  
за свободу Родины

качествами должны были обладать  
люди, работавшие в тылу врага?

Видео-экскурсия «Подвиг Зои» по  
материалам музея в Петрищеве.  
Интерактивное задание: События ВОВ  
– юные защитники Родины –  
герои Советского Союза –  
последователи Зои

#### 4. Избирательная система России (1 час)

Что такое  
избирательная система,  
какое значение имеют  
выборы для жизни  
государства, общества и  
каждого его члена; право  
гражданина избирать и  
быть избранным

Свободные выборы  
отражают демократизм и  
справедливость  
российского государства,  
обеспечивают достойное  
будущее общества и  
каждого его члена.

Принципы  
избирательной системы в  
нашей стране:  
демократизм,  
справедливость,  
всеобщность, личное  
участие.

Рассматривание иллюстративного  
материала. Диалог: «О чем  
рассказывают фотографии? Для чего  
создаются избирательные участки?».

Работа с иллюстративным  
материалом (детские рисунки о  
выборах):  
«Как мы понимаем суждение: «Голосуй  
за свое будущее!».

Диалог: «Кого избирают депутатом  
Государственной думы? Знаменитые  
депутаты Государственной Думы  
(спортсмены, учителя, космонавты,  
актеры и др.)». Рассказ учителя о  
деятельности Думы.

Интерактивное задание.  
Воображаемая ситуация: «Если бы я  
был депутатом? О чем бы я  
заботился?». Рассказы-суждения,  
предложения участников занятия.

*Интерактивное задание 3.*

Воображаемая ситуация:  
представим, что мы - члены  
избирательной комиссии. Как мы  
готовим избирательный участок ко  
дню выборов? (работа с  
иллюстративным материалом и  
видео). Как мы встретим человека,  
который впервые пришел голосовать?

#### 5. День учителя (советники по воспитанию)

В разные  
исторические времена  
труд учителя уважаем,  
социально значим,  
оказывает влияние

Народные школы в России -  
просмотр и обсуждение  
видеоматериалов.

Виртуальная экскурсия в Ясную  
Поляну: дом Л.Н. Толстого, дерево



на развитие образования членов общества.

Великие педагоги прошлого.

Яснополянская школа Л. Н. Толстого. Почему великий писатель открыл для крестьянских детей школу.

Особенности учения и общения школьников со своими учителями и между собой. Книги-учебники для обучения детей чтению

бедных, колокол.

Интерактивное задание: «Как Толстой проводил с учениками время, чем с ними занимался?»

(рассматривание фотоматериалов).

Выставка рисунков «Буква для первого предложения сказки Л.Н. Толстого» (о своих рисунках рассказывают их авторы).

## 6. О взаимоотношениях в коллективе

Школьный класс - учебный коллектив. Ответственность за успешность каждого ученика, помощь, поддержка и взаимовыручка – качества членов коллектива. Роли в коллективе: умение руководить и подчиняться. Воспитание в себе умения сдерживаться, справляться с обидами, снимать конфликты. Детский телефон доверия

Рассматривание выставки фотографий класса «Мы вместе: что мы умеем?»

Интерактивное задание: работа с пословицами о ценности коллектива: восстановление пословицы, объяснение ее значения. Например: «В коллективе чужой работы не бывает», «Один и камень не поднимет, а миром – город передвинут»; «Согласие и лад – для общего дела – клад», «Водиночку не одолеешь и кочку».

Дискуссия «Как справиться с обидой?»

Ролевая игра: «Выбираем командира для предстоящей работы»

## 7. По ту сторону экрана

Российскому кинематографу – 115 лет. Рождение «Великого немого» в России. Что такое киностудия? Кто и как снимает кинофильмы? Первые звуковые фильмы, которые знают и

Слушание песни «Веселые качели» из кинофильма «Приключения Электроника» (композитор Е. Крылатов).

Виртуальная экскурсия по киностудии «Союзмультфильм». Ролевая игра: «Расскажи о себе. Чем ты занимаешься?» (ответы детей от первого лица на вопросы: «Чем

любят все:

«Путевка в жизнь»  
(режиссер Н. Экк),  
«Чапаев» (режиссеры –  
братья Васильевы),

Какие бывают  
кинофильмы:  
документальные,  
художественные.  
Любимые детские  
кинофильмы. Музыка в  
кино

## 8. День спецназа

28 октября – День  
подразделений  
специального  
назначения. Страна  
гордится важной работой  
бойцов спецназа.

Деятельность  
подразделений спецназа:  
поимка особо опасных  
преступников,  
террористов,  
освобождение  
заложников, различные

поисково-  
спасательные работы;

Обеспечение  
международных  
мероприятий (олимпиад,  
соревнований, встреч  
руководителей

Деятельность  
известных  
спецподразделений:

«Альфа», - борьба с  
террористами,  
освобождение  
заложников, поиск особо  
опасных преступников

«Дельфин» –  
спецотряды морской  
пехоты – борьба с

занимается режиссер? А оператор? А  
костюмер? А звукооператор? А  
композитор?

Интерактивное задание: просмотр  
отрывков из документальных  
фильмов, определение их темы,  
объяснение назначения: почему фильм  
называется документальным? Чем он  
отличается от художественного?

Рассказы детей: «Мой любимый  
детский фильм»

Видеоматериалы: будни  
подразделений спецназа». Беседа:  
«Важна ли работа спецназа?»,  
«Почему нужно бороться с  
террористами, захватчиками  
заложников, охранять важные  
мероприятия или объекты?

Интерактивное задание: соединить  
физкультурное упражнения с нормой  
его выполнения при поступлении в  
спецназ. Например, бег на 3 км (10  
мин.30сек); подтягивание на  
перекладине (25 раз); отжимание от  
пола (90 раз).

Ролевая игра: роли – боец  
«Альфы», боец «Дельфина», боец  
«Града».

Они читают о своей деятельности,  
показывают иллюстрации.

Интерактивное задание: выбери  
фото и расскажи, в каком  
подразделении спецназа ты хотел бы  
служить.

Коллективное создание плаката -  
аппликации «День спецназа»

подводными  
диверсантами  
«Град» – борьба с  
террористами,  
освобождение  
заложников  
Способности и особые  
качества бойцов  
спецназа:  
Физические (сила,  
ловкость, быстрота),  
волевые (выносливость,  
терпеливость,  
сдержанность,  
наблюдательность),  
умение пользоваться  
разными видами оружия

## 9. День народного единства

История рождения  
праздника. Минин и  
Пожарский  
– герои, создавшие  
народное ополчение для  
борьбы с иноземными  
захватчиками.  
Преемственность  
поколений: народ  
объединяется, когда  
Родине грозит опасность.  
Чувство гордости за  
подвиги граждан земли  
русской в 1612 году и в  
1941-1945 г.

Рассматривание памятника Минину  
и Пожарскому на Красной площади в  
Москве. Оценка надписи на  
памятнике: «Гражданину Минину и  
князю Пожарскому – благодарная  
Россия».

Диалог: вспомним значение слова  
«ополчение». Сравним две  
иллюстрации: ополчение 1612 года  
московское ополчение 1941 года.  
Беседа: «Кто шел в ополчение?»

Обсуждение значения пословицы:  
«Если народ един, он непобедим».

Беседа: почему люди откликнулись  
на призыв Минина?

Рассматривание картины  
художника А. Кившенко «Воззвание  
Козьмы Минина к нижегородцам».

Интерактивное задание: на основе  
рассматривания иллюстраций о  
подвигах А. Матросова (картина  
художника В. Памфилова «Подвиг  
Матросова»), Н. Гастелло (картина  
художника В. Шестакова «Подвиг  
Н. Гастелло») составить портрет героя.

Творческое задание: закончите

плакат-аппликацию «День народного единства»

## 10. Россия – взгляд в будущее

Цифровая экономика – это деятельность, в основе которой лежит работа с цифровыми технологиями (интернет-экономика, электронная экономика). Что такое «умный город»: «умное освещение», «умный общественный транспорт», противопожарные датчики. Какое значение имеет использование цифровой экономики?

Механизмы цифровой экономики: роботы (устройства, повторяющие действия человека по заданной программе); искусственный интеллект (способность компьютера учиться у человека выполнять предложенные задания)

## 11. День матери

Мать, мама – самый дорогой и близкий человек на свете. С давних времен мать и дитя – олицетворение нежности, любви, привязанности. Мадонна – мать Иисуса Христа – воплощение любви к своему ребенку. История создания картины Леонардо-да Винчи

Просмотр и обсуждение видео: «Компьютер в нашей жизни». Беседа: «Можно ли сегодня прожить без компьютера? Что умеет компьютер? Какие профессии заменил сегодня компьютер?»

Интерактивное задание: сравнение фотографий с рисунками, который сделал искусственный интеллект. Обсуждение: чем похожи изображения, сделанные человеком и компьютером; в чем разница между ними.

Воображаемая ситуация: путешествие по «умному городу».

Интерактивное задание: разработать задания для робота, используя предложенные рисунки

Слушание песни «О маме» из кинофильма «Мама» (или другой по выбору). Беседа: «Почему мама для ребенка самый близкий человек?»

Рассматривание репродукции картины Леонардо да Винчи «Мадонна Литта: «Какие чувства испытывает Мадонна, глядя на своего Сына? Какими словами можно описать взгляд Матери на Иисуса?»

Дискуссия «Верно ли суждение «У матери чужих детей не бывает?»

«Мадонна Литта».

Нравственная истина и ценность: «У матери чужих детей не бывает»: защита, помощь, внимание со стороны матерей детям других матерей (примеры ВОВ)

Рассматривание репродукции художника Б. Неменского «Мать». Беседа по вопросам: «Что можно рассказать о женщине, которая охраняет сон солдат, освобождавших ее село? Можно предположить, что она думает о своих детях-солдатах?»

Многодетные семьи с приемными детьми в ВОВ (например, семья Деревских усыновила 20 детей, в том числе 17 из блокадного Ленинграда).

Наша выставка: поздравительные открытки и плакаты «Ко дню матери»

## 12. Что такое Родина?

Родина – это страна, государство, в котором живет человек, гражданин этого государства. Здесь прошло детство, юность, человек вступил в самостоятельную трудовую жизнь. Что значит «любить Родину, служить Родине»?

Роль нашей страны в современном мире.

Значение российской культуры для всего мира. Уникальные объекты природы и социума, вошедшие в список ЮНЕСКО

Слушание (исполнение) песни «С чего начинается Родина?».

Дискуссия: «Что я Родиной зову?» (оценка высказываний великих людей о Родине и суждений детей).

Интерактивное задание: «Узнай объект». Восприятие фото, узнавание, называние: Уникальные объекты природы России, вошедшие в список ЮНЕСКО. Уникальные культурные объекты России, вошедшие в список ЮНЕСКО.

Интерактивное задание: переведем названия книг наших великих поэтов и писателей, напечатанных за рубежом (Пушкина, Толстого, Чехова)

Выставка рисунков детей «Наша Родина, как я ее вижу». Дети рассказывают о своих рисунках

## 13. Мы вместе.

Историческая память проявляется в том, что новое поколение людей стремится воспитать в себе качества, которые отражают нравственные ценности предыдущих поколений.

Эвристическая беседа: «Что такое преемственность поколений? Что переходит из поколения в поколение? Что значит выражение «всем миром»?»

Интерактивное задание: «Обсуждение ситуаций по сюжетам картин К. Юона «Постройка дома», В. Бакшеева «За обедом», А. Корин «Трапеза»:

Например, ценности добра, заботы, ответственности за жизнь, здоровье и благополучие ближних: «накорми голодного, напои жаждущего, одеть нагого, навесить больного – будь милосерден».

Благотворительные организации в современной России («Например, «Подари жизнь»)

«Что хотели художники рассказать зрителям этими сюжетами?»

Работа с иллюстрацией и видеоматериалами: «Традиции трудового воспитания детей у разных народов»: рассматривание и оценка сюжетов картин А. Пластова «Жатва», В. Маковского «Пастушки», И. Прянишникова «Ребятишки-рыбачки», И. Шишкин «Косцы», Н. Пиманенко «Вечереет», А. Чикачев «Охотники на привале», «Рыбалка» (на выбор).

Просмотр и обсуждение видеофильма о благотворительном фонде

«Подари жизнь». Беседа: «Как мы можем помочь больным детям?»

#### 14. Главный закон страны

Конституция – главный закон страны.

Права гражданина РФ: свобода вероисповедования, право на участие в управлении делами государства; право

избирать и быть избранным;

право на участие культурной жизни общества (доступ к культурным ценностям)

Обязанность гражданина РФ как установленные законом правила, которые должен выполнять каждый гражданин

Обязанности школьника.

Рассматривание обложки и страницы Конституции РФ. Беседа: «Почему Конституцию называют главным законом государства?»

Дискуссия: «Может ли общество жить без правил, которые являются правами и обязанностями каждого человека?»

Эвристическая беседа: вспомним, какие права гражданина записаны в главном законе РФ?

Работа с иллюстративным материалом: познакомимся с другими правами гражданина РФ (в соответствии с программным содержанием)

Эвристическая беседа: Что такое обязанность?

«Когда возникли обязанности члена общества?». Рассматривание иллюстраций и обсуждение рассказа учителя «Как берегли огонь в первобытном обществе?»: Почему наказывали дежурного, если он ночью у костра засыпал?

Интерактивное задание: выберем

суждения, которые рассказывают об обязанностях школьника.

## 15. Герои нашего времени

Качества героя – человека, ценою собственной жизни и здоровья, спасающего других: смелость, самопожертвование, ответственность за судьбу других, отсутствие чувства страха. Герои военных времен. Герои мирного времени

Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь

Рассматривание памятников героям мирного времени. Например, памятник пожарным и спасателям (Новосибирск); памятник героям, погибшим, спасая детей (Севастополь), памятник морякам-подводникам, погибшим в мирное время (Курск), памятник пожарным и спасателям МЧС (Тверь) – на выбор. Беседа: Почему героям принято ставить памятники? О чем они должны напоминать?

Составление классной книги памяти: чтение детьми кратких рассказов-напоминаний о героях Великой Отечественной войны. Например, И.А. Покрышкин (трижды герой Советского Союза), И. Кожедуб (трижды герой Советского Союза; К. Евстигнеев (дважды герой Советского Союза), А. Матросов, Т. Фрунзе, В. Гризодубова, В. Талалихин (на выбор).

Интерактивное задание: на основе видеоматериалов составить список героев, совершавших подвиги при исполнении служебного долга (например, С. Солнечников, Д. Маковкин, М. Малинников, Ю. Ануфриева К. Парикожа А. Логвинов Д. Максудов – на выбор) и список героев – простых граждан, пришедшим на помощь (например, В. Грушин, А. Продовиков, К. Щеголев, Игорь Няч, Артем Потехин).

Воображаемая ситуация: представим, что мы находимся около памятника героям мирного времени. Какие цветы мы возложим к памятнику, что напишем на ленточке?

## 16. «Новый год – традиции праздника разных народов России»

История  
возникновения  
новогоднего праздника в  
России. Участие детей в  
подготовке и встрече  
Нового года. Традиции  
Новогоднего праздника в  
разных странах мира:  
Швеция, Франция,  
Испания, Китай,  
Япония – (по выбору)

Эвристическая беседа: «Как мы  
украшим наш класс к Новому году?  
Что сделаем своими руками? Как  
поздравим детей детского сада  
(детского дома) с Новым годом?

Виртуальная экскурсия в музей  
новогодней игрушки (г. Клин).

Интерактивное задание:  
составление коротких историй о  
традиции встречи Нового года в  
странах мира

## 17. От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова

Иван Федоров -  
выдающийся  
первопечатник России,  
создатель первого  
печатного учебника для  
обучения детей  
славянской  
письменности.  
Трудности, с которыми  
пришлось встретиться  
первопечатнику.  
Особенности построения  
«Азбуки», правила,  
которые изучали дети в  
16 веке

Чтение и оценка слов Федорова,  
которыми он приветствует ученика:

«...Если мои труды окажутся  
достойными вашей милости, примите  
их с любовью. А я готов трудиться и  
над другими угодными вам книгами,

Интерактивное задание: используя  
высказывания И. Федорова, составить  
портрет первопечатника: каким он  
был, к чему стремился, какие желания  
были у него главными. «Помощи  
прося и поклоны творя, к коленям  
припадая и простираясь перед ними на  
земле; капающими из глубины сердца  
слезами моими ноги их я омывал»;  
«скорби и беды перенесу», лишь бы  
продолжать начатое дело.

Рассматривание страниц «Азбуки»,  
определение правил, которые изучали  
дети, чтобы овладеть грамотой.

Беседа: «Можно ли назвать И.  
Федорова педагогом? Знал ли он, как  
нужно учить детей грамоте?

Воображаемая ситуация: если бы  
вы жили в XVI веке и встретили бы И.  
Федорова, чтобы вы ему сказали?

## 18. Налоговая грамотность

Появление налогов  
связано с  
возникновением  
государства: это были  
средства для содержания

Интерактивное задание: на основе  
анализа иллюстративного материала  
сформулировать ответ на вопрос «Что  
такое коллективные потребности в  
государстве?»



органов власти, армии, чиновников. Ни одно государство не может обойтись без налогов, это – основа бюджета страны, основной источник дохода. Коллективные потребности в государстве.

Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов – обязанность гражданина?»

Интерактивное задание: если человек получает зарплату 8 000 руб., а налог составляет восьмую часть, то сколько рублей будет его налог?

Дискуссия: «Может ли человек отказаться платить налоги? Почему говорят, что уплата налогов – обязанность гражданина?»

## 19. Непокоренные (блокада Ленинграда)

Блокада Ленинграда: 900 страшных дней: холод, голод, отсутствие электричества, ежедневные обстрелы.

Жизнь в Ленинграде продолжалась: работал военный завод, убирали снег с улиц; по радио шли передачи «Говорит Ленинград»; работали школы и дети учились.

Дорога жизни, кабель жизни; эвакуация детей.

Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше. Под грохот канонады продолжалась культурная жизнь блокадного Ленинграда: работала филармония, блокадный театр, в музеях проводились экскурсии, печатались газеты и книги, работали выставки картин ленинградских художников.

Январь 1944 г – снятие блокады

Просмотр видеофильма «Салют в Ленинграде в честь прорыва блокады». Беседа: почему ленинградцы плачут во время салюта?

Работа с фотографиями: оценка эпизодов жизни в блокадном городе: дорога жизни, кабель жизни, наведение порядка на улице.

Рассматривание репродукции картины художника С. Боим «Ладога – дорога жизни». Беседа по вопросам: Кто сидит в грузовике? Куда везут детей? Какая стоит погода? Чем занят солдат с красным флажком?

Эвристическая беседа: оценка отрывков из дневника мальчика Саши (12 лет), что работал поваренком в заводской столовой.

Рассказ учителя о радиопередаче «Говорит Ленинград», чтение стихов Ольги Берггольц.

Рассматривание фотографий: как учились дети, чем примечателен учебный класс; помощь детей взрослым (работа в госпитале, дежурство на крышах).

Интерактивное задание: о чем могут рассказать афиши? (описание фактов о культурной жизни блокадного Ленинграда)

Просмотр видео (отрывка):

операция «Искра». Прорыв блокады Ленинграда: как это было?

## 20. Союзники России

Союзники современной России. Договор о коллективной безопасности – объединение государств, которые совместно борются с терроризмом.

Научное сотрудничество России с Беларуссией, Китаем, Индией, Кубой.

Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Турция, Беларуссия, Сирия.

Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров

Просмотр видео: подписание главами государств договора о сотрудничестве (В.В. Путин и А.Г. Лукашенко)

Интерактивное задание: подберем антонимы и синонимы к слову союзник. Сформулируем суждение: кто такой союзник.

Рассказ учителя: что такое научное сотрудничество?

Интерактивное задание: на основе иллюстраций описать товары, которые получает Россия из стран (Китай, Беларуссия, Турция, Сирия)

Просмотр и оценка видео: параолимпийские соревнования; художественные выставки, выступления Большого театра за рубежом.

Интерактивное задание: восстановим пословицу.

Например, «В одиночку — слабы, вместе — сильны». «Где большинство, там и сила».

## 21. Менделеев. 190 лет со дня рождения

Роль научных открытий в жизни и развитии общества и человека. Д.И. Менделеев – великий химик, физик, метеоролог.

Исследование ученых свойств веществ, атмосферы Земли, создание бездымного пороха.

«Хобби» Менделеева: «чемоданных дел

Интерактивное задание: «Нужно проверить, потонет ли в воде данный предмет? С чего нужно начать?

Выберите правильный ответ: спросить у взрослых; высказать предположение; посмотреть ответ в Интернете.

Дискуссия: объясним суждение, высказанное Менделеевым – «Знать – значит предсказывать»

Работа с репродукциями картин: И. Репин «Д.И. Менделеев»; Н. Ярошенко «Д.И. Менделеев», В. Петров-Гринев «Портрет Д.И.

мастер», шахматист,  
художник (создатель  
новых красок)

Менделеева (по выбору). Беседа:  
каким изображен Дмитрий Иванович?  
Какая обстановка его окружает?  
Можно ли представить, о чем думает  
ученый?

Работа с иллюстрациями и текстом.  
Тема: «Менделеев – полет на  
воздушном шаре». Беседа: «С какой  
целью создал ученый воздушный шар  
(стратостат)?

Рассматривание фото любимых  
занятий ученого: создание чемоданов,  
шахматы, рисование.

Дискуссия: почему Менделеева  
называли «чемоданных дел мастер»?  
Разве он не мог купить себе чемодан в  
магазине? Можно ли по свободным  
занятиям ученого сказать, что он был  
разносторонним, творческим и очень  
интересным человеком?

## 22. День первооткрывателя

Первопроходцами  
называют людей,  
которые открывают,  
изучают и описывают  
новые территории Земли,  
а также космос; первыми  
делают важные научные  
открытия. Это –

мореплаватели,  
землепроходцы,  
первооткрыватели  
космоса, изобретатели,  
ученые-медики

Проявление интереса  
и уважения к

личности  
первооткрывателя, его  
чертам характера:  
целеустремленности,  
смелости, упорству

Воображаемая ситуация: ролевая  
игра «Рассказывают моряки кораблей  
«Нева» и «Надежда» (дети читают  
или рассказывают об отдельных  
событиях кругосветного путешествия  
Ю. Лисянского и И. Крузенштерна).  
Например, когда проходило  
путешествие, сколько оно длилось; в  
каких странах побывали моряки;  
праздник Нептуна; встреча с  
аборигенами.

Интерактивное задание: на основе  
иллюстраций и текста к ним составить  
рассказ о путешествии Миклухо-  
Маклая.

Викторина (на основе  
иллюстраций): «Знаешь ли ты?»: Кто  
открыл радио? Кто первым вышел в  
открытый космос? Кем был Пирогов?  
Кем был Склифосовский?

Рассматривание и описание героя  
картины художника М. Нестерова  
«Портрет хирурга С. Юдина».

Вопросы для обсуждения: каким изображен хирург? Почему центром картины является рука врача? Какие качества героя отразил художник?

Заполним таблицу: каких мы знаем первооткрывателей – мореплавателей, землепроходцев, космонавтов, ученых

### 23. День защитника Отечества

Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей.

Преемственность поколений.

Страницы истории российской армии. «В жизни всегда есть место подвигу». Герои России мирного времени

Слушание песни из кинофильма «Офицеры» и просмотр соответствующего отрывка из фильма  
Комментарий детей: вызвало ли волнение эта песня и эти кинокадры?

Беседа: о каких качествах солдат и офицеров советской армии говорится в песне?

Просмотр видео (фотографий): оборона Москвы, Сталинградская битва, Курское танковое сражение, парад Победы на Красной площади (по выбору).

Беседа: что принесла победа в ВОВ нашей стране и миру? Какие чувства испытывают люди разных поколений, освободившись от фашизма?

Интерактивное задание: мини-рассказы детей на основе иллюстраций на тему «О героях мирного времени». Например: О. Федора, С. Бурнаев, А. Логвинов, С. Солнечников (по выбору). Дискуссия: «Думали ли герои, совершая подвиги, о каких-то наградах для себя? Назовем качества героев».

Создадим плакат к Дню защитника Отечества. Какие слова напишем, как благодарность нашей армии за их службу?

### 24. Как найти свое место в обществе?

Школьная жизнь – подготовка к взрослой жизни в обществе.

Качества члена детского общества,

Просмотр видео: спортивные выступления детей (художественная гимнастика, спортивные танцы, синхронное плавание – по выбору)

Беседа: какие качества членов

которые помогают найти свое место в жизни.

Знаешь ли ты себя: что ты хочешь, о чем мечтаешь, к чему стремишься, что для этого делаешь

спортивного коллектива помогают им достичь слаженности и красоты движений?

Интерактивное задание: нужно написать на листочке свое желание, листочек не подписывать. Сложим желания в чудесный мешочек, все перемешаем, а теперь оценим, какие из желаний относятся наши ученики только к себе, а какие – ко всему классу. Много ли в нашем обществе эгоистов или большинство имеет желания, касающиеся благополучия других

Работа с иллюстративным материалом: что главное в жизни этих детей

– «я хочу, это - мне» или «я могу и должен, это – для всех»? Кто из этих детей проявляет эгоизм? Кто – равноправный член семейного коллектива?

Интерактивное задание: проанализируй пословицы и поговорки. Какие качества характеризуют коллектив: соотнеси слово-качество с соответствующей пословицей.

«С ремеслом спеши дружить — в коллективе легче жить» (трудовые умения); «Веника не переломишь, а по пруту весь веник переломаешь» (согласованность, дружба); «Что одному трудно, то сообща легко» (взаимопомощь). «Без актива нет коллектива» (умение подчиняться).

Сделаем памятку: какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы в обществе жить в мире и согласии?

## 25. Всемирный фестиваль молодежи

Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и

Слушание гимна фестиваля молодежи и студентов 2017 года. Беседа: О каких идеях Фестиваля говорится в его гимне? (Мы открыты

справедливость!».  
История рождения  
Фестивалей.

Фестиваль – это  
возможность молодых  
людей общаться:  
поделиться своими  
планами на будущее,  
рассказать о своей  
стране, о работе или  
учебе. На Фестивале  
проводятся  
различные мероприятия,  
собрания, диспуты,  
дружеские соревнования,  
концерты. Россия  
принимает гостей со  
всего мира дружелюбно и  
гостеприимно

всему. Дружба, мир, солидарность.  
Молодежь – создатели новой  
истории).

Рассказ учителя: история рождения  
Фестивалей: первый (1947, Прага),  
второй (1957, Москва, последний  
(2017, Сочи).

Программа Фестиваля: 1)  
Образовательная программа – «Россия  
в советское время», «День Африки»,  
«День Азии и Океании», «День  
Европы», «Неграмотность в мире и  
борьба с ней». 2) Культурная  
программа – «Джазовый фестиваль»,  
«Музыка будущего», «Ганцевальная  
академия»; 3) Спортивная программа –  
футбол, теннис, фигурное катание,  
шахматы.

Виртуальная экскурсия в  
образовательный центр «Сириус»  
(работа с иллюстративным  
материалом): что увидят здесь гости  
Фестиваля. Беседа: Для каких ребят  
создана школа «Сириус»? Чем учатся  
дети. Если бы ты был учеником этой  
школы, какое бы выбрал направление  
образования: Спорт? Науку?  
Искусство?

Просмотр и оценка видео: что  
говорят о России и россиянах  
зарубежные гости Фестиваля (2017 г)?  
Изменилось ли отношение молодых  
людей разных стран о России?

## **26. Первым делом самолеты.... О гражданской авиации**

Гражданской авиации  
России 100 лет. Значение  
авиации для жизни  
общества и каждого  
человека.

Мечта человека летать  
воплотилась в сказках,  
легендах, летописях.  
Мечта стать летчиком,  
покорить воздушное

Просмотр видео: взлет самолета.  
Беседа: какое чувство у вас  
возникает, когда вы смотрите, как в  
воздух поднимается самолет? летали  
ли вы на самолете? Ваши ощущения  
(страшно, удивительно, радостно,  
удивительно).

Рассматривание репродукции  
картины А. Дейнеко «Полет сквозь  
время». Беседа: «Можно

пространство  
свойственно как  
мужчинам, так и  
женщинам разного  
возраста.

Первый самолет  
гражданской авиации в  
России. Типы  
современных самолетов

предположить, что на картине  
изображена семья – летчик и два его  
сына? Кем хотят стать мальчишки?  
Кто их «заразил» интересом к небу и  
полетам? Будут ли мальчишки  
летчиками?

Рассматривание картины А.  
Дейнеко «Никитка – первый русский  
летун». Чтение учителем отрывка из  
легенды: «Смерд Никитка, боярского  
сына Лупатова холоп», якобы  
смастерил себе из дерева и кожи  
крылья и даже с успехом летал на  
них».

Рассказ учителя: «Первый  
гражданский самолет АНТ-9  
(руководитель А. Туполев).

Просмотр видео: «Авиация XXI  
века» России»: знакомимся с новыми  
типами российских самолетов  
гражданской авиации. Задание:  
сравните современные самолеты с  
первым гражданским самолетом АНТ-  
9

## 27. Крым – дорога домой

Крым на карте России.  
История присоединения

Крыма к России. Крым  
– губерния России с 1783  
года, когда у Белой скалы  
крымчане принесли  
присягу на верность  
России и ее императрице  
Екатерине Великой.  
Крым всегда оставался  
свободной частью  
России: было сохранено  
другое вероисповедание,  
знати присваивался титул  
дворянский титул. Россия  
построила Севастополь -  
крупнейший порт Крыма.

Как живет сегодня  
Крым: Крымский мост,

Просмотр видео: Крым на карте  
России. Вид Крыма с высоты птичьего  
полета. Беседа: Опишите, как  
выглядит полуостров Крым с высоты  
птичьего полета.

Рассматривание иллюстраций и  
обсуждение рассказа учителя:  
«Присоединение Крыма к России в  
1783 году.

Просмотр видео: Севастополь –  
крупнейший город Крыма,  
построенный при Екатерине Великой.

Работа с иллюстрациями:  
достопримечательности Севастополя.  
Виртуальная экскурсия: проедем по  
Крымскому мосту.

Воображаемая ситуация: мы на  
уроке в начальной школе – Урок  
безопасности. Беседа: чему учатся

трасса Таврида,  
благоустройство  
городов,  
восстановление  
сельского  
хозяйства, народной  
культуры

## 28. Россия – здоровая держава

Человек должен быть  
здоров, жизнерадостен,  
закален. Правила  
здорового образа жизни.  
Российское  
государство  
заботится о том, чтобы  
все граждане были  
здоровы, а Россия всегда  
называли здоровой  
державой. В России  
строятся стадионы,  
детские спортивные  
школы и центры,  
бассейны. Россия –  
мировая спортивная  
держава

дети на уроке безопасности?

Просмотр видео: музыка и танцы  
крымских татар. Беседа: подберем  
слова для оценки искусства татарского  
народа

Интерактивное задание: оценим  
пословицы и поговорки,  
сформулируем правила здорового  
образа жизни. Например, пословицы и  
поговорки:

«Двигайся больше — проживешь  
дольше»; «Лучше лекарства от хвори  
нет, делай зарядку до старости лет»;  
«Кто курит табак, тот сам себе враг»;  
«Чтоб больным не лежать, нужно  
спорт уважать», «Кто излишне  
полнеет, тот стареет», «Тот, кто  
закаляется, здоровьем наполняется»  
(на выбор)

Интерактивное задание: нужно  
разложить иллюстрации на две  
группы:

1) Полезно для здоровья; 2) Вредно  
для здоровья.

Интерактивное задание: на тему  
«Физкультура зимой и летом»  
предложите перечень подвижных игр,  
физических упражнений для  
проведения интересных, веселых и  
полезных прогулок»

Игра-соревнование: кто быстрее  
всех найдет ошибки в меню  
третьеклассника Пети (меню дано с  
нарушением баланса белков-жиров-  
углеводов)

Виртуальная экскурсия в  
спортивную школу (на стадион).  
Рассказы детей, какую спортивную  
секцию они посещают.

Беседа: чтобы укрепить свое  
здоровье, чем бы вы хотели



заниматься?

## 29. Цирк! Цирк! Цирк!

Страницы истории цирка в России.  
Цирковые профессии и их знаменитые представители. Великий клоун Ю. Никулин.  
Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова.

Просто ли стать цирковым артистом?

Рассматривание фото зрителей во время спектакля. Беседа: о чем рассказывает мимика, выражение лица зрителей? Можно ли по фотографиям ответить на вопрос: «Почему все любят цирк?».

Рассказ учителя с использованием иллюстраций: страницы истории цирка в России: XVIII век – появление русских бродячих артистов; первые стационарные цирки братьев Никитиных; самый старый цирк в Москве на Цветном бульваре.

Беседа: в каких городах нашего края есть цирк?

Интерактивное задание: соедини фото с названием профессии. (Например, воздушный гимнаст, клоун, эквилибрист, укротитель, иллюзионист, наездник, жонглер, акробат) – по выбору.

Прослушивание песни Ю. Никулина «День рождения. Старый цирк». Беседа: «Как вы понимаете слова в песне: «Голос цирка будто голос чуда, чудо не стареет никогда!»

## 30. «Вижу Землю»

Первый космонавт России и мира: личность Ю.А. Гагарина. Причина, по которой космонавт решил написать книгу «Вижу Землю». Рассказ Юрия Алексеевича о своем детстве, взрослении и подготовка к полету.

Как современный школьник может изучать планету Земля?

Видео: пуск корабля-спутника «Восток-1». Обсудим: Какое слово, сказанное Юрием Алексеевичем во время взлета, сейчас знает весь мир?

Интерактивное задание: на основе иллюстраций и отрывков из книги Ю.А. Гагарина «Вижу Землю» составить рассказ на тему «Простым он парнем был».

Дискуссия: о каких качествах Юрия-подростка говорят его слова: «Мы гордились, когда впервые что-нибудь получалось самостоятельно: удалось ли запрячь лошадь, насадить топор на топорище, поправить

забор...»

Виртуальная экскурсия в планетарий, в музей Космонавтики; восприятие репродукций картин А. Леонова о космосе – по выбору.

Беседа: оценим наказ, который оставил людям Ю.А. Гагарин: Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать ее!

### 31. 215 лет со дня рождения Гоголя

Н.В. Гоголь – великий русский писатель. Его произведения

сатирически освещают жизнь общества XIX века. Особенности характера писателя: застенчивость, склонность к мистике, стремление к уединению. Влияние склонности писателя к мистике, фантастике на сюжеты его произведений

Знакомство и дружба с Пушкиным.

Интерес детей к фантастическим (сказочным) произведениям. Особый стиль произведений

Гоголя: обращение к читателю; диалоги, народность языка

Просмотр видео – памятники Н.В. Гоголю в Москве. Бесед: «Сравните изображение Гоголя на памятниках. Почему один называют «грустным», а второй «веселым»?

Работа с иллюстрациями (видео) к сказке «Ночь перед Рождеством». Беседа: есть ли среди героев сказочные? Что происходит с героями этой рождественской сказки? Напоминают ли эти события – народные волшебные сказки?

Интерактивное задание. «Волшебная сила языка Гоголя»: сравните два разных начала рассказа героя. Определите, какое начало более интересное и привлекательное для читателя.

а) Расскажу вам о смешливом дедушке Максиме, который нашел заколдованное место. Вот что с ним произошло. Слушайте.

б) Ей-богу, уже надоело рассказывать! Право, скучно: рассказывай да и рассказывай, и отвязаться нельзя! Ну, извольте, я расскажу, только, ей-ей, в последний раз...

Вот если захочет обморочить дьявольская сила, то обморочит; ей-богу, обморочит!

Рассматривание репродукции картины П. Геллер. «Гоголь и Жуковский у Пушкина в Царском

селе». Беседа: «Чем занимаются герои картины?»),

«Почему первым слушателем своих произведений Гоголь просил быть Пушкина?»

Работа с иллюстрациями: оцените сюжеты иллюстраций, определите по ним увлечения писателя

## 32. Экологичное потребление

Экологичное потребление – как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит – жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, сокращение потребления, повторное использование, переработка отходов, экономия природного материала (воды, света)

Просмотр и обсуждение видео (фото) - «Как мусор становится седьмым континентом Земли». Беседа: вредит ли природе «седьмой континент» (мусорное пятно в Тихом океане).

Интерактивное задание: что означает суждение: «относитесь к покупкам вдумчиво». Обсудим ответы: какие из них продуманные?

Например: если вещь нравится, ее нужно купить; нужно уметь отказываться от ненужного, но модного; подумать: можно ли мои старые вещи переделать; нужно, чтобы в доме было много разных продуктов; нужно покупать с умом, это сохраняет деньги.

Проведем мини-исследование: проанализируем «рождение» и жизнь какой-нибудь одежды (например, свитера, брюк): покупка шерсти (материала); создание выкройки; пошив, покупка пуговиц, молнии; сдача вещи на продажу; перевозка вещи в магазин; покупка; через месяц ношения обливают жирным борщом; пятно не отстирывается; вещь выбрасывается...

Вопрос для обсуждения: можно ли считать это экологичным потреблением?

Задание: заполним памятку «Экологичное потребление – это...»

## 33. Труд крут!

Страницы  
прошлого:  
трудились ли  
люди  
первобытного общества?  
Труд – основа жизни  
человека и развития  
общества.

Не только талант  
определяет успешность  
т  
рудовой деятельности.  
Человек должен иметь  
знания и умения, быть  
терпеливым и  
настойчивым, не бояться  
трудностей (труд и  
трудно – однокоренные  
слова), находить пути их  
преодоления. Человек  
должен любить свою  
работу и любую  
выполнять старательно и  
ответственно. В  
современных условиях  
значительная часть труда  
– работа коллективная

Просмотр отрывка из мультфильма  
«Нехочуха». Дискуссия: «Может быть  
прав мальчик – герой мультфильма,  
что легко и хорошо жить, если тебя  
обслуживают роботы?»

Виртуальное путешествие в  
прошлое. Рассматривание  
иллюстраций на тему «Жизнь  
первобытного общества». Беседа:  
каким трудом занимались  
первобытные люди? Какие цели труда  
достигались?

Дискуссия на основе  
рассматривания пейзажа И. Левитана.  
Вопрос для обсуждения: «Только ли  
талант художника определяет  
ценность его живописи?» (умение  
наблюдать, чувствовать цвет, форму,  
пространство, владеть кистью и  
красками).

Интерактивное задание: «Как хлеб  
на стол пришел?» На основе  
иллюстративного материала ответить  
на вопросы: «Как доказать, что  
деятельность хлебороба носит  
коллективный характер?», «При каком  
условии деятельность хлеборобов  
будет успешной?»

Работа в группах: определите  
значение пословиц и поговорок о  
труде.

«Яблоню ценят по плодам, а  
человека – по делам», «Не лежи на  
печи, будешь есть калачи», «Не делай  
наспех, сделаешь курам нас мех»

## 34. Урок памяти

Зачем человеку  
историческая память?  
Может ли общество  
существовать без  
исторической памяти?  
Страницы героического  
прошлого, которые  
нельзя забывать.

Встреча с выпускниками школы:  
что они помнят о своей школьной  
жизни?

Просмотр видео: что такое  
историческая память? Беседа: может  
ли человек и общество жить без  
памяти о прошлом? Что каждый из вас  
помнит о своем детстве? Эти

Преимственность поколений в области трудовой деятельности, образования, науки. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.

Музеи, книги, произведения живописи как хранители исторической памяти.

Память и профессия человека: знаменитые профессиональные династии России

воспоминания приятны, нужны вам?

Интерактивное задание: соотнесите иллюстрацию о героическом прошлом России с названием события. Какое чувство объединяло граждан России, когда Родине грозила опасность? Какие качества проявляли герои этих событий?

Работа с иллюстративным материалом: сравнение школы Древней Руси с современной школой; число факультетов в МГУ имени Ломоносова в год его открытия и сегодня. Формулирование суждений: вклад в развитие общества научных открытий (например, радио, телевидения, компьютера). Дискуссия: может ли современное общество отказаться от музеев, книг, произведений живописи?

Рассказ учителя: профессиональные династии России (ученых, врачей, музыкантов и др.). Вопрос для обсуждения: «Почему дети выбирают профессии своих родителей?»

### **35. Будь готов! Ко дню общественных организаций**

История рождения советских общественных организаций: «Звездочка», пионерская организация имени Ленина, комсомол.

Участие общественных организаций (общественных движений) в жизни общества. Чем занимаются общественная организация (общественное движение) «Зеленая

Просмотр видео: детские общественные организации Советского Союза: как они возникли и чем занимались.

Интерактивное задание. Послушаем представителей разных движений. Проанализируем их девизы. Сделаем вывод: какой деятельностью занимаются их члены. Предложим организациям дополнить их план мероприятиями.

«Движение первых»: взаимопомощь, историческая память, культура народов России.

«Интеллект будущего»: конкурсы и соревнования.

«Детский орден милосердия»: помощь детям, испытывающим

планета», «Детский орден милосердия», «Интеллект будущего». Наше участие в общественном движении детей и молодежи

трудности в учении.

Дискуссия: если бы мы создавали общественную организацию или общественное движение, какой бы выбрали девиз?

### **36. Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С.**

#### **Пушкина**

А.С. Пушкин – великий русский поэт. Поэзия Пушкина известна и любима во всем мире. Условия жизни, которые повлияли на становление таланта поэта: влияние бабушки и няни; учеба в Царскосельском лицее.

А.С. Пушкин - преобразователь литературного русского языка. Он приблизил его к народному языку, отошел от высокопарного стиля, ввел живую разговорную речь

Рассматривание фото книг стихов А.С. Пушкина, переведенных на иностранные языки. Индивидуальное задание детям – перевод названий с английского (французского, немецкого) языка.

Работа с иллюстративным материалом: описание портретов бабушки и няни Александра Сергеевича.

Воображаемая ситуация. Представим, что мы можем наблюдать, как Пушкин читает стихи няне. Рассмотрим рисунок Н. Ильина: «Пушкин и няня. Зимний вечер», прочитаем отрывок из стихотворения.

Рассматривание репродукции картины И. Репина «Пушкин на лицейском экзамене». Беседа: «Увлечен ли поэт чтением своего стихотворения? Как реагирует Державин на его выступление?». Оценка слов Державина «Прекрасно! Великолепна! Господа, да это истинная поэзия!»

Интерактивное задание: оценим разговорный стиль поэзии А.С. Пушкина, близость языка к народному, яркость, выразительность языка (на примерах из его произведений)



**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нелазская школа»  
Череповецкого муниципального района Вологодской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



А.Н.Попадинец

Протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по  
учебной части



Н.А.Шарашова

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



О.М.Шнайдер

Приказ №66 от 29.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Азбука истоков»**

(направление: духовно-нравственное)

для **1** класса начального общего образования на  
2023-2024 учебный год

Составитель: Хромова Л.Л.,  
учитель начальных классов

д.Шулма 2023



Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука истоков» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы НОО МОУ «Нелазская школа», учебного плана МОУ «Нелазская школа» на 2022 - 2023 уч. год, планируемых результатов начального общего образования, а также авторской программы А.В.Камкина, И.А.Кузина «Истоки».

Программа обеспечена учебником Е.Ю.Давыдова, И.А.Кузьмин. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений - М.: Издательский дом «Истоки», 2011 и рабочей тетрадь Е.Ю.Давыдова. Азбука Истоков. Тетрадь по чтению. 1 класс – М.: Издательский дом «Истоки», 2018.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на 33 часа в год (1 часа в неделю, учебных недель 33 в год).

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- формирование системы духовно-нравственных ценностей;
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
- приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- умение вести продуктивный диалог и сотрудничать;
- расширение кругозора и словарного запаса;
- освоение первичных базовых социокультурных ценностей в соответствии с содержательными линиями национально-регионального компонента Государственного образовательного стандарта: культурно-исторической, информационно-методологической, социально-правовой, экологической, культуры здоровья;

Истоки. Слово. Доброе Слово. Душевное тепло. Радость. Любовь. Дар Слова. Честное Слово. Честь. Верность. Верный друг. Слово о родителях. Родительская любовь. Счастье. Благодарение. Забота. Святое Слово. Образ. Родник. Святой источник. Первый образ. Светлый Образ. Благодатный образ. Книга. Любимая Книга. Первая Книга. Живая Книга. Живое Слово Книги. Созидание. Вечные и великие книги. Мир Книги. Мир. Человек. Родной край. Здоровье. Красота. Природа. Творчество.

## **У обучающихся будут сформированы УУД:**

### **Личностные:**

- активность в совместной учебной деятельности;
- умение подчинять свои желания сознательно поставленным целям;
- принятие позиции учащегося, положительное отношение к школьным занятиям;
  - интерес к новому в содержании школьных занятий;
- стремление к получению новых знаний, совершенствованию своих умений на высоком уровне;
- положительное отношение к школьной дисциплине

### **Регулятивные:**

- умение принимать и удерживать практическую учебную задачу, сформулированную в совместной деятельности;
- умение исправлять ошибки в чужой работе, а затем в своей, сравнивая с образцом;
  - умение анализировать степень выполнения учебной задачи;
- умение определять границы умения и неумения;
- умение оценивать свою работу по заданным критериям при помощи «волшебных» линеек;
- умение работать по инструкции;

### **Познавательные:**

- умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
  - умение действовать по готовому алгоритму;
- умение принимать и удерживать готовую учебную задачу;
- умение сравнивать объекты по критериям, выделять существенные и несущественные признаки, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, классифицировать объекты;
- умение выдвигать гипотезы и их обосновывать;
- умение понимать, читать, воспроизводить знаковую модель;
- умения замечать проблему, её формулировать в совместной деятельности

### **Коммуникативные:**

- умение договариваться, находить общее решение по поводу конкретной операции;
  - умение строить понятные собеседнику высказывания, учитывая его позицию;
- умение слушать и слышать учителя и другого ученика, понимать инструкцию;

- умение взаимодействовать под руководством учителя, участвовать в коллективном создании замысла;

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

В 1-м классе дети приходят к пониманию значения **Истоков**. Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий **Слово, Образ и Книга**, которые дают представление о **Мире**: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

### **МИР**

**СОЛНЫШКО, МАМА И ПАПА.** Родители. Мама. Папа. Сердечное тепло родителей. Родительская любовь. Солнышко. Свет. Родительское благословение. Благодарность.

**МИР И ЛАД.** Что объединяет поле, школу и семью? Мир. Лад. Согласие. Уважение. Первая книга. Дети с любовью создают свою Первую книгу. В Первой книге запечатлена душа семьи.

**ИСТОКИ И ШКОЛА.** Истоки глазами детей. Рождественский дар.

**ИСТОКИ И РАДУГА.** Живительная сила Истоков проявляется в любви к родной земле и родному слову, родителям и родному очагу. Радуга – образ Истоков, соединяющий, небо, землю и человека.

**СКАЗКИ ПУШКИНА.** В сказках Пушкина добро побеждает зло, честь и храбрость побеждают глупость и жадность, любовь и милосердие побеждают гордыню и зависть.

**РОДНОЙ КРАЙ.** Родина. Дом. Родная сторонushка. Родные люди. Народная песня. **ЩИТ И ГЕРБ.** Духовный защитник нашего Отечества святой Георгий Победоносец. Чудо Георгия о Змее. Святыня России. Герб.

**ИЛЬЯ МУРОМЕЦ.** Русский богатырь. Родная земля. Добро. Храбрость. Мир.

### **СЛОВО**

**СЛОВО.** Слово наполняет душу человека светом. Слово соединяет добрые дела и доблестный труд, самоотверженный подвиг и искреннюю любовь.

Слово проверяется делом.

**ВЕСНА И СЛОВО.** Что пробуждает сад добродетелей в душе человека?

Каждый год Весна напоминает о жизнеутверждающей силе Слова.

**ЗОЛОТОЕ СЕРДЕЧКО.** Пять талантов Золотого сердечка. Доброе слово. Честное слово. Слово о родителях. Труд и подвиг. Святое слово.

**СЕРЕБРЯНОЕ КОПЫТЦЕ.** Добро. Доброе слово. Доброе дело.

**ДОБРЫНЯ НИКИТИЧ.** Честное слово. Родительское благословение. Подвиг.

**СЛОВО О РОДИТЕЛЯХ.** Благословение. Родительское слово. Материнская и отеческая любовь. Уважение. Почитание.

**АЛЕША ПОПОВИЧ.** Святое слово. Богатырская доблесть. Честь.

**ЧАША ЖИЗНИ.** Жизнь. Любовь. Добрые дела.

### **ОБРАЗ**

**РОДНИК.** Род, Родник, Родное слово, Родная земля, Родина. Родник – начало жизни. Живая вода. Святой источник. Святая вода.

**ОБРАЗ РОДИНЫ.** Родина. Родная земля. Отечество. Святая земля. Образ Родины.

**ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА.** Святой Александр Невский – солнце Земли русской. Защитник Отечества. Ангел-хранитель русского народа.

**ОБРАЗ ПРАЗДНИКА.** День Великой Победы. Покровительство святого Георгия Победоносца. Святая память.

### **КНИГА**

**КНИГА.** Книга – живое существо. Добро и красота. В каждом человеке живет творец. **КНИГА**

**КНИГ.** Собиране библиотеки – добрая традиция нашего народа. Книга книг – Библия. Библия положила начало объединению книг в семью – библиотеку. **ЖИВОЕ**

**СЛОВО КНИГИ.** Чтение – сердечный дар. Живое слово книги найдет отклик в душе читателя.

**ПЕРВАЯ КНИГА. МИР КНИГИ.** Первая книга соединяет труд семьи и школы. Мир книги.

### **Базовый социокультурный ряд**

Родители. Родительская любовь. Свет. Благодарность. Поле. Школа. Семья. Мир. Лад. Согласие. Добрый плод. Дар. Истоки. Родная земля. Родное слово. Радуга. Сияние истоков. Добро. Честь. Храбрость. Любовь. Милосердие. Мудрость. Родной край. Дом. Родные люди. Народная песня. Герб. Щит. Щит-совесть. Святой. Чудо. Защитник. Победоносец. Богатырь. Слово. Бесценный дар. Слово и дело. Весна и Слово. Добродетель. Сад добродетелей. Золотое сердечко. Талант. Доброе слово. Честное слово. Словоо родителях. Труд и подвиг. Святое слово. Доброе дело. Родительское благословение. Родительское слово. Уважение. Почитание. Богатырская доблесть. Жизнь. Образ. Род. Родник. Живая вода. Святой источник. Святая вода. Родина. Отечество. Святая земля. Образ Родины. Защитник Отечества. Солнце Земли русской. Образ праздника. Великая Победа. Святая память. Книга. Добро и красота. Творец. Книга книг. Библия. Библиотека. Живое слово книги. Чтение. Сердечный дар. Первая книга. Мир книги.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Мир	11
2	Слово	9
3	Образ	6
4	Книга	7
		<b>Итого: 33</b>

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нелазская школа»  
Череповецкого муниципального района Вологодской области**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



А.Н.Попадинец

Протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по  
учебной части



Н.А.Шарашова

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



О.М.Шнайдер

Приказ №66 от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Истоки»**

(направление: духовно-нравственное)

для **2-4** классов начального общего  
образования на 2023-2024 учебный год

д.Шулма  
2023 год

## **Курс «Истоки»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Истоки» разработана на основе программы «Истоки», являющейся результатом совместной работы автора социокультурного системного подхода в образовании И.А.Кузьмина, профессора Российской Академии естественных наук, и профессора Вологодского государственного педагогического университета А.В.Камкина, доктора исторических наук. Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Курс **«ИСТОКИ»** является одним из базисных курсов на основе *системного подхода*.

Курс предназначен для преподавания в 2 – 4-м классах начальной школы.

Преемственность создает необходимые условия для внутренней целостности и завершенности курса **«ИСТОКИ»** в рамках начальной школы.

В 1-м классе дети приходят к пониманию значения *Истоков, изучая «Азбуку истоков»* Система духовно-нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий *Слово, Образ и Книга*, которые дают представление о *Мире*: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно-нравственном).

Во 2-м классе происходит знакомство с истоками ближайшей к ребенку *социокультурной среды* и основной деятельности в ней человека.

В 3-м классе акцент переносится на *истоки ценностей внутреннего мира человека*.

В 4-м классе осуществляется знакомство с *истоками русских традиций* как важнейшим механизмом сохранения и передачи из века в век *базовых социокультурных ценностей* российской цивилизации.

Таким образом, выстраивается система категорий и ценностей в начальной школе (1 – 4 классы).

Главные ценности жизни *Слово, Образ, Книга*, развивают жизненное пространство в контексте программы **«ИСТОКИ» (начальная школа)** следующим образом.

Курс «Истоки» соответствует требованию ФГОС НОО 2009 года (далее – Стандарт), который призван играть важнейшую роль в воспитании высоконравственных, творческих, компетентных и успешных граждан России, осознающих ответственность перед обществом и нацией за настоящее и будущее своей страны.

Введение курса «Истоки» дает возможность обогатить, вывести на качественно новый уровень выработанные в предшествующий период в образовании подходы по достижению учащимися социальной компетентности в культурно-исторической, социально-правовой, информационно-методологической, экологической и сфере культуры здоровья. Стандарт относит эти компетентности к ключевым, направленным на формирование основ самоопределения и социализации обучающегося. Социальная компетентность, связывая воедино знания, ценности и поведение человека, выступает конкретной формой духовно-нравственной направленности личности.

Методологическую основу данной программы составляет социокультурный системный подход в образовании. Он позволяет:

- Развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;
- Осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней;

- Создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;
- Обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

Программа направлена на развитие социокультурных ценностей личности с приоритетом духовной основы, формирование элементов управленческой культуры, эффективное общение на основе принципа диалогизма. Учебный курс сочетается с системой воспитания на социокультурной основе во внеучебной деятельности. Образовательный процесс основан на системно – деятельностном подходе, что соответствует основным идеям Стандарта.

Содержательной целью курса «Истоки» является инициирование процесса становления социокультурной компетентности учащихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным социокультурным ценностям Российской цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности.

В качестве **задач** выдвигаются:

- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;
- оснащение учащихся различными созидательными способами взаимодействия с осваиваемыми социокультурными ценностями;
- личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа, к Православной культуре;
- развитие мотивации к саморазвитию.

Особенностью данного курса является его интегративный межпредметный характер, что отвечает требованиям Стандарта начального общего образования. Образование призвано обеспечивать и отражать становление системы личностных смыслов учащихся, что возможно на основе взаимодействия их с глубинными основами мира и личностного осознания этого взаимодействия. Узловыми точками процесса являются социокультурные ценности, выступающие в качестве фундаментальных образовательных объектов.

Существенной характеристикой предлагаемой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культуросообразности образования. С данных позиций образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны, мировой цивилизации.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея активного образования – одна из ведущих в социокультурном системном подходе. На практике эта идея воплощается с помощью активных форм обучения.

**Главными целями системы активных форм являются:**

- развитие у учащихся духовно – нравственных ценностей,
- накопление социокультурного опыта,
- развитие навыков общения,



- управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия,
- обеспечивающего достижение значимых для индивидуума и группы результатов.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

**Содержательный** – освоение социокультурных и духовных нравственных категорий учебного курса «Истоки»;

**Коммуникативный** – развитие способности эффективного общения;

**Управленческий** – развитие управленческих способностей;

**Психологический** – формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов;

**Социокультурный** — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое понимание качества образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативности и управленческих умений, а также мотивации к обучению и социокультурного опыта. Именно о таком образовании идет речь в Стандарте начального общего образования.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В соответствии с целями основной образовательной программы в условиях реализации ФГОС НОО результаты духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся могут быть представлены через:

- овладение предметной грамотностью через освоение системы социокультурных и духовно – нравственных ценностей и категорий;
- приобщение всех участников образовательного процесса к базовым ценностям российской цивилизации;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие управленческих способностей;
- наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося;
- развитие мотивации к общению, самовыражению, самоопределению;
- создание условий для успешной адаптации обучающегося в образовательном учреждении, социальной среде на основе единой системы ценностей, образовательных технологий и активных форм обучения.

Содержание программы кружка направлено на гуманизацию обучения и развитие индивидуальных возможностей детей младшего школьного возраста. Планируемые результаты представляют собой систему *обобщённых личностно-ориентированных целей образования*.

### **Формирование универсальных учебных действий.**

#### *1. Личностные результаты.*

Во сфере *личностных УУД* будут формироваться внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

#### *Выпускник получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей;
- основ гражданской идентичности личности как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину большую и малую, свой народ и историю, осознания своей этнической принадлежности;

- знания основных моральных норм и ориентации на их выполнение;
- эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- установки на здоровый образ жизни;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с народной художественной культурой.

В сфере *регулятивных УУД* обучающиеся овладеют такими типами учебных действий, которые помогут им принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить в них коррективы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем и одноклассниками ставить новые учебные и познавательные задачи;
- проявлять познавательную инициативность;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;
- различать способ и результат действия;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой, умственной форме.

В сфере *познавательных УУД* обучающиеся научатся воспринимать и анализировать сообщения, тексты, а также овладеют действием моделирования.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации для выполнения предложенных заданий с использованием ресурсов библиотек, и сети Интернет;
- фиксировать информацию об окружающем мире, о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно воспринимать и анализировать художественные и познавательные тексты;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать;
- устанавливать аналогии.

В сфере *коммуникативных УУД* обучающиеся приобретут умения учитывать мнение своего собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем, сверстниками, родителями, воспринимать и передавать информацию, уметь грамотно отображать основное содержание в сообщениях (текстах).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- правильно использовать коммуникативные, речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания;
- учитывать разные мнения и интересы, адекватно обосновывать свою позицию;
- владеть диалогической формой речи; задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

Оценивать объём знаний и умений детей, полученных в результате обучения по данному курсу возможно как по внешним стандартам, так и по принципу его успешности, в сравнении с самим собой прежним.

## *2. Метапредметные результаты.*

В результате освоения курса выпускники получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями о природе, истории России, осмыслить этические понятия. Обретут чувство гордости за

свою Родину, российский народ, его историю и культуру. Начнут понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений. Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, учителей, родителей).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- организовывать поиск необходимой информации, сведений, фактов;
- определять тему и главную мысль текста, вычленять главное, анализировать, сравнивать полученную информацию, сопоставлять и обобщать её;
- пересказывать текств разной форме, составлять письменные отзывы;
- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи;
- осознанно воспринимать содержание текстов разных литературных жанров, различать их, задавать вопросы по содержанию, отвечать на них, работать с детской периодикой;
- различать государственные и духовные праздники
- создавать иллюстрации, по содержанию прочитанного или услышанного;
- распознавать особенности построения малых фольклорных форм;
- узнавать государственную символику РФ и региона, достопримечательности родного края и исторических мест России;
- используя дополнительные источники информации находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям, верованиям своих предков;
- реализовывать свой творческий потенциал;
- узнавать и эмоционально оценивать шедевры национального искусства;
- передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных промыслов России и своего региона;
- адекватно оценивать роль трудовой деятельности в жизни человека;
- готовить при проведении учебных работ небольшие презентации, использовать инструменты ИКТ,

**Результат освоения обучающимися курса «Истоки»** и основной образовательной программы начального общего образования представлен в личностных характеристиках выпускника (**«портрет выпускника начальной школы»**), которые представлены в Стандарте:

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

## **Содержание программы**

Программа курса «Истоки» охватывает весь период начальной школы с 1 по 4 классы. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий.

### **1 класс**

Содержание первого класса, в основном, сосредоточено на понимание сути Истоков. Система духовно – нравственных ценностей формируется на основе системообразующих категорий «Слово», «Образ», «Книга», которые дают представление о «Мире»: мире внешнем (социокультурная среда развития) и мире внутреннем (духовно – нравственном). Содержание курса первого класса представляет собой своеобразную Азбуку Истоков. Тема «Мир», помогает школьникам увидеть свою малую родину как одухотворенный мир природы, мир своеобразной культуры, как мир людей ее созидающих. Тема «Слово» раскрывается посредством обращения к особо значимым словам. Каждый человек должен ценить сказанное Слово, или оно станет пустым, бессодержательным. Обращение к «Слову о родителях», «Святому слову» вводит ребенка в мир духовно-нравственного содержания слова, его ценностного наполнения. Тема «Образ» наполнена содержанием через обращение к тем образам, которые способствуют духовному восхождению учащихся, знакомит их с Образами Истоков – «Первый образ», «Светлый образ» «Святой Образ», «Любимый образ». Тема «Книга» позволяет младшему школьнику узнать, что в нашей культуре Книга – «живое существо». Книга может любить и быть любима, наказывать и одухотворять. В заключение работы над темой дети знакомятся с тем как сделать первые шаги по выпуску своей первой авторской Книги.

### **2 класс**

Во втором классе дети осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней. Все усилия направлены в основном на осмысление ребенком своих социальных связей, духовной значимости проявлений внешней и внутренней активности, что отражает социально-правовую содержательную линию. Во втором классе учебный курс «Истоки» начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей, присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывается на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, что в наибольшей степени соответствует возрастным особенностям младшего возраста, опирается на них.

### **3 класс**

В третьем классе основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира человека, на его духовные и душевные начала. Тематика программы в 3 классе является продолжением изученного в 1 и 2 классах. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. Программа призвана подвести третьеклассника к истокам духовности, морали, нравственности и этики в том их понимании, в каком они традиционно бытуют у народов России.

### **4 класс**

В четвертом классе учебный курс призван суммировать и обобщить всё известное ученику из курса «Истоки» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в её самом широком понимании. Важно понять жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире. В четвертом классе на новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям,

осваиваемым в предыдущие годы.

### **Главные цели курса**

#### В 1 классе:

- освоение первых социокультурных категорий Мир, Слово, Образ, Книга.
- развитие системы духовно – нравственных ценностей жизни.
- развитие целостного восприятия мира внешнего и мира внутреннего, способности слышать Слово, видеть Образ, создавать Книгу.

#### Во 2 классе:

- раннее, системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, к истокам духовных ценностей и образа жизни.
- приобщение ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявление истоков мира посредством совместной деятельности ученика и семьи, направляемых учителем.
- развитие восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка, формирование ощущения своего родства с окружающим социокультурным и духовным пространством.

#### В 3 классе:

- освоение ребенком целостного и системного осознания внутреннего мира человека.
- актуализация размышлений об истоках духовности и нравственности человека через совместную деятельность педагога, ученика и семьи.
- содействие развитию этнического самосознания, переживанию ощущения социокультурного родства с окружающим миром, уверенности в том, что родство создает условия для самореализации, достойной жизни человека.

#### В 4 классе:

- формирование межличностных отношений (ребенок — ребенок, ребенок – учитель, ребенок – родитель);
- формирование ценностных отношений (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);

### **Место курса**

<b>Год обучения</b>	<b>Наименование курсов</b>	<b>Количество часов</b>
2	Родной очаг. Родные просторы. Труд земной. Труд души.	34
3	Вера. Надежда. Любовь. София.	17
4	Традиции образа, слова, дела, праздника.	17
Всего:		68ч

книги.

## **2 класс**

### **РОДНОЙ ОЧАГ. РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ. ТРУД ЗЕМНОЙ. ТРУД ДУШИ**

Учебный курс «**ИСТОКИ**» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных *социокультурных ценностей*, присущих российской цивилизации. В его

рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живет и развивается ребенок, а также приобретает первый опыт целостного социокультурного ее восприятия. Целостное восприятие мира, нерасчлененное на отдельные автономные отрасли знания, основывающиеся на единении восприятия, мышления, чувствования и духовного переживания, в наибольшей степени соответствует особенностям младшего возраста, опирается на него.

Главными целями этого курса во 2 классе являются:

- \* раннее и относительно системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;
- \* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребенка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;
- \* развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребенка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведет к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «ИСТОКИ-2» объединено в четыре тематических блока – «**РОДНОЙ ОЧАГ, РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ, ТРУД ЗЕМНОЙ и ТРУД ДУШИ**». Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: *от настоящего – к истокам, а от них – вновь к настоящему, к осознанию тех его качеств, которые имеют непреходящую ценность.*

Несмотря на то, что текст включает в себя ведущие понятия и направления мысли, он все же является лишь основой для размышлений ученика и его близких. Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребенка за окружающим миром.

## **Разделы содержания**

### **Родной очаг (4 часов)**

**ИМЯ.** Как выбирается имя и что оно значит? Именины. Почему нужно дорожить своим именем?

**СЕМЬЯ.** Мир самых близких людей. Любовь, забота, согласие и почитание родителей – основа семьи. Почему нужно дорожить доброй молвой о семье?

**РОД-люди,** происходящий от одного предка. Род — твоя связь с прошлым и будущим. Поколения и родственники. Память о роде. Родовые занятия. Честь рода.

**ДОМ** — территория семьи, мир вещей. Домашний порядок. Ритмы домашней жизни. Праздники и будни. Семейные реликвии и святыни.

**ДЕРЕВНЯ.** Земледелие. О чем рассказывают названия деревень. Деревенский дом и деревенская улица. Сход Взаимовыручка. За что уважают человека в деревне?

**ГОРОД.** В чем его отличие от деревни. Как город рассказывает о себе. Улицы. Плошали. Памятники. Храмы. Почему нужно беречь созданное трудом и талантом предков? Милосердие.

### **Родные просторы (4 часов)**

**НИВА и ПОЛЕ.** Труд земледельца. Золотая нива. Нива — творение рук человека. Нива священна. Нива дает жизнь человеку. Поле битвы. Почему в поле проверяются сила и дух человека? Поле и воля.

ЛЕС. Как лес служит человеку? Дары природы. В чем красота леса? Тайны леса. Сказочные герои леса. Вековые деревья напоминают дерево жизни.  
РЕКА. О чем говорят названия рек? Как река служит человеку? В чем красота реки и ее берегов? Течение реки и ход времени. Вода живая, мертвая и святая.  
МОРЕ-ОКЕАН. Как море служит человеку? В чем красота моря? Море — конец света? Тайны моря. Море учит мужеству. Поморы. Мореходы.  
ПУТЬ-ДОРОГА. Путь к счастью, путь к спасению, путь к правде. Дорога жизни. Путники. Паломники. Гостеприимство.

### **Труд земной (4 часов)**

СЕВ и ЖАТВА. Народные приметы земледельцев Народная мудрость. Умей все делать вовремя. Земледелие учит трудолюбию. Ежегодное возрождение жизни.  
БРАТЬЯ МЕНЬШИЕ. Какие животные издавна живут с человеком? Забота о животных. Как разделили эти заботы мужчины, женщины и дети? Какие праздники связаны с животными?  
ТКАЧИХИ-РУКОДЕЛЬНИЦЫ. Прясть и ткать. Лен и полотно. Беседы и посиделки. Как ткачихи терпение воспитывают?  
МАСТЕРА-ПЛОТНИКИ. Что строили из дерева? Как рубили дом? Почему предпочитали деревянные изделия? Артель. Плотницкое дело учит добросовестности. Умей строить мир в душе.  
КУЗНЕЦЫ-УМЕЛЬЦЫ. Кузница. Горн. Молот. Наковальня. Кузнечное дело учит силе и ловкости. Как кузнец вещи преобразует?  
ЯРМАРКА. Купец. Покупатель. Товар. Как ярмарка честной торговле учит? Ярмарка - народный праздник и живая газета. Торговля соединяет страны и людей.

### **Труд души (5 часов)**

СЛОВО. Слова умные, добрые, меткие, душевные. Злословие. Цена слова. Слово-молитва. Слово Библии.  
СКАЗКА. Как сказка учит, развлекает и зло побеждает? Сказочник. В сказке живет житейская мудрость.  
ПЕСНЯ. Песня рождается, когда обычных слов мало. Песни праздничные и походные, застольные и торжественные. Частушка. Гимн. Песня душевная.  
ПРАЗДНИК. Смысл праздника. Почему праздник называют труд души? Главные праздники года.  
КНИГА. Библия — Книга книг. Книга рукописная, книга печатная. Книжная мудрость. В чем состоит великая сила книги?  
ИКОНА — образ иного, преображенного мира. Как чтят икону? Лампада. Красный угол. Как икона помогает в жизни и чему учит человека?  
ХРАМ. Почему храм не похож на обычное здание? Храм в жизни человека. Храм хранит труд многих людей.

### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм. Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение бремена. Вечность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Душевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

## **3 класс**

### **ВЕРА. НАДЕЖДА. ЛЮБОВЬ. СОФИЯ**

*Учебный курс «Истоки» в 3 классе является продолжением начатого в 1-ом и 2-ом классах. В центре внимания оказываются ценности внутреннего мира человека.*

«Истоки-3» призваны подвести третьеклассника *к истокам духовности, морали, нравственности и этики* в том их понимании, в каком они традиционно бытуют в российской цивилизации.

Главными целями этого курса в 3 классе являются:

\* дать ребенку первый опыт относительно целостного и системного восприятия внутреннего мира человека;

\* посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, подвести к первым размышлениям об истоках духовности и нравственности в человеке;

\* продолжать формирование в ребенке ощущения этнического и социокультурного родства с окружающим социумом; уверенности в том, что это родство создает возможность самореализации.

Базовое содержание курса «Истоки-3» объединено в четыре тематических блока: **«Вера», «Надежда», «Любовь», «София»**. Как и в предыдущем курсе, текст книги предназначен не для заучивания, а для размышления о внутреннем мире и первом духовном опыте.

## **Разделы содержания**

### **«Вера» (5 часа)**

**ВЕРА.** Ступеньки веры — доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело — к вере.

**ВЕРНОСТЬ** — преданность и надежность. Верность — знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

**ПРАВДА.** Что означает — жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда — путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие.

**ЧЕСТЬ.** Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала — награда за доблесть, похвала мудрости и поклон преподобному.

### **«Надежда» (4 часа)**

**НАДЕЖДА** — стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру.

Надежда не должна умирать. Тщетная надежда. Потеря надежды — отчаяние.

**СОГЛАСИЕ** — единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие и разногласие.

**ТЕРПЕНИЕ** — умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злему слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).

**ПОСЛУШАНИЕ** — доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание.

### **«Любовь» (4 часа)**

**ЛЮБОВЬ** - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.

**МИЛОСЕРДИЕ** - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость от любви исходит.

**ДОБРОТА.** Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.

**РАСКАЯНИЕ** - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Раскаяние ведет



к очищению. Раскаяние любви учит.

### **«София» (4 часа)**

УМ ДА РАЗУМ. Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.

РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.

ИСТИНА -неложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины.

Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ.

ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ. Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. София - Премудрость. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.

### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Вера. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь.

Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство

Веры, Надежды и Любви. Доверие. Уверенность. Признание. Преданность. Надежность.

Чувство долга. Праведность. Правосудие. Путеводный образ. Единомыслие. Единодушие.

Единоверие. Сострадание. Нетерпимость. Совесть. Сердечная привязанность. Милость в сердце. Доброжелательность. Раскаяние. Размышление. Знание. Вразумление.

Подлинность. Искренность.

## **4 класс**

### **ТРАДИЦИИ ОТЕЧЕСТВА**

Учебный курс 4 класса призван суммировать и обобщить все известное ученику из курса «ИСТОКИ» в начальной школе и вывести его на новый уровень понимания социокультурных и духовных ценностей. В центре курса – традиции как важный механизм передачи их новым поколениям, как способ сохранения преемственности культуры в ее самом широком понимании. Важно увидеть жизненную силу традиций в современной действительности, в окружающем мире.

### **Разделы содержания**

#### **Традиции образа (4 часа)**

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества?

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЫ. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отеческий суд и наказание. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница, молитвенница. Мать родная. Крестная, богоданная, названная. Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной.

Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок.

Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь.

Щит и меч. Священный долг защиты Отечества. Щит и меч старинные, «щит» и «меч» современные, щит и меч духовные. Мир. Мир – белый свет. Мир – согласие. Мир – сообщество. Правила мирского самоуправления.

СВЯЩЕННЫЕ ОБРАЗЫ. Образы Спасителя. Художественный и духовный язык образов Спасителя. Образы Богородицы. Образ Покрова в отечественной традиции.

Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа.

СВЕТЛЫЕ ОБРАЗЫ. Образ света как знак истины. Яркий свет, огненный шар и удивительное тепло — черты этого образа. Светлый взгляд, светлый ум, просветленное сердце — образы просветителей. Образы праведников и мудрецов. Святые, бессеребренники, исповедники, преподобные, блаженные, мученики. Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки.

#### **Традиции Слова (4 часа)**

**СВЯЩЕННЫЕ СЛОВА.** Заповеди и заветы. Следование им по жизни - важнейший нравственный опыт многих поколений, духовное наследие Отечества.

**СЕРДЕЧНЫЕ СЛОВА.** Родительское благословение: пожелание добра, покоя, любви и согласия. Крестное знамение, благословенные иконы, духовные грамоты - традиционные проявления родительского благословения. Слова приветствия. Слова прощания. Слова праздничного поздравления. Пожелания и благодарения. Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прощения.

**ЧЕСТНЫЕ СЛОВА.** Правила честного слова: думай, что говоришь; не говори того, что не думаешь: не все, что думаешь, говори.

Договор и уговор. Традиция верности договору и уговору.

Присяга - слово долга. Обет - добровольное обязательство.

### **Традиции дела (4 часа)**

**ТРУД.** Земледельцы кормят семью, ближнего и Отечество. Традиции земледелия: знать природные приметы, иметь право на свою долю земли, добросовестный труд, дружный труд, взаимопомощь, каждому делу - своя пора.

Ремесленники созидают новые полезные вещи ради ближнего и всего Отечества.

Традиции ремесла: любить и хорошо знать свой материал, безупречно владеть своим инструментом, добросовестность, передача секретов мастерства ученикам Мастер - золотые руки.

Купцы и предприниматели - деловые люди Отечества. Традиции делового мира: расторопность и дальновидность, знание товара и покупателя, умение рисковать, быть верным уговору, идти в ногу со временем, творить дела милосердия.

**СЛУЖЕНИЕ.** Военское служение - защищать Отечество, устрашать и карать врага.

Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага, сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы.

Служение священства - научение Вере, наставление о жизни, защита от греха. Традиции священства: молиться о ближнем и Отечестве, совершать таинства, быть духовным отцом прихожанам, отзываться на их духовные нужды.

Суд и управление - сберегать мир между людьми, соединять закон и правду. Добрые традиции государственного служения.

**ТВОРЧЕСТВО.** Талант - особый дар человека. Творчество иконописца - передать людям вечные и божественные образы, приблизить их к духовному миру.

Живописец. Его призвание - раскрыть красоту мира земного. Художественный язык живописца.

Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Научное творчество и его проявления.

**ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.** Смысл праведного дела - жить, трудиться, служить и творить по правде, во имя ближнего и Отечества.

### **Традиции праздника (5 часов)**

**ГУЛЯТЬ ВСЕМ МИРОМ.** Праздники земледельческого календаря. Прославление жизненной силы природы.

Общинные праздники; братчины обетные, заветные. Всеобщее примирение и веселие.

Престольный праздник; литургия, молебен, крестный ход, гостевание. ярмарка, гулянье.

**РАДОВАТЬСЯ ВСЕЙ СЕМЬЕЙ.** Крестины и именины — наиболее древние семейные праздники русского народа. Обряды и обычаи семейных праздников.

**ПОМНИТЬ ВСЕМ ОТЕЧЕСТВОМ.** Государственные и гражданские праздники — общенародная память и благодарность. День Победы, День города или села и другие.

**МОЛИТЬСЯ ВСЕЙ ЦЕРКОВЬЮ.** Православные праздники — важная часть народной праздничной культуры. Пасха – праздник праздников. Ее атрибуты: ночная литургия, пасхальный крестный ход, возгласы «Христос Воскресе!», кулич и пасха, крашеные яйца, славление Христа и величальные песни. Исторический и духовный смысл этих

проявлений праздника.

Празднование Рождества Христова и «Спасы» в отечественной культуре.

**ПОТРУДИТЬСЯ ДУШОЙ.** Общие традиции всех праздников: ощутить смысл и духовное предназначение праздника, внешняя и внутренняя подготовка к празднику обычая гостеприимства, милосердие к больным, одиноким и всем нуждающимся.

### **БАЗОВЫЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ РЯД**

Традиции образа. Традиции дела и служения. Традиции слова. Подвиги души. Отец. Родоначалник. Родовое дерево. Отец родной, крестный, духовный, названный. Мать. Родная мать, мать — хранительница очага, крестная мать. Мир — Вселенная, мир — сообщество, мир-согласие. Отечество. Щит и меч. Троица. Спаситель и «Спасы». Пакров Пресвятой Богородицы. Образы Богородицы. Ангел-хранитель. Праведники и мудрецы. Купол и крест. Свет, свеча и лампада. Моление и крестный ход. Сообщества: община, артель, сотни, гильдии, цехи, собор, дружина, братия, училище. Опыт. Праведный труд. Талант. Выгода и добро. Завет и заповедь. Честь и уговор. Исповедь. Обет. Укор и укоризна. Подвижники. Благодарение. Поминание и почитание. Трапеза.

### **Учебно – методическое обеспечение**

- 1.И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) (Истоковедение. Т. 5. 2009, с. 13-32).
- 2.Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2009).
- 3.А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
- 4.А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2010).
- 5.А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».
- 6.Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Тетрадь по чтению для 1 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).
7. Давыдова ЕЮ. Азбука Истоков. Прописи для 1 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II (Издательский дом «Истоки», 2010).
8. Бандяк О.А., Котельннкова Н. В. Истоки. Рабочая тетрадь для 2 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки». 2010).
9. Котельннкова Н.В.. Твардовская Н. Ю. Истоки Рабочая тетрадь для 3 класса общеобразовательных учебных заведений Части I и II. Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
10. Ергина В.Д., Смирнова Т.Н. Истоки. Рабочая тетрадь для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. Части 1 и 2 . Под общей редакцией И.А. Кузьмина (Издательский дом «Истоки», 2010).
- 11.Азбука Истоков « Золотое сердечко».Методический комментарий.(Истоковедение. Том 5. Издание 4-е, дополненное, 2009, с. 35-56).

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Нелазская школа»  
Череповецкого муниципального района Вологодской области**

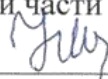
РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО



А.Н.Попадинец

Протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по  
учебной части



Н.А.Шарашова

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



О.М.Шнайдер

Приказ №66 от 29.08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу внеурочной деятельности «Герои Вологодчины»**

**д.Шулма  
2023 год**

## **Пояснительная записка**

В государственной политике Российской Федерации в сфере воспитания подрастающего поколения важная роль отводится патриотическому воспитанию. Ведь сегодня, как никогда, необходимо формировать у подрастающего поколения высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовность к выполнению гражданского долга и обязанностей по защите Родины.

Необходимость воспитания гражданина-патриота зафиксирована в **Федеральном проекте «Патриотическое воспитание» на 2021-2025 гг.** Одной из задач проекта является «популяризация подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе, Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, достижений других, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом граждан, достижений и успехов профессионалов различных сфер деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны».

На занятиях ВД «Герои Вологодчины» обучающиеся начальных классов узнают о значении подвига; о героях-вологжанках, совершивших подвиги как в военное, так и в мирное время; рассмотрят нравственные качества героев и подвижников, заслуживших человеческое признание; задумаются о смысле жизни.

Программа рассчитана на 3 года обучения, по 17 часов во», 3 и 4 классе.

**Цель программы:** знакомство обучающихся с героями России и Вологодчины, совершившими подвиги, как в военное, так и в мирное время.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- познакомить с героями нашей Родины;
- раскрыть значение понятия: «подвиг», «герой», «подвижник»;
- выявить нравственные качества, присущие героям;
- учить выражать свои мысли и чувства

#### **Воспитательные:**

- воспитывать нравственные качества;
- воспитывать уважение к людям, заслуживающим человеческое признание;
- воспитывать чувство патриотизма;
- формировать желание совершать добрые поступки.

#### **Развивающие:**

- формировать у младших школьников умение выделять и понимать информацию патриотической направленности;

-развивать читательскую компетенцию;

-развивать собственные литературные способности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Метапредметные:**

- уметь общаться с людьми;
- вести самостоятельную творческую поисковую деятельность с родителями;

#### **Предметные:**

- учиться работать с различными историческими источниками;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.);

### **Содержание курса «Герои Вологодчины»**

Программа «Герои Вологодчины» включает в себя девять тем:

- Готовность к подвигу
- Героические страницы истории
- Подвиги в мирное время
- Трудовой подвиг
- Военная слава России
- Женский подвиг

- Победный путь к звездам • Герои победы
- Воспитывай в себе героя.

## **2-3 класс – 17 часов**

### **1.Готовность к подвигу (2часа)**

Место подвига в жизни. Кто такой герой. Качества, необходимые для подвига. «Горячие сердца». Символизм сердца. Учитель – проводник истины. Понятия: «подвиг», «герой», «подвижники», «идеал».

### **2.Героические страницы истории (3часа)**

Былинные герои. Герои русской истории. Спасатели России. А.В.Суворов П.С.Нахимов, их путь к подвигу. Суворовцы и нахимовцы. Понятия: «честь», «любовь к Родине».

### **3.Подвиги в мирное время (5часов)**

Герои наших дней. Подвиг Преминина Сергея Анатольевича. Вся жизнь - одно мгновение ( Смирнов Александр Васильевич- выпускник школы, мичман-подводник). Юные герои. Спасатели –сотрудники МЧС. Понятия: «мужество», «отвага», «самоотверженность».

### **4.Трудовой подвиг(3часа)**

Труд-основа счастья. «Герои труда», «общественно-полезный труд», «созидание». Н.В. Брусникова - мастер машинного доения.

### **5.Воинская слава России (4часа)**

Дни воинской славы. Профессия –Родину защищать. Самарин Михаил Андреевич – Герой Советского Союза. Праздник–День защитника Отечества. Акция «Подарок солдату. Понятия: «Родина», «Отечество», «долг», «отвага», «служение Родине».

## 4 класс – 17 часов

### 6. Женский подвиг (4 часа)

Защитницы Отечества. Подвиг женщин на войне. Труженики тыла. Отважные женщины современности. Подвиг матери. Мать – героиня Е.Ф.Степанова. Понятие: «самопожертвование»

### 7. Победный путь к звездам(4 часа)

Первый космонавт Ю.А.Гагарин. Звездные дочери Отечества. Наш земляк П.И.Беляев. Космос в нашей жизни. Понятия: «космос», «Вселенная», «ответственность», «устремленность», «мечта».

### 8. Герои Победы (7 часов)

Герои Великой Отечественной войны. Конев Иван Степанович. Клубов Александр Федорович. Панкратов Александр Константинович. Преображенский Евгений Николаевич. Адмирал Флота Кузнецов Николай Герасимович. Дети-герои. Народный подвиг. Понятия: «сила духа», «самоотверженность».

### 9. Воспитай в себе героя(2 часа)

Дорогою героев. Фильмы и книги о войне. Подведение итогов. Понятия: «любопытность», «патриотизм», «эстафета героических дел».

## Тематическое планирование

Название темы,раздела

Общее  
количество часов

1.	Готовность к подвигу	2
2.	Героические страницы истории	3
3.	Подвиги в мирное время	5
4.	Трудовой подвиг	3
5.	Воинская слава России	4
6.	Женский подвиг	4
7.	Победный путь к звездам	4
8.	Герои Победы	7
9.	Воспитай в себе героя	2
	Итого	<b>51</b>



## Список литературы

1. Вологжане-Герои Советского Союза. -Вологда,1970.
2. Золотые звезды вологжан/сост.Л.В.Паншев.-Архангельск,1985.
3. Конасов В.Б. Полководец из Никольска : малоизвестные страницы жизненного подвига И.С. Конева / В.Б. Конасов, В.В. Судаков. —Никольск- Вологда: ВИРО, 2004.
4. МалковВ. Вечныйогонь/В.Малков.-Вологда,1975.
5. Митин И.«Умру героем...»/И.Митин//Ступени.-2004. -20 мая.- С.3.
6. Полководец Победы / Департамент культуры Вологодской обл.; Вол. гос. ист.-архитект. и худож. музей-заповедник. -Вологда :Издательский Дом Вологжанин, 2010.
7. РаевскийА. Они были первыми!/А.Раевский//Русский Север.-2004.—26мая.-С.6.
8. РаевскийА. Рожденный для неба.../А.Раевский//КрасныйСевер.-2008.—17января.-С.11.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

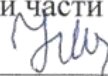


А.Н.Попадинец

Протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по  
учебной части



Н.А.Шаршова

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



О.М.Шнайдер

Приказ №66 от 29.08.2023г.

## Рабочая программа спортклуба «Здоровячок»

( 1-4 класс)

Составила:

учитель физической культуры

Лещенко Н.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Здоровье человека – тема для разговора всех времён и народов, а в двадцать первом веке она становится первостепенной. Научно-технический прогресс привёл к тому, что человек всё меньше и меньше понимает, что такое физический труд, а ребёнок и подавно. Последние десятилетия характеризовались тенденцией к ухудшению показателей состояния здоровья подрастающего поколения. По мнению специалистов-медиков, 75% всех болезней человека заложено в детские годы. Не секрет, что здоровье детей за годы обучения в школе ухудшается в 5 – 6 раз, поэтому забота о здоровье подрастающего поколения требует особого внимания. Мы, взрослые, не задумываемся над тем, что в основе вышеперечисленных проблем лежит отсутствие понимания у ребёнка к тому, чтобы быть здоровым духовно и физически. С раннего детства необходимо воспитывать в ребёнке уважительное отношение к своему здоровью. Школа и семья должны помочь ребёнку научиться любить себя, своё тело, своё здоровье. Значимость образования состоит в том, чтобы помочь детям осознать, что здоровье является главной ценностью, научить их выбирать здоровый образ жизни. «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия, заменить их нельзя ничем,» – считал Н.М. Амосов. С этим утверждением нельзя не согласиться. Опыт показывает, что развитием своего здоровья, совершенствованием физических возможностей организма, человек занимается с удовольствием. Разумеется, необходимо помочь найти каждому обучающемуся свой путь к здоровью.

### Актуальность программы.

Наметившаяся во всем мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно-оздоровительных программ, начиная с младшего школьного возраста (и ранее), поскольку именно в этот период у ребенка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни. Несомненно, родители стараются прививать ребенку элементарные навыки гигиенической культуры, следят за сохранением их здоровья. Однако для осуществления преемственности в формировании привычки к здоровому образу жизни у младших школьников необходима совместная работа педагогов и родителей. Программа кружка «Здоровячок» носит адаптированный характер и составлена с учетом требований Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на основании ООПНОО МБОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа», Концепции УМК «Школа России», реализует физкультурно-оздоровительное направление внеурочной деятельности.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** создать благоприятные условия, обеспечивающие возможность сохранения здоровья; формирование ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни. Учиться быть здоровым душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в согласии с законами природы, законами бытия.

**ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:** формировать у детей и их родителей ответственное отношение к здоровому и безопасному образу жизни; организовать творческую активность и самостоятельное экспериментирование детей на занятиях; формировать двигательный режим школьников, который обеспечит активный отдых и удовлетворит естественную потребность в движениях; воспитывать социально адаптированную и гармонически развитую личность в процессе

сотворчества и сотрудничества; формировать коллектив.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

1. Обучить учащихся приёмам по профилактике простудных заболеваний.
2. Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
3. Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
4. Формировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности.
5. Научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.

#### **Развивающие:**

1. Развивать интерес к подвижным играм, к участию в спортивных соревнованиях, эстафетах.
2. Способствовать развитию потребности в здоровом образе жизни.
3. Формировать потребность в движении у младших школьников для нормального развития и профилактики умственного утомления.

#### **Воспитывающие:**

1. Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью.
2. Воспитывать командный спортивный интерес.

*Данная программа строится на принципах:*

**Научности:** предлагаемый материал соответствует представлению современной науки об особенностях здорового образа жизни.

**Доступности:** который определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

**Занимательности:** материал излагается в занимательной, игровой форме, содержит информацию, полезную для практической деятельности. **Системности:** определяющий взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

При этом необходимо выделить **практическую направленность** курса.

### **Формы и режим занятий**

Кружок. Форма обучения *по количеству учащихся:* фронтальная, групповая, парная, индивидуальная; *по месту проведения:* школьная (в классе, на спортивной площадке), внешкольная (домашняя самостоятельная работа, экскурсии).

Срок реализации программы 4 года.

Режим занятий – 1 час в неделю : в 1 классе – 33 часа в год, во 2-4 классе – 34 часа в год.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования: **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-

личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской,

гражданской идентичности; **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

**предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» является формирование следующих умений:

**Определять и высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровячок» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

### **1. Регулятивные УУД:**

**Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.

**Проговаривать** последовательность действий на уроке.

Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### **2. Познавательные УУД:**

Делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя справочную литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию, **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

### **3. Коммуникативные УУД:**

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

**Слушать и понимать** речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе .

### ***Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:***

осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия; социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всех его проявлениях.

### **ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА НА:**

укрепление здоровья школьников, формирование у ребенка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре, повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внутренней и внешней среды; социальное формирование личности с учётом её фактора развития, воспитание человека с творческими способностями, что предусматривает нравственные, умственные, трудовые и эстетические потребности личности; корректировку и развитие психических свойств личности детей.

### **ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ КУРСА.**

Программа ориентирована не только на усвоение ребенком знаний и представлений, но и становление его мотивационной сферы гигиенического поведения, реализации усвоенных ребенком знаний и представлений в его реальном поведении.

Педагог учитывает, что ребенок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать свое здоровье.

Методика работы строится в направлении **личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком**, делается акцент на **самостоятельное экспериментирование и поисковую активность**, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Задания содержат **познавательный материал**, соответствующий возрастным особенностям детей **в сочетании с практическими заданиями** (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения и пр.), необходимые для развития навыков ребенка.

**Содержание занятий** подразумевает введение сказочных и игровых сюжетов и персонажей. Игра на занятии позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста.

Программа включает в себя не только вопросы физического здоровья, но и вопросы здоровья духовного. Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

**Форма проведения занятий:** беседа, оздоровительные минутки, деловые игры («Скорая помощь», «Доктора природы», «Вопросы-ответы» и др.), комплекс упражнений, общение с природой, динамические часы, экскурсия и др.

Занятия требуют творческого подхода, который вырабатывается постепенно с учетом накопленных знаний, умений и практического опыта. Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, строения человека, ведение индивидуальной программы, паспорта здоровья; вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье и т.д.

В одной беседе может быть затронуто одно или несколько направлений.

Оздоровительные минутки и динамические часы включают не только физические упражнения, но и «этюды для души» (например: «Сотвори солнце в себе»).

## На занятиях используются различные методы и приемы обучения:

Методы	Приёмы
Объяснительно-иллюстративные	Рассказ, демонстрация, беседа, экскурсия.
Репродуктивные	Практическое занятие, деловая или ролевая игра, викторина, обмен опытом.
Эвристические	Творческое задание

## Оценка результатов деятельности.

На самих занятиях используются словесные одобрения. На поставленные вопросы дети могут давать любые ответы, без страха включаться в обсуждение разных вопросов, учиться отстаивать свое мнение и прислушиваться к другим. В конце каждого года обучения проводятся обобщающие уроки, на которых в игровой и непринужденной форме проверяются знания, умения и навыки учащихся по программе. Родители на собраниях отвечают на вопросы анкет, где отмечают положительные или отрицательные изменения у детей в отношении к своему здоровью, в соблюдении норм гигиены, в проявлении эмоционально-волевых качеств характера.

Несомненно, лучшим показателем результативности данной программы следует считать снижение уровня заболеваемости учащихся в течение всего периода обучения. На основании данных о количестве и продолжительности заболеваний за учебный год составляется сравнительная таблица.

Год обучения	Кол-во учащихся	Число заболеваний	%
1класс 2015-2016 г.			
2 класс 2016-2017 г.			
3 класс			
4 класс			

## Учебно-тематический план 1 года обучения

Тема	Количество часов		
	всего	теория	практика
1.Дружи с водой.	2	1	1

2.Забота о глазах.	2	1	1
3.Уход за ушами.	1	0,5	0,5
4.Уход за зубами.	2	1	1
5.Уход за руками и ногами.	2	1	1
6.Забота о коже.	2	1	1
7.Как следует питаться.	2	1	1
8.Как сделать сон полезным.	1	0,5	0,5
9.Настроение в школе.	1	0,5	0,5
10.Настроение после школы.	1	0,5	0,5
11.Поведение в школе.	2	1	1
12.Вредные привычки.	2	1	1
13.Мышцы, кости и суставы.	2	1	1
14.Как закаляться. Обтирание и обливание.	2	1	1
15.И снова о гигиене.	2	1	1
16.О пользе витаминов.	1	0,5	0,5
17.Как правильно вести себя на воде.	1	0,5	0,5
18.Наша безопасность.	1	0,5	0,5
19.Народные подвижные игры.	2	1	1
20.Хорошие манеры.	1	0,5	0,5
21.Итоговое занятие.	<b>1</b>	0,5	0,5
Итого:	<b>33</b>	<b>16,5</b>	<b>16,5</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

### **1. Дружи с водой.**

Советы Доктора Воды: особенности организма и забота о своем здоровье.

Как вода помогает избавиться от микробов.

#### **Практические занятия**

Игра «Друзья Вода и Мыло». Инсценировка отрывка из сказки «Мойдодыр» К. Чуковского.

### **2.Забота о глазах.**

Глаза – главные помощники человека. Правила бережного отношения к зрению.

#### **Практические занятия**

Гимнастика для глаз. Игра «Полезно-вредно». Проведение опыта «Воздействие света на зрачок глаза»

### **3. Уход за ушами.**

Чтобы уши слышали. Как сберечь органы слуха.

#### **Практические занятия**



Самомассаж ушей. Опыт «Звучащий предмет»

#### **4. Уход за зубами.**

Почему зубы болят. Чтобы зубы были здоровыми.

Как сохранить улыбку здоровой.

#### **Практические занятия**

Упражнение «Спрятанный сахар». Практикум «чистка зубов».

Оздоровительная минутка.

#### **5. Уход за руками и ногами**

« Рабочие инструменты человека»: руки и ноги. Уход за ногтями.

#### **Практические занятия**

Игра-соревнование «Кто больше?». Динамический час.

Конкурс знатоков пословиц и поговорок.

#### **6. Забота о коже.**

Зачем человеку кожа. Надежная защита организма.

Если кожа повреждена. Правила ухода за кожей.

#### **Практические занятия**

Игра «Угадай-ка». опыты «Почувствуй предмет». Практикум: оказание первой помощи при повреждениях кожных покровов.

#### **7.Как следует питаться.**

Питание – необходимое условие для жизни человека.

Здоровая пища для всей семьи. Я выбираю кашу!

#### **Практические занятия**

Занятие-обсуждение по стихотворению С.Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала».

Игра «Что разрушает здоровье». Упражнения «Деревце», «Гора».

#### **8. Как сделать сон полезным.**

Сон – лучшее лекарство. Гигиена сна.

#### **Практические занятия**

Игра «Плохо - хорошо» (по гигиене сна). Анализ стихотворения С.Михалкова «Не спать»

#### **9.Настроение в школе.**

Беседа «От чего зависит настроение».

#### **Практические занятия**

Динамический час. Упражнения «Азбука волшебных слов», «Сотвори солнце в себе».

#### **10. Настроение после школы.**

Беседа с активным слушанием «Как создать хорошее настроение».

#### **Практические занятия**

Анкетирование «Любишь – не любишь»

Работа с пословицами. Игра «Закончи рассказ».

#### **11. Поведение в школе.**

Правила поведения в школе «Я – ученик»

### **Практические занятия**

Игра «Какой ты ученик». Анализ стихотворения Б.Заходера «Перемена».

Игра-практикум «В столовой».

### **12. Вредные привычки.**

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

### **Практические занятия**

Игра «Да - нет». Оздоровительная минутка. Анализ ситуаций.

### **13. Мышцы, кости и суставы.**

Беседа по теме «Осанка – стройная спина!». Правила для поддержания правильной осанки.

### **Практические занятия**

Упражнения с мышцами. Оздоровительная минутка «Хождение по камушкам».

Динамический час.

### **14. Как закаляться. Обтирание и обливание.**

Если хочешь быть здоров - закаляйся! Шесть признаков здорового и закаленного человека.

### **Практические занятия**

Классная выставка «Мы дружим с физкультурой и спортом». Игра «Эрудит»

### **15. И снова о гигиене.**

Анализ «Вредных советов» Г. Остера и «Очень правдивой истории» Л. Яхнина.

### **Практические занятия**

Викторина «Чистота и здоровье». Игры «Письма», «Отгадай-ка!»

### **16. О пользе витаминов.**

Беседа «Что я знаю про витамины». Просмотр видеофильма по теме.

### **Практические занятия**

Инсценировка «Спор овощей». Игры «Вершки и корешки», «Кто больше?»

Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в магазин»

### **17. Как правильно вести себя на воде.**

Правила безопасности на воде. Как научиться плавать (советы)

### **Практические занятия**

Подвижные игры «Море волнуется», «Гуси-лебеди», «Совушка»

### **18. Наша безопасность.**

Беседа «Очень подозрительный тип». Основные правила личной безопасности.

### **Практические занятия**

Практикум «Один дома», «Встреча на улице».

### **19. Народные подвижные игры.**

Просмотр слайдов и лекция о народных подвижных играх.

### **Практические занятия**

Разучивание игр «Городки», «Салки», «Русская лапта»

### **20. Хорошие манеры.**

Добрый быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.

### **Практические занятия**

Практикум «Азбука вежливости». Анкетирование « Я и Мы»

### **21. Итоговое занятие.**

Утренник «Я здоровье берегу - сам себе я помогу»

### **Предполагаемые результаты:**

**К концу 1 года обучения учащиеся должны**

#### **знать:**

- основные правила гигиены;
- правила рационального питания;
- основы организации труда и отдыха;
- способы управления своим поведением;
- меры предосторожности при обращении с бытовыми электроприборами, купании на открытой воде;
- о пользе витаминов.

#### **уметь:**

- применять на практике правила ухода за своим телом;
- рационально организовывать свое рабочее время и досуг;
- уметь управлять своим поведением в различных ситуациях;
- применять на практике меры предосторожности при обращении с бытовыми электроприборами, купании на открытой воде.

### **Учебно-тематический план 2 года обучения**

Тема	Количество часов		
	всего	теория	практика
1. Почему мы боеем.	2	1	1
2. Кто и как предохраняет нас от болезней.	2	1	1
3. Кто нас лечит.	1	0,5	0,5
4. Прививки от болезней.	2	1	1
5. Что нужно знать о лекарствах.	2	1	1
6. Как избежать отравлений.	2	1	1
7. Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом.	2	1	1
8. Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.	2	1	1

9.Правила безопасного поведения на воде.	2	1	1
10.Правила обращения с огнём.	2	1	1
11.Как уберечься от поражения электрическим током.	1	0,5	0,5
12.Травма.	2	1	1
13.Предосторожности при обращении с животными.	2	1	1
14.Если укусила змея.	1	0,5	0,5
15.Безопасность при любой погоде.	2	1	1
17.Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.	2	1	1
18.Первая помощь при попадании инородных тел в глаз,ухо,нос.	2	1	1
19.Сегодняшние заботы медицины.	2	1	1
20.Итоговое занятие.	1		
<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>

## Содержание программы ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### 1. Почему мы болеем.

Причина болезни. Признаки болезни.

#### Практические занятия

Тест «Твое здоровье». Игра-соревнование «Кто больше?».

Практикум «Как помочь больному»

### 2. Что и как предохраняет нас от болезней?

Как организм помогает себе сам? Что такое здоровый образ жизни.

Режим дня.

#### Практические занятия

Тест «Умеешь ли ты готовить уроки?». Составление памятки.

Оздоровительная минутка.

### 3. Кто нас лечит.

Какие врачи нас лечат. Встреча с врачом-педиатром.

#### Практические занятия

Динамический час. Валеологический самоанализ.

### 4. Прививки от болезней.

Инфекционные болезни. О прививках.

## **Практические занятия**

Игра-соревнование «Кто больше?». Анализ стихотворения С. Михалкова «Прививка». Игра «Полезно-вредно»

### **5. Что нужно знать о лекарствах.**

Какие лекарства мы выбираем? Домашняя аптечка.

## **Практические занятия**

Игра «Валеологический светофор». Практикум «В аптеке»

### **6. Как избежать отравлений.**

Отравление лекарствами. Пищевые отравления.

## **Практические занятия**

Игра-соревнование «Кто ответит правильно?». Практикум «Помоги себе сам».

Оздоровительная минутка

### **7. Первая помощи при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом**

Признаки пищевого отравления. Отравление ядовитыми веществами.

Отравление угарным газом.

## **Практические занятия**

Игра-соревнование «Кто ответит правильно?» Практическая работа:

измерение частоты пульса.

### **8. Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте.**

Опасность в нашем доме. Как вести себя на улице.

## **Практические занятия**

Игра «Валеологический светофор». Практикум «Пешеходный переход». Игра

«Да и нет».

### **9. Правила безопасного поведения на воде.**

Вода – наш друг. Правила купания в открытой воде.

## **Практические занятия**

Динамический час. Викторина «Водоемы нашей местности»

### **10. Правила обращения с огнем.**

Чтобы огонь не причинил вреда. Правила поведения при пожаре.

## **Практические занятия**

Практическая работа «Эвакуация при пожаре в школе». Командная игра

«Пожарная каска»

### **11. Как уберечься от поражения электрическим током.**

Чем опасен электрический ток? Правила обращения с бытовыми

электроприборами.

## **Практические занятия**

Первая помощь пострадавшему. Игра «Валеологический светофор»

### **12. Травма.**

Как уберечься от порезов, ушибов, ссадин. Как оказать первую помощь.

### **Практические занятия**

Практикум по теме. Динамический час.

### **13. Предосторожности при общении с животными.**

Что мы знаем о собаках и кошках? Первая помощь при укусах кошек и собак.

Правила обращения с животными.

### **Практические занятия**

Анкетирование «Четвероногий друг». Практикум «Помоги себе сам»

### **14. Если укусила змея.**

Укус змеи и первая помощь.

### **Практические занятия**

Игра «Самый внимательный»

### **15. Безопасность при любой погоде.**

Если солнечно и жарко. Если на улице дождь и гроза.

### **Практические занятия**

Игра «Полезно - вредно». Динамический час.

### **16. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении.**

Как помочь себе при тепловом ударе. Если ты обжегся или обморозился.

### **Практические занятия**

Игра «Валеологический светофор». Практикум «Помоги себе сам»

### **17. Первая помощь при травмах.**

Растяжение связок и вывих костей. Переломы. Если ты ушибся или порезался.

### **Практические занятия**

Наложение холодного компресса. Наложение шины. Бинтование раны.

### **18. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос.**

Если в глаз, ухо или нос попал посторонний предмет.

### **Практические занятия**

Практикум по теме. Оздоровительная минутка.

### **19. Сегодняшние заботы медицины.**

Неизлечимые болезни века. Как вырасти здоровым.

### **Практические занятия**

Динамический час. Тест «Оцени себя сам»

### **20. Итоговое занятие**

Анкетирование « Кто мы есть?»

Игра «Валеологический светофор»

## **К концу 2 года обучения учащиеся должны**

### **знать:**

- основные причины и признаки распространенных детских болезней;
- названия специальностей некоторых врачей, направления их работы;
- значение прививок, лекарственных средств;
- как избежать отравлений и как оказать первую помощь;
- как оказать первую помощь при обморожении, тепловом ударе, травме, ушибе или порезе, попадании инородных тел в глаз, ухо, нос;
- меры предосторожности при общении с животными.

### **уметь:**

- оказывать первую помощь в случае обморожения, теплового удара, травмы, ушиба или пореза, попадания инородных тел в глаз, ухо, нос;
- применять на практике правила безопасного поведения дома, на улице, в транспорте, на воде, с огнем, при общении с животными.

## **Учебно-тематический план 3 года обучения**

Тема	Количество часов		
	всего	теория	практика
1. Чего не надо бояться.	2	1	1
2. Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.	1	0,5	0,5
3. Почему мы говорим неправду.	2	1	1
4. Почему мы не слушаемся родителей.	1	0,5	0,5
5. Надо уметь сдерживать себя.	2	1	1
6. Не грызи ногти, не ковыряй в носу.	1	0,5	0,5
7. Как относиться к подаркам?	2	1	1
8. Как следует относиться к наказаниям.	1	0,5	0,5
9. Как нужно одеваться.	1	0,5	0,5
10. Как вести себя с незнакомыми людьми.	2	1	1
11. Как вести себя, если что-то болит.	2	1	1
12. Как вести себя за столом.	2	1	1
13. Как вести себя в гостях.	1	0,5	0,5
14. Как вести себя в общественных местах.	2	1	1
15. «Нехорошие слова». Недобрые шутки.	2	1	1
16. Что делать, если не хочется в школу.	1	0,5	0,5
17. Чем заняться после школы.	1	0,5	0,5
18. Как выбирать друзей.	2	1	1
19. Как помочь родителям.	1	0,5	0,5
20. Как помочь больным и беспомощным.	2	1	1

21.Итоговое занятие.	3	1	2
	34	16,5	17,5

## Содержание программы ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### 1.Чего не надо бояться.

Как воспитывать уверенность и бесстрашие. Чего мы боимся.

Практические занятия

Анализ стихотворения Э. Успенского «Академик Иванов».

Практическое занятие: «Нарисуй свой страх»

### 2.Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным.

Беседа с активным слушанием «Спеши делать добро».

Практические занятия

Игра «Почему это произошло?». Лексическая работа с пословицами о добре изле. Иллюстрирование пословиц.

### 3.Почему мы говорим неправду.

Поможет ли нам обман? «Неправда – ложь» в пословицах и поговорках.

Практические занятия

Практическая работа со словарем С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведова. Анализ ситуации (рассказ Л. Толстого «Косточка»).

Оздоровительная минутка.

### 4. Почему мы не слушаемся родителей.

Надо ли прислушиваться к советам родителей.

Почему дети и родители не всегда понимают друг друга.

Практические занятия

Встреча с психологом. Анализ рассказа М. Горького «Воробьишко». Игра«Пожелания себе»

### 5.Надо уметь сдерживать себя.

Твои желания. Как воспитать в себе сдержанность.

Практические занятия

Интерпретация пословиц и крылатых выражений. Чтение по ролям стихотворения А. Барто «Девочка-ревушка».

Динамический час. Практикум по теме ««Не хочу» и «Нужно»

### 6. Не грызи ногти, не ковырай в носу.

Как отучить себя от вредных привычек.

Практические занятия

Игра «Давай поговорим». Игра «Доскажи словечко». Командная игра

«Придумай загадку»

### 7. Как относиться к подаркам?

Как принимать подарки. Как дарить подарки.

Практические занятия



Игра «Закончи предложение». Анализ и разыгрывание ситуаций по теме.

Игра «Выбери ответ»

### **8. Как следует относиться к наказаниям**

Наказание – как средство воспитания.

Практические занятия

Анализ ситуации (Стихотворение Э. Мошковской «В обиде»)

Динамический час.

### **9. Как нужно одеваться**

Твоя одежда.

Практические занятия

Игры «Кто больше», «Правильный ответ», «Закончи фразу».

Оздоровительная минутка.

### **10. Как вести себя с незнакомыми людьми.**

Правила поведения с незнакомыми людьми. Азбука личной безопасности.

Практические занятия

Практикум по теме (проигрывание ситуаций). Викторина «Герои сказок»

### **11. Как вести себя, если что-то болит.**

Что такое боль.

Практические занятия

Кроссворд по теме. Игра «Закончи фразу»

### **12. Как вести себя за столом.**

Сервировка стола. Правила поведения за столом.

Практические занятия

Практическая работа: сервировка стола. Кроссворд «Аппетит».

Практикум по теме «Обед».

### **13. Как вести себя в гостях.**

Ты идешь в гости. «Вредные советы» Г. Остера.

Практические занятия

Игры «Закончи предложение», «Гости на пороге». Динамический час.

### **14. Как вести себя в общественных местах.**

Как вести себя в транспорте и на улице. Как вести себя в театре, кино, школе.

Практические занятия

Игра «Выбери правильный ответ». Практикум «Мы - пассажиры»

### **15. «Нехорошие слова». Недобрые шутки.**

Умеем ли мы вежливо общаться и разговаривать по телефону?

Практические занятия

Игры «Комплимент», «Телефон». Динамический час.

### **16. Что делать, если не хочется в школу?**

Беседа с активным слушанием «Помоги себе сам».

Практические занятия

Игра «Закончи предложение». Конкурс рисунков на асфальте «Школа моей мечты».

### **17. Чем заняться после школы.**

Как организовать свой досуг.

Практические занятия

Стихотворный монтаж. «О свободном времени». Игра «Давай поговорим».

Динамический час.

### **18. Как выбирать друзей.**

Беседы с активным слушанием «Что такое настоящая дружба?», «Как выбирать друзей»

Практические занятия

Игры «Хочу быть...», «Продолжи предложение», «Любит – не любит».

Оздоровительная минутка «Солнышко».

### **19. Как помочь родителям.**

Как доставить родителям радость.

Практические занятия

Игры «Если бы я был взрослым...», «Комплимент»

### **20. Как помочь больным и беспомощным?**

Если кому-то нужна твоя помощь. Спешите делать добро.

Практические занятия

Анализ стихотворения Е.Благининой «Наш дедушка». Ролевая игра «Правило доброты». Лексическая работа с пословицами и поговорками о добре.

### **21. Итоговое занятие.**

Беседа по изученным темам (обобщение знаний)

Практические занятия

Урок-соревнование «Культура здорового образа жизни».

Огонек «Путешествие в Страну Здоровья»

***К концу 3 года обучения учащиеся должны***

**знать:**

понятие «вредные привычки» и методы борьбы с ними;

как относиться к наказаниям;

элементарные правила сервировки стола и поведения за столом;

как дарить и принимать подарки;

как воспитывать в себе уверенность, умение слушать и слышать других, умение вежливо общаться, оказывать помощь.

**уметь:**

применять на практике методы борьбы с вредными привычками;

- дарить и принимать подарки;
- применять на практике правила поведения за столом;
- вежливо общаться со старшими и сверстниками, оказывать необходимую посильную помощь нуждающимся.

### Учебно-тематический план 4 года обучения

Тема	Количество часов		
	всего	теория	практика
1.Наше здоровье.	4	2	2
2.Как помочь сохранить себе здоровье.	3	2	1
3.Что зависит от моего решения.	2	1	1
4.Злой волшебник табак.	2	1	1
5.Почему некоторые привычки называются вредными.	4	2	2
6.Помоги себе сам.	2	1	1
7.Злой волшебник алкоголь.	3	1	2
8.Злой волшебник наркотик.	2	1	1
9.Мы одна семья.	2	1	1
10.Нестандартные уроки и уроки праздники.	8	4	4
11.Итоговое занятие.	2	1	1
Итого:	34	17	17

### Содержание программы

#### ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

##### 1. Наше здоровье.

Что такое здоровье? Что такое эмоции? Чувства и поступки. Стресс.

Практические занятия

Измерение частоты пульса. Игры «Давай поговорим», «Продолжи предложение», «Твое имя», «Кто больше».

Оздоровительная минутка.

##### 2. Как помочь сохранить себе здоровье.

Учимся думать и действовать. Учимся находить причину и последствия событий. Умей выбирать.

Практические занятия

Тренинг безопасного поведения. Игры «Почему это произошло?», «Назови возможные последствия событий». Динамический час.

##### 3. Что зависит от моего решения.

Я принимаю решение. Я отвечаю за свое решение.

Практические занятия

Упражнение «Зеркало». Анализ стихотворения «Что красивей всего?» Б.Заходера.

Игры «Что я знаю о себе», «Теплые ладони», «Давай поговорим».

#### **4. Злой волшебник табак.**

Что мы знаем о курении.

Практические занятия

С.Михалков. «Как Медведь трубку нашёл» (Инсценировка).

Игры «Волшебный стул», «Да и Нет». Динамический час.

#### **5. Почему некоторые привычки называются вредными.**

Зависимость. Умей сказать НЕТ. Почему вредной привычке ты скажешь НЕТ? Я выбираю спорт!

Практические занятия

«Я умею выбирать» (тренинг безопасного поведения). Игры «Давай поговорим», «Что? Зачем? Как?», «Зеркало и обезьяна», «Продолжи предложение». Упражнение «Дерево».

#### **6. Помоги себе сам.**

Беседа «Волевое поведение».

Практические занятия

Игры «Сокровища сердца», «Дерево решений». Динамический час.

#### **7. Злой волшебник алкоголь.**

Алкоголь – ошибка. Сделай свой выбор.

Практические занятия

Анализ басни С.Михалкова «Непьющий воробей». Игры «Выбери ответ», «Список проблем»

#### **8. Злой волшебник наркотик.**

Беседа «Наркотик – смерть».

Практические занятия

Мой выбор (тренинг безопасного поведения). Игры «Пирамида», «Дерево решений». Просмотр видеофильма об алкоголизме и наркомании.

#### **9. Мы одна семья.**

Мальчишки и девчонки. Моя семья.

Практические занятия

Игры «Противоположность», «Давай поговорим». Выставка рисунков «Наш класс», «Моя семья». Праздник «Мама, папа, я - спортивная семья».

#### **10. Нестандартные уроки и уроки праздники.**

#### **11. Итоговые занятия**

Умеем ли мы правильно питаться? Чистота и здоровье.

Первая помощь при повреждениях кожи. Как нужно одеваться. Этикет.

Поведение в школе. О вредных привычках. Дружба. Семья.

Практические занятия

«Откуда берутся грязнули?» (игра-путешествие). «День здоровья».

Урок-КВН «Наше здоровье». Совместный поход с родителями.

## **К концу 4 года обучения учащиеся должны**

### **знать:**

- значение понятий «здоровье», «эмоции», «чувства», «поступки»;
- как помочь себе сохранить здоровье;
- об опасности для организма в случае приема алкоголя, наркотиков или табакокурения;
- о пользе спорта для растущего организма.

### **уметь:**

- принимать решения (в соответствии с возрастом) и отвечать за них;
- общаться в коллективе;
- применять на практике изученные правила гигиены;
- рационально распределять свое рабочее и свободное время;
- вести здоровый образ жизни.

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

### **Для работы необходимы:**

Кабинет, столы, стулья.

Наглядные пособия по темам, литература для обучающихся.

Костюмы и декорации для инсценировок.

Комплексы физических упражнений.

Компьютер.

Диски с видеоматериалом.

Портреты писателей и поэтов.

Интерактивная доска.

### **Программа предусматривает различные формы и методы работы:**

- теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний с использованием элементов игры, работа с дополнительной литературой;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия;
- встречи со специалистами, беседы, лекции, викторины.

### **Список литературы.**

#### **Литература для учителя**

1. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А. 135 уроков здоровья, или школа докторов природы: 1-4 класс. М., 2013.
2. Белоножкина О.В. Инсценированные классные часы в начальной школе: как быть здоровым. Волгоград, 2005.
3. Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. М., 2008.

4. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. СПб, 1997.
5. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. СПб, 1996.
6. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья.1995
7. Николаева А. П.. Колесов Д.В.: Уроки профилактики наркомании в школе. М., 2003.

**Литература для обучающихся**

1. Зайцев Г.К. Твои первые уроки здоровья.1995
2. Патрикеев А.Ю. Зимние подвижные игры: 1-4 классы
3. Энциклопедия этикета. СПб, 2006.

# МОУ «Нелазская школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



А.Н.Попадинец

Протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по  
учебной части



Н.А.Шаршова

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



О.М.Шнайдер

Приказ №66 от 29.08.2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

### «Учись учиться»

для 1 класса  
на 2023 – 2024 учебный год

Составила:  
Педагог-библиотекарь Алешина

д.Шулма  
2023 год

## Рабочая программа внеурочной деятельности "Учись учиться"

1 класс

Рабочая программа внеурочной деятельности «Учись учиться» для обучающихся 1 класса составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Она способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия внеурочной деятельностью помогают решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия.

### **Цели:**

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- расширение литературно-образовательного пространства;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Преимуществом внеурочной деятельности с основным курсом литературного чтения позволяет проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению детьми универсальными учебными действиями и читательскими умениями.

**В 1 классе на занятия по внеурочной деятельности «Учись учиться» согласно учебному плану отводится 1 час в неделю, 33 часа в год.**

### **Формы работы:**

- Литературные игры.
- Конкурсы-кроссворды.
- Библиотечные уроки.
- Путешествия по страницам книг.
- Творческие работы.
- Встречи с библиотекарем сельской библиотеки.
- Уроки-спектакли.

В результате освоения программы «Учись учиться» формируются следующие:

**предметные умения**, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: - осознавать значимость чтения для личного развития;

- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации.

### **Регулятивные умения:**

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с учебным произведением;



- уметь работать в парах и группах, участвовать в исследовательской деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

#### **Познавательные учебные умения:**

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с библиотечным фондом);
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

#### **Коммуникативные учебные умения:**

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д.

#### **Универсальные учебные действия:**

- находить книгу в открытом библиотечном фонде; выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением; слушать и читать книгу;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке).

### **Содержание занятий внеурочной деятельности.**

Содержание программы «Учись учиться» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа способствует созданию условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание факультативных занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий.

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

На занятиях дети так же знакомятся с литературой родного края, произведениями устного народного творчества, отражающими быт и традиции, богатство и своеобразие языка людей, проживающих в нашей местности. Произведения литературы помогают понять нравственные ценности народа,

прививают вкус к художественному слову, воспитывают любовь к родной земле.

### Учебно-тематический план

№ темы	Наименование темы	Количество часов
1	<i>Здравствуй, книга!</i>	2
2	<i>Книги о Родине и родной природе.</i>	2
3	<i>Писатели детям.</i>	3
4	<i>Народная мудрость. Книги-сборники.</i>	2
5	<i>По страницам книг В. Сутеева</i>	2
6	<i>Сказки народов мира</i>	2
7	<i>Книги русских писателей-сказочников</i>	3
8	<i>Детские писатели</i>	3
9	<i>Сказки зарубежных писателей</i>	3
10	<i>Книги-сборники стихотворений для детей</i>	2
11	<i>Дети – герои книг</i>	3
12	<i>Книги о животных</i>	3
13	<i>Литература Вологодского края</i>	3
	Всего часов:	<b>33</b>

### Поурочное планирование по внеурочной деятельности «Учись учиться»

(1 час в неделю, всего 33 часа в год )

№	Тема занятия	Основное содержание работы
1	<i>«Здравствуй, книга!»</i>	2
		Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Осознавать значимость чтения для личного развития; уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом; находить книгу в открытом доступе библиотеки. Экскурсия в школьную библиотеку. Правила поведения в библиотеке.
2	<i>Книги о Родине и родной природе.</i>	2
		Самостоятельная работа с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание). Участие в беседе о прочитанной книге, умение выражать своё мнение, формулировать главную мысль и аргументировать свою точку зрения.
3	<i>Писатели детям.</i>	3
		Книги детских писателей-классиков (А.Барто,К.Чуковский,С.Маршак, Я.Аким). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С.Георгиев, М.Дружинина, С.Степанов и др.) Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из

		детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин - эпизодов из выбранной книги.
4	<i>Народная мудрость. Книги-сборники.</i>	2 Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Формирование умения слушать и слышать художественное слово. Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». «Проговори скороговорку». Творческая работа «Сочини загадку».
5	<i>По страницам книг В. Сутеева</i>	2 Книги В.Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В.Сутеев – автор и художник – оформитель. Игра «По страницам сказок В.Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах.
6	<i>Сказки народов мира</i>	2 Книги-сборники «Русские народные сказки». Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.
7	<i>Книги русских писателей-сказочников</i>	3 Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Умение характеризовать образы героев и персонажей, сравнивать иллюстрации с содержанием текста.
8	<i>Детские писатели</i>	3 Книги С.Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К.Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е.Чарушина для детей. Герои книг Е.Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Чтение книг, выполняя задания к тексту.
9	<i>Сказки зарубежных писателей</i>	3 Книги сказок Ш.Перро, Х.К.Андерсена. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.
10	<i>Книги-сборники стихотворений для детей</i>	2 Стихотворения о детях и про детей. Книги-сборники А.Барто, В.Берестова, С.Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге». Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов». Умение выразительно читать стихотворения, понимать прочитанное.
11	<i>Дети – герои книг</i>	3 Дети – герои сказок. Русские народные сказки («Сестрица Алёнушка и братец

**12 Книги о животных**

Иванушка», «Терёшечка» и др.). Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совесть», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др) Дети- герои стихотворений (А.Барто «В школу», С.Михалков «Фома», Е.Благинина «Тюлюлюй» )

Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.

**3**

Книги В.Бианки.

Г.Скребицкого.

Характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему; слушать и читать книгу, понимать прочитанное.

Книга Н.Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы». Пользоваться аппаратом книги.

Формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях.

Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

*Литература Вологодского края*

**13** Стихи о родном крае «Любуюсь родиной своей». Конкурс чтецов по произведениям Вологодских поэтов.

В гостях у поэтессы Т.Н.Петуховой

«Такой она была, жизнь в тылу, в годы войны с фашизмом» (Вологодская область в годы В.О.войны)

**1**

Уметь выразительно читать стихотворения, понимать прочитанное.

**1**

Знакомство с творчеством Т.Н.Петуховой.

**1**

Уметь участвовать в диалоге, высказывать свое впечатление, слушать мнение товарищей

## Рабочая программа

внеурочной деятельности  
«Смотрю на мир глазами художника»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



А.Н.Попадинец

Протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по  
учебной части



Н.А.Шарашова

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



О.М.Шнайдер

Приказ №66 от 29.08.2023г.

Составитель: Комиссарова Александра Олеговна  
учитель изобразительного искусства

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности для 1 класса «Смотрю на мир глазами художника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы внеурочной деятельности под редакцией В.А.Горского, Москва «Просвещение» 2011г., авторской программы «Смотрю на мир глазами художника» Коротеевой Е. И.

**Цель программы состоит в том,** чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области данного вида искусства. Развивать у детей художественные способности, творческое воображение, пространственное мышление, эстетический вкус и видение красоты, посредством образного отражения предметов и явлений окружающей действительности в рисунке, живописи, скульптуре и декоративно– прикладном искусстве. Создание условий для развития творческой личности, самоопределения и самореализации личности в области изобразительного искусства. Развитие у детей творчества и художественного восприятия окружающего мира.

### Задачи:

- развивать природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде искусства;
- научить приёмам исполнительского мастерства;
- научить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства;
- научить правильно использовать термины, формулировать определения понятий, используемых в опыте мастеров искусства.
- способствовать овладению знаниями элементарных основ реалистического рисунка;
- формировать навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению;
- знакомить с особенностями работы в области декоративно–прикладного искусства, лепки и аппликации;
- воспитывать интерес и любовь к искусству.
- развитие художественно – эстетических способностей в изобразительной деятельности;
- формирование эстетического отношения к природе, человеку, обществу, искусству, к народным традициям;
- воспитание творческой личности, человека культуры с культурой чувств и человеческих отношений.

Программа данного курса представляет систему занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (по 1 часу в неделю):

33 часа в 1 классе.

Итоги каждого года обучения подводятся в форме защиты проекта с приглашением родителей, детей, друзей, педагогов образовательных учреждений, воспитанников дошкольных учреждений.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

*- личностные результаты:*

- в ценностно-ориентационной сфере: формировать основы художественной культуры; эмоционально-ценностного отношения к миру и художественного вкуса;
- в трудовой сфере: формировать навыки самостоятельной работы в процессе выполнения художественно-творческих заданий;
- в познавательной сфере: умения видеть, воспринимать и передавать в собственной художественно-творческой деятельности красоту природы, окружающей жизни, выраженную с помощью средств рисунка, живописи, скульптуры и др.;

*метапредметные* результаты изучения программы в начальной школе проявляются: в развитии художественно-образного воображения и мышления; художественной интуиции и памяти; восприятия и суждения о художественных произведениях как основы формирования коммуникативных умений;

*предметные результаты* изучения программы проявляются:

- в познавательной сфере: представлять место и роль изобразительного искусства в жизни человека и общества; осваивать основы изобразительной грамоты, особенности средств художественной выразительности; приобретать практические навыки и умения в изобразительной деятельности; различать виды художественной деятельности; узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны окружающего мира и жизненных явлений (с учетом специальной терминологии);
- в ценностно-ориентационной сфере: формировать эмоционально-ценностное отношение к искусству и к жизни на основе лучших отечественных художественных традиций (произведений искусства); развивать художественный (эстетический) вкус; видеть и понимать проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, народное и декоративно-прикладное искусство); понимать и уважать культуру других народов;
- в коммуникативной сфере: формировать основы коммуникативной культуры в процессе выполнения коллективных художественно-творческих работ, а также освоения информационных коммуникаций;
- в эстетической деятельности: развивать художественный вкус, воображение, фантазию; формировать эмоциональное, интеллектуальное восприятие на основе различных видов изобразительного искусства; умения воспринимать эстетические ценности, заложенные в пластических искусствах, высказывать свое отношение к произведениям искусства; формировать устойчивый интерес к искусству, художественным традициям своего народа, достижениям мировой культуры; формировать эстетический

кругозор;

- в трудовой сфере: применять в собственной творческой деятельности средства художественной выразительности, различные материалы и техники. Для программы художественно-эстетического направления приоритетом является: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; устанавливать несложные реальные связи и зависимости; сопоставлять, классифицировать, оценивать феномены культуры и искусства; осуществлять поиск, отбор и обработку необходимой информации в источниках различного типа; использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для оформления творческих работ; понимать ценность художественного образования как средства развития культуры личности; определять собственное отношение к произведениям классического и современного искусства; осознавать свою культурную и национальную принадлежность.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1. Живопись

**Первый год обучения.** Начальные представления об основах живописи, развитие умения получать цветное пятно, изучение основных, тёплых и холодных цветов. Контраст тёплых и холодных цветов, эмоциональное изменение цвета в зависимости от характера его насыщения белой или чёрной краской.

***Практическая работа:*** освоение приёмов получения живописного пятна. Работа идёт «от пятна», без использования палитры. Изображение пейзажей, сказочных животных и птиц, растений, трав.

#### 2. Графика

**Первый год обучения.** Знакомство с выразительными средствами этого вида станкового искусства. Выразительность линии, которую можно получить путём разного нажима на графический материал. Первичные представления о контраст тёмного и светлого пятен, о вариантах создания тонового пятна в графике; ознакомление с вариантами работы цветными карандашами и фломастерами.

***Практическая работа:*** изображение трав, деревьев, веток, объектов природы и быта, насекомых, тканей



### 3. Скульптура

**Первый год обучения.** Знакомство с выразительными возможностями мягкого материала для лепки — глиной и пластилином. Получение сведений о скульптуре как трёхмерном изображении, которое располагается в пространстве и которое можно обойти со всех сторон.

**Практическая работа:** лепка отдельных фруктов, овощей, птиц, сладостей.

### 4. Аппликация

**Первый год обучения.** Знакомство с разными техниками аппликации, а также с различными материалами, используемыми в данном виде прикладного искусства. Знакомство с техникой обрывной аппликации, в работе над которой большое значение имеет сторона, по которой обрывается бумага. В технике «вырезанная аппликация» дети осваивают приём работы с ножницами разной величины, учатся получать плавную линию. Знакомство с другими материалами, например с засушенными цветами и травами, что будет способствовать развитию художественного вкуса, умения видеть различные оттенки цвета и особенности фактуры. Работа с необычными материалами, например с фантиками, из которых составляются сначала

простые композиции типа орнаментов и узоров, а затем более сложные тематические композиции.

**Практическая работа:** изучение выразительности готовых цветочных эталонов; работа с засушенными цветами, листьями, травами (создание простых композиций).

### 5. Бумажная пластика

**Первый год обучения.** Трансформация плоского листа бумаги, освоение его возможностей: скручивание, сгибание, складывание гармошкой, надрезание, склеивание частей, а также сминание бумаги с последующим нахождением в ней нового художественного образа и целенаправленного сминания бумаги с целью получения заданного образа.

**Практическая работа:** изображение уголка парка, отдельных предметов пышных форм, детских горок, качелей, фонариков и т.д.

### 6. Работа с природными материалами

**Первый год обучения.** В качестве природных материалов используются выразительные корни, шишки, семена, камни, мох,

кусочки дёрна, обработанное водой дерево и т.д. Работа заключается в создании небольших объёмных пейзажей, в которых природные материалы выполняют функции реальных природных объектов. В композиции в качестве дополнительных объектов включаются пластилиновые формы и формы, полученные из бумаги.

**Практическая работа:** изображение уголков природы.

## **7. Организация и обсуждение выставки детских работ**

**Первый год обучения.** Школьники вспоминают темы, изученные в течение года, находят свои работы. При обсуждении творческих результатов первого года обучения учащиеся определяют наиболее удачные произведения и пытаются объяснить, чем они им нравятся. При умелом руководстве процессом обсуждения дети вспоминают основные темы и содержание учебных задач.

4.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ****1 й год обучения**

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование раздела и тем</b>	<b>Часы учебного времени</b>
	<b>Живопись</b>	<b>10</b>
1	Вводное занятие. Чем и как рисует художник?	1
2	Рисуем радугу. Цветовой спектр	2
3	Лучики для солнышка. Теплые цвета	2
4	Подводный мир. Холодные цвета	2
5	Летнее настроение. Фабрика пятен	1
6	Загадки с грядки	1
7	Дом для моей семьи	1
8	Деревья в нашем парке	1
9	Узоры и украшения в природе. Листики	1
10	Изображения животных .Зайчишки	1
	<b>Графика</b>	<b>9</b>
11	<b>Техника рисования карандашом, мелками</b>	
12	Техника рисования цветным карандашом и фломастерами	1
13	Штриховка	1
14	Рисуем дерево	1
15	Цветы	1
16	Рисование ветки с натуры	1
17	Рисуем бабочку	2
18	Рисуем природу	1
19	Кот и клубочки	1
	<b>Скульптура</b>	<b>3</b>
20	Лепим из пластилина фрукты и овощи	1
21	Лепим из пластилина животных	1
22	Лепим из пластилина птицу	1
	<b>Аппликация</b>	<b>4</b>
23		1
	Аппликация из бумаги «Домик»	
24	Аппликация из ткани «Цветы»	1
25	Аппликация из соломки, бересты	1
26	Геометрическая мозаика	1
	<b>Бумажная пластика</b>	<b>3</b>

27	Трансформация плоского листа	1
28	Фонарик	1
29	Веер-гармошка	1
	<b>Работа с природным материалом</b>	<b>3</b>
30	Я на весенней прогулке	1
31-	Создание композиции из засушенных листьев и цветов	2
32		
33	<b>Организация и обсуждение выставки детских работ</b>	<b>1</b>

## Серия «Учение с увлечением»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



А.Н.Попадинец

Протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по  
учебной части



Н.А.Шарашова

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



О.М.Шпайдер

Приказ №66 от 29.08.2023г.

## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### 3 КЛАСС

#### ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Программа курса**
- **Тематическое планирование**
- **Методические рекомендации к занятиям**

*составители:*

**М.В. Буряк, С.А. Шейкина**

Ф947      **Функциональная грамотность. 3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).

ISBN 978-5-907392-43-4

Книга продолжает методическую линию пособий для организации внеурочной деятельности в третьем классе по программе «Функциональная грамотность».

В пособии дана рабочая программа курса, содержащая пояснительную записку, тематическое планирование с формируемыми на каждом занятии умениями, содержание программы, требования к результатам обучения выпускников начальной школы, планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты. Также в книге даются подробные методические рекомендации к каждому занятию, приведены ответы на вопросы и задания тренажера для школьников.

Логика курса выстроена следующим образом: блоки «Читательская грамотность» и «Естественно-научная грамотность» – это занятия 1-16; блоки «Математическая грамотность» и «Финансовая грамотность» – занятия 18-33. В программе даны также две проверочные работы. Авторы курса предлагают эффективные способы как коллективной, так и индивидуальной работы, позволяющие учителю успешно формировать функциональную грамотность обучающихся.

Книга предназначена для учителей начальных классов, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе, методистов, студентов педагогических колледжей и вузов, магистрантов, слушателей курсов повышения квалификации.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	6
----------------	---

### ЧАСТЬ 1

#### ПРОГРАММА КУРСА

##### «Функциональная грамотность»

Пояснительная записка.....	8
Содержание программы.....	9
Планируемые результаты освоения курса.....	10
Оценка достижения планируемых результатов.....	12
Тематическое планирование.....	23

### ЧАСТЬ 2

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ

##### *Занятие 1 (ЧГ)*

<b>Про дождевого червяка.....</b>	<b>30</b>
-----------------------------------	-----------

##### *Занятие 2 (ЕНГ)*

<b>Дождевые черви.....</b>	<b>32</b>
----------------------------	-----------

##### *Занятие 3 (ЧГ)*

<b>Кальций .....</b>	<b>35</b>
----------------------	-----------

##### *Занятие 4 (ЕНГ)*

<b>Полезный кальций.....</b>	<b>36</b>
------------------------------	-----------

##### *Занятие 5 (ЧГ)*

<b>Сколько весит облако.....</b>	<b>40</b>
----------------------------------	-----------

<i>Занятие 6 (ЕНГ)</i>	
<b>Про облака.....</b>	<b>41</b>
<i>Занятие 7 (ЧГ)</i>	
<b>Хлеб – всему голова.....</b>	<b>45</b>
<i>Занятие 8 (ЕНГ)</i>	
<b>Про хлеб и дрожжи.....</b>	<b>46</b>
<i>Занятие 9 (ЧГ)</i>	
<b>Про мел.....</b>	<b>49</b>
<i>Занятие 10 (ЕНГ)</i>	
<b>Интересное вещество – мел.....</b>	<b>51</b>
<i>Занятие 11 (ЧГ)</i>	
<b>Про мыло.....</b>	<b>52</b>
<i>Занятие 12 (ЕНГ)</i>	
<b>Чем интересно мыло и как оно «работает».....</b>	<b>56</b>
<i>Занятие 13 (ЧГ)</i>	
<b>История свечи.....</b>	<b>59</b>
<i>Занятие 14 (ЕНГ)</i>	
<b>Про свечи.....</b>	<b>60</b>
<i>Занятие 15 (ЧГ)</i>	
<b>Магнит.....</b>	<b>61</b>
<i>Занятие 16 (ЕНГ)</i>	
<b>Волшебный магнит.....</b>	<b>63</b>
<i>Занятие 17</i>	
<b>Проверочная работа.....</b>	<b>65</b>
<i>Занятие 18 (ФГ)</i>	<b>66</b>



<b>Что такое «бюджет».....</b>	
<i>Занятие 19 (МГ)</i>	
<b>Расходы и доходы бюджета.....</b>	<b>68</b>
<i>Занятие 20 (ФГ)</i>	
<b>Семейный бюджет.....</b>	<b>70</b>
<i>Занятие 21 (МГ)</i>	
<b>Планируем семейный бюджет.....</b>	<b>72</b>
<i>Занятие 22 (ФГ)</i>	
<b>Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.....</b>	<b>74</b>
<i>Занятие 23 (МГ)</i>	
<b>Подсчитываем семейный доход.....</b>	<b>76</b>
<i>Занятие 24 (ФГ)</i>	
<b>Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.....</b>	<b>77</b>
<i>Занятие 25 (МГ)</i>	
<b>Пенсии и пособия.....</b>	<b>79</b>
<i>Занятие 26 (ФГ)</i>	
<b>Откуда в семье берутся деньги? Наследство, клад, выигрыш.....</b>	<b>81</b>
<i>Занятие 27 (МГ)</i>	
<b>Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы...</b>	<b>83</b>
<i>Занятие 28 (ФГ)</i>	
<b>На что тратятся семейные деньги? Виды расходов...</b>	<b>84</b>
<i>Занятие 29 (МГ)</i>	<b>86</b>

<b>Подсчитываем расходы.....</b>	
<i>Занятие 30 (ФГ)</i>	
<b>На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.....</b>	<b>87</b>
<i>Занятие 31 (МГ)</i>	
<b>Расходы на обязательные платежи.....</b>	<b>89</b>
<i>Занятие 32 (ФГ)</i>	
<b>Как сэкономить семейные деньги.....</b>	<b>91</b>
<i>Занятие 33 (МГ)</i>	
<b>Подсчитываем сэкономленные деньги.....</b>	<b>93</b>
<i>Занятие 34</i>	
<b>Проверочная работа.....</b>	<b>94</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывались с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

# Часть 1

## ПРОГРАММА КУРСА

### «Функциональная грамотность»

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения

элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

#### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Читательская грамотность* (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая грамотность* (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая грамотность* (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их

значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).



**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
1	Про дождевого червяка	<b>Блок «Читательская грамотность»</b> Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	– Определять тип текста; – дополнять предложение словами из текста; – определять периоды развития дождевого червя на основе текста; – объяснять, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй; – определять на основе текста способ питания дождевых червей; – находить предложение, соответствующее рисунку; – выбирать утверждения, соответствующие тексту; – составлять вопрос по содержанию текста; – называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте.
3	Кальций	Содержание научно-	– Работать с кластером;

		познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение словами из текста;</li> <li>– определять, что такое минерал;</li> <li>– называть стройматериалы, содержащие кальций;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту;</li> <li>– составлять предложения по рисунку;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
5	Сколько весит облако?	<p>Тип текста. Главная мысль текста.</p> <p>Содержание текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– дополнять предложения;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые можно найти ответы в тексте;</li> <li>– дополнять план текста;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный</li> </ul>

7	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	<p>вопрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять название книг с достоверными сведениями.</li> <li>– Определять тип текста;</li> <li>– определять, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</li> <li>– записывать пословицы о хлебе;</li> <li>– записывать предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– рассказывать о прочитанном произведении;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– определять порядок следования предложений;</li> <li>– называть хлебобулочные изделия.</li> </ul>
9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнять кластер о происхождении мела;</li> <li>– составлять вопрос по готовому ответу;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– составлять план текста в виде вопросов;</li> <li>– составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.</li> </ul>
11	<p>Про мыло</p> <p>Содержание научно-познавательного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнять предложение;</li> <li>– давать определение слова;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– соединять части предложений и определять их порядок;</li> <li>– находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному условию;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию;</li> <li>– определять даты принятия гербов.</li> </ul>
13	<p>История свечи</p> <p>Содержание научно-познавательного текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Давать определение слова;</li> <li>– записывать ответ на поставленный вопрос;</li> <li>– определять слово по его лексическому</li> </ul>

15 Магнит

Содержание научно-  
познавательного текста.

- значению;
- называть вещества, которые используют при изготовлении свечей;
- выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте;
- составлять вопросы и находить ответы в тексте;
- соединять части предложений и определять их порядок;
- заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста;
- называть правила безопасности при использовании свечей;
- рассказывать о прочитанном произведении;
- отвечать на поставленный вопрос.
- Давать определение слова;
- дополнять предложение;
- находить ответ на поставленный вопрос;
- объяснять значение словосочетания;
- с помощью текста находить отличия между предметами;
- называть предметы, о которых говорится в тексте;
- рассказывать о прочитанном

произведении.

**Блок «Естественно-научная грамотность»**

2	Дождевые черви	Дождевые черви	<ul style="list-style-type: none"><li>– Называть части тела дождевого червя;</li><li>– объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного;</li><li>– рассказывать, чем питается дождевой червь;</li><li>– объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</li><li>– наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву;</li><li>– заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.</li></ul>
4	Полезный кальций	Кальций	<ul style="list-style-type: none"><li>– Заполнять таблицу;</li><li>– дополнять предложение;</li><li>– определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций;</li><li>– составлять суточное меню с молочными продуктами;</li><li>– дописывать вывод о необходимости кальция для организма.</li></ul>
6	Про облака	Облака	<ul style="list-style-type: none"><li>– С помощью опыта показывать образование облаков;</li></ul>



8	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему облака увеличиваются в размере;</li> <li>– называть явления природы;</li> <li>– называть виды облаков;</li> <li>– определять погоду по облакам.</li> <li>– Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы;</li> <li>– описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба;</li> <li>– определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях;</li> <li>– давать определение слову «дрожжи»;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.</li> </ul>
10	Интересное вещество – мел	Мел.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять внешние признаки мела;</li> <li>– доказывать, что мел не растворяется в воде;</li> <li>– называть, из чего состоит мел;</li> </ul>

12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доказывать, что мел содержит карбонат кальция;</li> <li>– определять состав мела;</li> <li>– называть области применения мела.</li> <li>– Называть виды мыла;</li> <li>– исследовать мыло в сухом виде;</li> <li>– показывать, что при намокании мыла появляется пена;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла;</li> <li>– проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды;</li> <li>– исследовать с помощью лупы мыльные пузыри;</li> <li>– доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.</li> </ul>
14	Про свечи	Свеча	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении свечи;</li> <li>– рассказывать о зонах пламени свечи;</li> <li>– объяснять, почему гаснет свеча;</li> <li>– объяснять, почему внутри ёмкости поднимается вода;</li> <li>– объяснять, почему происходит возгорание дыма.</li> </ul>

- |    |                  |        |   |
|----|------------------|--------|---|
| 16 | Волшебный магнит | Магнит | <ul style="list-style-type: none"><li>– Называть виды магнитов;</li><li>– определять опытным путём, какие предметы притягивает магнит;</li><li>– доказывать с помощью опыта, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы;</li><li>– показывать с помощью опыта, что магнит может намагничивать металлические предметы;</li><li>– рассказывать о том, что магнит имеет два полюса;</li><li>– показывать с помощью опыта, как можно создать компас.</li></ul> |
|----|------------------|--------|---|

### Проверочная работа

- |    |                     |   |   |
|----|---------------------|---|---|
| 17 | <b>Проверь себя</b> | Материал, изученный в первом полугодии. | <ul style="list-style-type: none"><li>– Ориентироваться в понятиях, изученных в первом полугодии;</li><li>– применять полученные знания в повседневной жизни;</li><li>– работать самостоятельно;</li><li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной</li></ul> |
|----|---------------------|---|---|

учебной задачей.

**Блок «Финансовая грамотность»**

18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»;</li><li>– понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России;</li><li>– объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются;</li><li>– выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ;</li><li>– уметь слушать и слышать собеседника.</li></ul>
20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Объяснять значение понятия «семейный бюджет»;</li><li>– понимать, как в семье появляются доходы;</li><li>– делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»;</li><li>– заполнять кластер;</li><li>– формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.</li></ul>
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<ul style="list-style-type: none"><li>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;</li><li>– анализировать данные, представленные в</li></ul>

24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<p>виде графика; – приводить примеры различных профессий; – объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. – Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; – называть пособия, которые получают граждане нашей страны; – определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.</p>
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	<p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; – понимать, что выигрыш облагается налогом; – иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; – понимать, как должен поступить человек, нашедший клад;</p>

28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	<p>– называть предметы, которые человек может получить в наследство.</p> <p>— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы»,</p> <p>– определять, к какой группе относятся те или иные расходы.</p>
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;</p> <p>– объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;</p> <p>– на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа.</p>
32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<p>– Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать простые правила экономии семейного бюджета;</li> <li>– на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.</li> </ul>
		<b>Блок «Математическая грамотность»</b>	
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять дефицитный и профицитный бюджет;</li> <li>– анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять вычисления по таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– составлять задачу по предложенному решению;</li> <li>– формулировать вопрос задачи.</li> </ul>
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное;</li> <li>– анализировать данные столбчатой диаграммы;</li> </ul>

23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых;</li> <li>– выполнять чертёж к задаче и записывать её решение.</li> <li>– Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу;</li> <li>– выполнять сложение круглых многозначных чисел;</li> <li>– находить с помощью калькулятора среднее арифметическое;</li> <li>– сопоставлять таблицу и круговую диаграмму;</li> <li>– анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме;</li> <li>– самостоятельно составлять круговую диаграмму.</li> </ul>
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные, представленные в таблице;</li> <li>– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> </ul>



27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определённый период;</li> <li>– заполнять таблицу на основе текстового материала;</li> <li>– подсчитывать доход семьи от детских пособий.</li> <li>– Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша;</li> <li>– подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею;</li> <li>– под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.</li> </ul>
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать данные инфографики;</li> <li>– находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания;</li> <li>– подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют;</li> <li>– подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.</li> </ul>
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять, какие налоги должна платить семья;</li> <li>– анализировать данные диаграммы и на</li> </ul>

основе этих данных заполнять таблицу;  
– подсчитывать ежемесячные обязательные расходы;  
– пользоваться калькулятором;  
– объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей;  
– выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.

33 Подсчитываем сэкономленные деньги

Экономия семейного бюджета.

– Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег;  
– объяснять, что такое «скидка в 25%»;  
– определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой;  
– находить часть от числа.

#### **Проверочная работа**

34 Проверь себя

Материал, изученный во втором полугодии.

– Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии;  
– применять полученные знания в повседневной жизни;  
– работать самостоятельно;  
– планировать и корректировать свои

действия в соответствии с поставленной учебной задачей.

# 4Класс

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....

### ЧАСТЬ 1

#### ПРОГРАММА КУРСА

##### «Функциональная грамотность»

Пояснительная записка.....

Содержание программы.....

Планируемые результаты освоения курса.....

Оценка достижения планируемых результатов.....

Тематическое планирование.....

### ЧАСТЬ 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ

#### *Читательская грамотность*

*Занятие 1*

**Старинная женская одежда.....**

*Занятие 2*

**Старинные женские головные уборы.....**

*Занятие 3*

**Старинная мужская одежда и головные уборы.....**

*Занятие 4*

**Жилище крестьянской семьи на Руси.....**

*Занятия 5-6*

**Внутреннее убранство и предметы обихода  
русской  
избы.....**

*Занятие 7*

**История посуды на Руси.....**

*Занятие 8*

**Какие деньги были раньше в России .....**

### *Естественно-научная грамотность*

*Занятие 9*

**Томат.....**

*Занятие 10*

**Болгарский перец.....**

*Занятие 11*

**Картофель.....**

*Занятие 12*

**Баклажан. Семейство Паслёновые.....**

*Занятие 13*

**Лук.....**

*Занятие 14*

**Капуста.....**

Занятие 15

**Горох**.....

Занятие 16

**Грибы**.....

Занятие 17

**Творческая работа**.....

***Финансовая грамотность***

Занятия 18-19

**Потребительская корзина**.....

Занятие 20

**Прожиточный минимум**.....

Занятие 21

**Инфляция**.....

Занятия 22-23

**Распродажи, скидки, бонусы**.....

Занятие 24

**Благотворительность**.....

Занятие 25

**Страхование**.....

***Математическая грамотность***

Занятие 26

**В бассейне**.....

Занятия 27-28

**Делаем ремонт.....**

*Занятие 29*

**Праздничный торт.....**

*Занятие 30*

**Обустроиваем участок.....**

*Занятия 31-32*

**Поход в кино.....**

*Занятие 33*

**Отправляемся в путешествие.....**

*Занятие 34*

**Творческая работа. Составляем словарики по  
финансовой грамотности**

.....

## ВВЕДЕНИЕ

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось оно в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывались с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере. В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.



Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах. Анализ результатов ВПР в 4 классе и результатов участия российских школьников в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS) выявил основные недостатки в обучении младших школьников:

- недостаточно владеют смысловым чтением;
- не справляются с задачами на интерпретацию информации;
- затрудняются в решении задач, требующих анализа и обобщения;
- не умеют высказывать предположения, строить доказательства.

Поэтому авторы программы предлагают начинать формирование навыков функциональной грамотности именно в начальных классах.

**Часть 1**  
**ПРОГРАММА КУРСА**  
**«Функциональная грамотность»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для четвёртого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения

элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока *«Естественно-научная грамотность»* является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности *«Функциональная грамотность»* предназначена для реализации в четвёртом классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения
<i>Блок «Читательская грамотность»</i>			
1	Старинная женская одежда	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– озаглавливать текст;</li> <li>– определять тему;</li> <li>– определять главную мысль;</li> <li>– составлять план в виде вопросов;</li> <li>– с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul>
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– составлять план, используя слова из текста;</li> <li>– объяснять значения слов;</li> <li>– определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>– приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– вписывать пропущенные слова в текст;</li> <li>– находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– оформлять план текста;</li> <li>– определять с помощью описания название предмета.</li> </ul>
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– рассуждать, давать определение слова;</li> <li>– называть элементы оформления избы.</li> </ul>
5-6	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– называть предметы печной утвари;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>– соотносить описание предметов с их рисунками;</li> <li>– описывать назначение предметов;</li> <li>– составлять обобщающий план.</li> </ul>
7	История посуды на Руси	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– соотносить рисунок и его название;</li> <li>– работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос;</li> <li>– записывать ответ на вопрос по его началу;</li> <li>– определять части предмета, называть их;</li> <li>– определять порядок предложений в тексте;</li> <li>– дополнять текст по заданному условию.</li> </ul>



8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>– определять тему текста;</li> <li>– составлять план текста;</li> <li>– находить информацию в Интернете;</li> <li>– записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> <li>– указывать названия современных денег.</li> </ul>
9	Томат	Томат.	<p style="text-align: center;"><i>Блок «Естественно-научная грамотность»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»;</li> <li>– определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>– указывать количество гнёзд;</li> <li>– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;</li> <li>– называть части плода помидора;</li> <li>– объяснять, что такое пасынок у помидора;</li> <li>– работать с таблицей.</li> </ul>
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое паприка;</li> <li>– называть части растения;</li> <li>– рассказывать о строении плода перца;</li> <li>– определять форму плода перца;</li> <li>– рассказывать о строении семени перца;</li> <li>– делать выводы на основе полученной информации.</li> </ul>
11	Картофель	Картофель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>– определять срок созревания картофеля;</li> <li>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> <li>– называть способы размножения картофеля.</li> </ul>
12	Баклажан. Семейство Паслёновые	Баклажан.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть представителей семейства Паслёновые;</li> <li>– объяснять, что такое соланин;</li> <li>– называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>– определять глубину посева семян;</li> <li>– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>
13	Лук	Лук.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части лука;</li> <li>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>– называть этапы выращивания лука;</li> <li>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</li> </ul>
14	Капуста	Капуста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды капусты;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста;</li> <li>– называть части капусты;</li> <li>– исследовать капусту в разрезе;</li> <li>– рассказывать о размножении капусты;</li> <li>– проводить опыты с цветной капустой.</li> </ul>

15	Горох	Горох.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении гороха;</li> <li>– рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>– определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов.</li> </ul>
16	Грибы	Грибы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части гриба;</li> <li>– называть виды грибов;</li> <li>– рассказывать о плесневых грибах;</li> <li>– называть грибы-невидимки;</li> <li>– проводить опыт по выращиванию плесени;</li> <li>– называть грибы-паразиты.</li> </ul>
17	Творческая работа	По выбору.	<p style="text-align: center;"><i>Творческое занятие</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбрать тему для творческой работы;</li> <li>– выполнять творческую работу;</li> <li>– представлять классу творческую работу.</li> </ul>
18-19	Потребительская корзина	Состав потребительской корзины.	<p style="text-align: center;"><i>Блок «Финансовая грамотность»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.</li> </ul>
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»;</li> <li>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;</li> <li>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.</li> </ul>
21	Инфляция	Инфляция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»;</li> <li>– анализировать данные, представленные в виде гистограммы;</li> <li>– называть уровни инфляции;</li> <li>– понимать значение инфляции для экономики.</li> </ul>
22-23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;</li> <li>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;</li> <li>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар;</li> <li>– формировать навыки грамотного покупателя.</li> </ul>
24	Благотворительность	Благотворительность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;</li> <li>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;</li> <li>– объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.</li> </ul>

25	Страхование	Виды страхования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»;</li> <li>– называть виды страхования;</li> <li>– называть различные страховые риски.</li> </ul>
<i>Блок «Математическая грамотность»</i>			
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;</li> <li>– решать задачи на определение стоимости покупки;</li> <li>– определять, какая из двух покупок является более выгодной;</li> <li>– решать задачи на определение скорости плавания;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>
27-28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать, что такое «смета»;</li> <li>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни;</li> <li>– читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.</li> </ul>
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами;</li> <li>– подсчитывать стоимость продуктов для торта;</li> <li>– определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;</li> <li>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>
30	Обустроиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Читать простой чертеж и определять его масштаб;</li> <li>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>
31-32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;</li> <li>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;</li> <li>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.</li> </ul>
<i>Творческая работа</i>			
34	Составляем словарик по финансовой грамотности	Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;</li> <li>– иллюстрировать изученные понятия;</li> <li>– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;</li> <li>– работать самостоятельно и в парах;</li> <li>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> </ul>

(ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>

Для учащихся:

1. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 1 класс - М.: Планета, 2022 г
2. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 2 класс - М.: Планета, 2022 г
3. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 3 класс - М.: Планета, 2022 г
4. «Функциональная грамотность».Тренажёр для школьников, М.В. Буряк, С.А. Шейкина 4 класс - М.: Планета, 2022 г

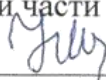
РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО



А.Н.Попадинец

Протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по  
учебной части



Н.А.Шарашова

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы



О.М.Шнайдер

Приказ №66 от 29.08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности  
«Коллективное творческое дело»**

**Составлена учителями нач. школы**

**Д.Шулма**

**2023 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Коллективно-творческое дело» разработана учителями начальных классов .

Программа предназначена для учащихся 2- 4 классов, рассчитана на 34 часа в год, общее количество- 102 часа, одно занятие в неделю по 1 часу.

### **1. Актуальность**

Главной целью социального и духовно- нравственного развития и воспитания учащихся является воспитание высоконравственного, творческого, умеющего работать в коллективе компетентного гражданина России. Начальная школа - это именно тот период, когда у ребенка складываются стереотипы поведения внутри своего класса, сверстников, школы в целом. Программа «Коллективно-творческое дело» позволяет учителям начальной школы интересно организовать досуг своих учеников, предоставить им возможность раскрыться в ином свете перед своими одноклассниками, сформировать крепкий и дружный коллектив, воспитать истинных патриотов родной земли, родного края.

### **2. Цель программы:**

создание условий для представления результатов совместной коллективно-творческой деятельности; воспитание целостной личности, гражданина и патриота своей Родины и родного края.

### **3. Задачи программы:**

- развитие коммуникативных умений;
- формирование мотиваций к коллективно-творческой деятельности;
- воспитание нравственных качеств личности, доброты и отзывчивости, трудолюбия, активности;
- воспитание патриотизма, любви к Родине и родному краю.

### **Особенности программы.**

В процессе участия в данной программе учащимся предоставляется возможность:

- работать в коллективе, решая совместные задачи;
- проявить свои лидерские качества;
- расширить свой кругозор и повысить уровень своей эрудиции, поднять собственную самооценку и авторитет среди сверстников;
- проявлять свою активность в любой из социальных сфер;
  - углубить знания о родном крае,
- повысить значимость добрых дел для социума.

## **2 класс**

### ***Личностные результаты освоения программы:***

- бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.
- позитивное отношение школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностное отношение к социальной реальности в целом.

### ***Метапредметные результаты освоения программы:***

- умение совместно с учителем и самостоятельно определять цели, развивать мотивы и интересы своей учебной и познавательной деятельности;
- умение совместно с учителем и самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- умение организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками.

### 3 класс

#### ***Личностные результаты освоения программы:***

- умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социо-культурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; потребность в природоохранной деятельности, участие в экологических инициативах, проектах, в потребность в социально-значимой деятельности.

#### ***Метапредметные результаты освоения программы:***

- умение самостоятельно определять цели, развивать мотивы и интересы своей учебной и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности; • умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социокультурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- умение организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками.

### 4 класс

#### ***Личностные результаты освоения программы:***

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- способность к осознанию принадлежности к русскому народу и гордости за Россию.

#### ***Метапредметные результаты освоения программы:***

- умение самостоятельно определять цели, развивать мотивы и интересы своей учебной и познавательной



деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- умение организовывать сотрудничество с учителем и сверстниками;
- участие в экологических инициативах, проектах, в потребности в социально-значимой деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области ИКТ.

## **Воспитательные результаты**

### **Направления внеурочной деятельности: социальное**

получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно-полезной деятельности;

- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности.
- приобретение школьниками знаний об основных общечеловеческих ценностях;  
об экологических проблемах человечества, об ответственном отношении к судьбе своей страны и планеты.

- получение опыта позитивного отношения к общественно-полезной деятельности;
- развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, истории и культуре, к Земле, природе и биологическому разнообразию жизни; к миру, сотрудничеству; к людям, другим и иным людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще.

потребность участия в общественно-полезной деятельности в окружающем школу социуме;

- школьник может приобрести опыт публичного выступления по проблемным вопросам;  
опыт природосохраняющей и природоохранной деятельности; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт волонтерской деятельности; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

### **Формы достижения планируемых результатов**

Экскурсии, выставки результатов деятельности,  
конкурсно - игровые программы, познавательные игры.  
Смотры-конкурсы, инсценировки, выставки, трудовые десанты,

сюжетно-ролевые продуктивные игры, социально-значимые акции, экскурсии

## Учебно-тематический план программы

### 2 класс

№ п/п	Раздел и темы	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	Осенины.	4	1	3
2	Нравственно-правовой месячник.	7	3	4
3	Новогодний калейдоскоп.	4	2	2

4	Рождество, Крещение.	3	1	2
5	Защита Отечества.	4	1	3
6	Встреча весны.	4	0	4
7	Экологический месячник.	4	1	3
8	День Победы!	4	1	3
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	<b>10 ч</b>	<b>24ч</b>

### 3 класс

№ п/п	Раздел и темы	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	Осенины.	4	0	4
2	Нравственно-правовой месячник.	8	3	5
3	Мастерская Деда Мороза.	4	2	2
4	Рождество, Крещение.	3	1	2
5	Смотр строя и песни.	4	0	4
6	Встреча весны.	3	1	2
7	Экологический месячник. Подготовка ко Дню Победы.	4	1	3
8	День Победы!	4	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	<b>10</b>	<b>24</b>

**4 класс**

№ п/п	Раздел и темы	Общее количество часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
1	Осенины.	4	1	3
2	Нравственно-правовой месячник.	4	1	3
3	Мама, папа, я – дружная семья.	3	1	2
4	Новогодний калейдоскоп.	4	1	3
5	Рождество. Крещение.	3	1	2
6	Патриотический месячник.	4	0	4
7	Встреча весны.	3	1	2
8	Экологический месячник.	5	1	4
9	День Победы!	4	2	2
	Итого:	<b>34 часа</b>	<b>9</b>	<b>2</b>

Сводная таблица комплексного подхода к оценке планируемых результатов учащихся начальных классов

№	Группа результатов	Сроки проведения	Предмет	Формы фиксации	Процедуры
1	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	сентябрь	1. Русский язык (2-4 классы). 2. Математика (2-4 классы). 3. Литературное чтение (2-4 классы). 4. Окружающий мир (2-4 классы). 5. Иностранный язык (3-4 классы). 6. Контроль техники чтения (2-4 классы).	Результаты заносятся учителем в классный журнал; электронная форма сбора результатов	1. Контрольная работа 2. Проверочная работа 3. Контрольный диктант с грамматическим заданием 4. Диагностическая работа 5. Контроль техники чтения 6. Контрольное списывание 7. Итоговая контрольная работа 8. Тест 9. Изложение, сочинение 10. Словарный диктант 11. Итоговая проверочная работа 12. ВПР и др.
		декабрь	1. Русский язык (1-4 классы). 2. Математика (1-4 классы). 3. Литературное чтение (1-4 классы). 4. Окружающий мир (1-4 классы). Иностранный язык (2-4 классы). 6. Контроль техники чтения (1-4 классы).		
		апрель-май	1. Русский язык (1-4 классы). 2. Математика (1-4 классы). 3. Литературное чтение		

		(1-4 классы). 4. Окружающий мир (1-4 классы). 5. Иностранный язык (2-4 классы). Контроль техники чтения (1-4 классы).			
2	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	сентябрь-апрель	Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД	Оценочный лист; лист достижений	Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В. Ульенковой) «Проба на внимание (буквы)» (П.Я. Гальперин) «Проба на внимание (текст)» (П.Я. Гальперин) «Анкетирование учащихся» (сост. Н.Ю. Яшина) Методика «Кодирование» (11-й субтест Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка) Методика «Выделение существенных признаков» Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой) Исследование способности к умозаключению Методика «Простые аналогии» Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) Методика «Дорога к дому». Методика «Кто прав?» Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже)
		1 раз в конце учебного года	Комплексная работа на межпредметной основе		
3	ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	сентябрь-апрель		Оценочный лист; лист достижений	«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина) Задание на норму справедливого распределения по Ж. Пиаже «Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г. Лускановой) Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи по Ж.

Пиаже  
«Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой)  
Анкета «Оцени поступок»  
(дифференциация конвенциональных и моральных норм,  
по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А.  
Карабановой)  
Методика самооценки «Лесенка»  
(составитель В.Г. Щур)  
«Что такое хорошо и что такое плохо»  
Анкета для оценки уровня воспитанности (методика  
Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)  
Анкета для оценки сформированности осознанности  
гражданской позиции (Е.С. Кузьмина, Л.Н. Пырова)  
«Незаконченная история, или мое отношение к людям»  
(методика Н.Е. Богуславской, изучение представлений о  
нравственных качествах)

**Информация о результатах освоения ООП НОО учащимся 4 класса МОУ «Нелазская школа»**

N	Учебные предметы Учебного плана ООП НОО	Предметные результаты освоения ООП НОО				Характеристика личностных результатов	Вывод об освоении ООП НОО
		Результаты промежуточной аттестации (по годам обучения)		Результаты итоговой работы, характеризующие уровень усвоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения основного общего образования			
		1	2	3	4		
		к	к	к	к		
		л	л	л	л		
		а	а	а	а		
		с	с	с	с		
		с	с	с	с		
1	Русский язык					(Повышенный, базовый) уровень	Освоил (-а)
2	Литературное чтение Математика Окружающий мир Родной язык (русский) Литературное чтение на родном (русском) языке Иностранный (английский, немецкий) язык ОРКСЭ Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура						

Решение педагогического совета: допущен (-а) к обучению на уровень основного общего образования.



**Методический инструментарий оценки  
достижения планируемых результатов учащихся начальных классов**

<b>Показатели</b>	<b>Класс</b>	<b>Методика</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>2. Личностные</b>				
Мотивация, внутренняя позиция		«Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)	сентябрь, апрель	педагог-психолог / учитель
Нравственно-этическая позиция		Задание на норму справедливого распределения по Ж. Пиаже	апрель	педагог-психолог / учитель
Уровень воспитанности		Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)	декабрь	Кл. руководитель
Мотивация		«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г. Лускановой)	сентябрь, апрель	педагог-психолог / учитель
Нравственно-этическая позиция		Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи по Ж. Пиаже	апрель	педагог-психолог / учитель
Уровень воспитанности		Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)	декабрь	Кл. руководитель
Внутренняя позиция		«Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой)	октябрь, апрель	педагог-психолог / учитель
Нравственно-этическая позиция		Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой)	апрель	педагог-психолог / учитель
		«Незаконченная история, или мое отношение к людям» о нравственных качествах)	май	Кл. руководитель
Уровень воспитанности		Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)	декабрь	Кл. руководитель
Внутренняя позиция		Методика самооценки «Лесенка» (составитель В.Г. Щур)	октябрь, апрель	педагог-психолог
Уровень личной тревожности		Проективная методика «Кактус»	май	
Нравственно-этическая позиция		«Что такое хорошо и что такое плохо»	апрель	педагог-психолог /

позиция	«Незаконченная история, или мое отношение к людям» о нравственных качествах)	май	учитель Кл. руководитель
Мотивация	«Анкета для оценки уровня школьной мотивации» (по Н.Г. Лускановой)	апрель	педагог-психолог / учитель
Уровень воспитанности	Анкета для оценки уровня воспитанности (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана)	декабрь	Кл. руководитель
Гражданская позиция	Анкета для оценки осознанности гражданской позиции (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)	май	Кл. руководитель

### 3. Метапредметные УУД

- регулятивные УУД	Методика «Изучение саморегуляции» (по У.В. Ульенковой)	сентябрь, апрель	педагог-психолог / учитель
	«Проба на внимание (буквы)» (П.Я. Гальперин)	сентябрь	педагог-психолог / учитель
	«Проба на внимание (текст)» (П.Я. Гальперин)	сентябрь	педагог-психолог / учитель
	«Проба на внимание (текст)» (П.Я. Гальперин)	апрель	педагог-психолог / учитель
- познавательные УУД	Методика «Кодирование» (11-й субтест Д. Векслера в версии А.Ю. Панасюка)	октябрь, апрель	педагог-психолог / учитель
	Методика «Выделение существенных признаков»	октябрь	педагог-психолог / учитель
	Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой)	октябрь	учитель
- коммуникативные УУД	Исследование способности к умозаключению. Методика «Простые аналогии»	октябрь	педагог-психолог / учитель
	Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)	сентябрь, апрель	педагог-психолог / учитель
	Методика «Кто прав?»	сентябрь, апрель	педагог-психолог / учитель
	Методика «Ваза с яблоками» (модифицированная проба Ж. Пиаже)	октябрь, апрель	педагог-психолог / учитель

#### 4. Предметные

Оценка достижения  
учащимися планируемых  
результатов

Математика, русский язык, литературное чтение,  
окружающий мир, иностранный язык (со 2 класса)  
Текущее, тематическое, промежуточное оценивание  
Комплексная диагностическая работа (3 класс),  
групповая проектная деятельность (4 класс),  
комплексные работы на межпредметной основе

сентябрь -  
декабрь - май  
в течение года  
апрель - май

учитель  
учитель  
Заместитель  
директора по УР,  
учитель

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



А.Н.Попадинец

Протокол №1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по  
учебной части



Н.А.Шарашова

Протокол №1 от 29.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



О.М.Шлайдер

Приказ №66 от 29.08.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## Содержание

	<b>Пояснительная записка .....</b>	<b>3</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b> .....	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Цель воспитания обучающихся в образовательной организации .....	<b>4</b>
<b>1.2.</b>	Задачи воспитания обучающихся .....	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	Направления воспитания .....	<b>5</b>
<b>1.4.</b>	Целевые ориентиры результатов воспитания.....	<b>5</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b> .....	<b>7</b>
<b>2.1.</b>	Уклад общеобразовательной организации.....	<b>7</b>
<b>2.2.</b>	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	<b>9</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b> .....	<b>26</b>
<b>3.1.</b>	Кадровое обеспечение.....	<b>26</b>
<b>3.2.</b>	Нормативно-методическое обеспечение.....	<b>27</b>
<b>3.3.</b>	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	<b>27</b>
<b>3.4.</b>	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	<b>28</b>
<b>3.5.</b>	Анализ воспитательного процесса.....	<b>29</b>

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), федеральной рабочей программой воспитания.

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью основной образовательной программы начального общего образования МОУ «Нелазская школа», соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание рабочей программы воспитания, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания

обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации**

Цель воспитания обучающихся в МОУ «Нелазская школа»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **1.2. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, через осознание российской гражданской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Нелазская школа» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности

воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Нелазская школа» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;



● **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования установлены в соответствии ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

##### ***Гражданско-патриотическое воспитание***

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

##### ***Духовно-нравственное воспитание***

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### ***Эстетическое воспитание***

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### ***Трудовое воспитание***

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;
- Проявляющий интерес к разным профессиям;
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### ***Экологическое воспитание***

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### ***Ценности научного познания***

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

МОУ «Нелазская школа» открылась в 1982 году. За годы своего существования школа неоднократно была победителем муниципальных и областных конкурсов. В школе сложился свой круг традиций.

*Миссия воспитательной работы школы* - объединение активных и инициативных участников всех школьных общественных объединений разных возрастов. Основа воспитательной работы заключается в сотрудничестве, сотворчестве, содействии и соуправлении. В школе созданы комфортные условия для самореализации и личностного роста детей и взрослых.

Среди методов воспитательной работы необходимо выделить практические, наглядные, поисковые, проблемные, информационные, исследовательские, словесные, наглядные и т.д.

Формы воспитательной работы - познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, общественно-значимая деятельность, социальное творчество.

#### **Социальные партнеры и социокультурная среда**

Образовательное учреждение располагается в Череповецком районе. В социокультурном окружении образовательной организации можно перечислить следующие объекты: Шулмская библиотека, Шулмский Дом культуры, ФОК.

**Характеристика системы взаимоотношений** (учитель – ученик, учитель – учитель, ученик – ученик, учитель – родители, учитель – администрация): система взаимоотношений в МОУ «Нелазская школа» строится на принципах взаимоуважения и принятия ценности и уникальности каждой личности.

**Традиции школы:** «День знаний», Международный день пожилых людей, День учителя, День народного единства, Новый год, Международный женский день 8 марта, День космонавтики, День Победы «Марафон Победы», «Марафон патриотической песни», День защиты детей, День защитника Отечества, Праздник школы (подведение итогов учебного года), Школьная научно- практическая конференция, выставка детского декоративно - прикладного и технического творчества, акции «Вахта «Памяти», «Милосердие», «Подарок солдату», «Помощь другу», Смотр строя и песни, Праздник снега, День здоровья.

**Система ученического самоуправления в МОУ «Нелазская школа».**  
В рамках содействия развитию детского движения в школе создан орган ученического самоуправления – Совет старшеклассников. Совет обучающихся действует на основании Положения о Совете обучающихся. Орган самоуправления работает в тесном контакте с администрацией школы, учительским и родительским коллективами. Актив совета старшеклассников выбирается посредством проведения в 5-11 классах ролевой игры «Выборы».

**Система дополнительного образования.** В школе созданы максимально благоприятные условия для творческой, инициативной деятельности педагогического и ученического коллективов. В школе работают кружки, секции, спортивные секции, детские объединения, Музей боевой славы.

**Для успешной работы обучающихся и педагогов функционируют:**

- спортивный и тренажерный зал (школа и ФОК)
- многофункциональная спортивная площадка
- школьная библиотека
- лыжная база
- музей боевой славы
- локальная сеть школы
- выделенные каналы интернет.

**Значимые для воспитания проекты и программы:**

- Здоровым быть модно!
- Орлята России
- ВУД «Разговоры о важном»
- Большая перемена

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе спланированы и представлены в соответствующем модуле, который обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами.

**Инвариантные модули**

***Модуль «Урочная деятельность»***

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности в школе предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### ***Модуль «Внеурочная деятельность»***

Внеурочная деятельность обучающихся - специально организованная, отличная от классно-урочной, деятельность, которая является компонентом основной образовательной программы школы. Внеурочная деятельность реализуется на основе Плана внеурочной деятельности, который является организационным механизмом реализации основной образовательной

программы всех уровней и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации (кадровых, финансовых, материально-технических). Внеурочная деятельность в школе реализуется в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;
- формирование в рамках преподавания курсов внеурочной деятельности детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в системе внеурочной деятельности традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения для обучающихся;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

Внеурочная деятельность обладает значительным воспитательным потенциалом и способствует социализации обучающихся, приобщению их к базовым национальным ценностям. Так, цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», на которых обучающиеся с классным руководителем обсуждают вопросы, связанные с историей и культурой нашей страны, её ролью в мировых процессах. Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре – с одной стороны, и на личностное развитие каждого ребёнка – с другой стороны.

### ***Модуль «Классное руководство»***

Реализация воспитательного потенциала классного руководителя, как особого вида педагогической деятельности, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи

обучающимся в их подготовке, проведении и анализе; позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### ***Модуль «Основные школьные дела»***

Комплекс традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это дела, которые обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне:**

- участие в разноуровневых социальных проектах благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- участие в мероприятиях РДДМ, Орлята России;
- посещение музеев и театров города;
- участие в традиционных спортивных состязаниях различного уровня;
- участие в традиционных акциях «Дети-детям», «Крышки для малышки».

**На уровне школы:**

- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- Новогодние мероприятия: праздник снега, новогодняя сказка с играми у елки для 1-5х классов, новогодняя сказка с дискотекой для 6-8 и 9-11 классов;
- Праздник мам;
- «Марафон Победы»; «Марафон патриотической песни»;
- Торжественное мероприятие «Мы помним! Мы гордимся!», посвященное Дню Победы
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.
- Деятельность музея «История школы и поселка»;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа);
- Праздник школы школы;
- Прием директора школы;
- День самоуправления в честь Дня учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Мероприятия Центра здоровья «Твой выбор»;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;



- Предметные недели;
- Проведение еженедельных собраний Актива школы

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Актива самоуправления.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в качестве ответственного участника в роли: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением и при необходимости коррекция поведения ребенка в ситуациях подготовки, проведения, и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- создание малых разновозрастных коллективов с целью обучения организации и проведения события, оформления пространства и т.п., а также личностного роста младших, профориентационной мотивации старших, создания атмосферы сотворчества.

#### ***Модуль «Внешкольные мероприятия»***

Внешкольные мероприятия являются важнейшей составляющей образовательного пространства, сложившегося в школе. Оно социально востребовано и органично сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В систему внешкольных мероприятий входит:

- посещение библиотек;
- посещение экскурсий в музейные комплексы города, области;
- экскурсии, походы выходного дня;
- сотрудничество с пожарной частью, МЧС;
- посещение природных парков в городе и окрестностях;
- единые дни Здоровья;
- детско-родительские экскурсии выходного дня;
- посещение культурных и исторических мест родного города;
- посещение спортивно-оздоровительных комплексов.

#### ***Модуль «Организация предметно-пространственной среды»***

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся и

других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе, осуществляется через такие формы работы как:

- оформление классного кабинета, создания «Уголка класса»;
- организация предметно-пространственной среды с использованием государственной символики России;
- организация и проведение церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- создание, оформление центра детских инициатив- центральное место детского объединения, место встреч, сборов активистов, рабочее место советника по воспитанию. В центре проводится внеурочная работа, организовываются встречи с представителями детских общественных движений, родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий;
- организация выставок в рамках оформительской работы в школе;
- создание тематических экспозиций к различным праздникам;
- оформление тематические стендов, посвященных общешкольным делам и событиям;
- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее ученикам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### ***Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»***

Воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского комитета, участвующих в

обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

#### ***На уровне школы:***

- деятельность активов классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы.

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация данного модуля предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности, как условия успешной воспитательной деятельности;

Работа по защите здоровья и сохранению жизни учащихся является одной из приоритетных задач деятельности классного руководителя и строится по направлениям:

- изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся;
- разъяснительная работа в области безопасности;
- пропаганда здорового образа жизни.

Классный руководитель призван быть организатором детской жизни. Он регулирует межличностные отношения и защищает обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, проводит работу по предупреждению несчастных случаев и травмирования среди обучающихся.

Ключевыми задачами ***профилактики преступлений и правонарушений*** несовершеннолетних являются:

- предупреждение совершения правонарушений и безнадзорности учащихся;
- социальная адаптация личности ребенка в обществе.

***Основные направления*** профилактической деятельности:

- содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних;
  - формирование законопослушного поведения детей и подростков;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней;
  - выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
  - профилактика раннего семейного неблагополучия.

Система работы школы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся включает в себя:

### **1. Диагностическую деятельность:**

- выявление учащихся с отклонениями в поведении в первом классе и своевременная организация работы по коррекции их поведения;
- изучение уровня развития и воспитанности учащихся;
- наблюдение за учащимися в различных ситуациях;
- определение положения ребенка в коллективе сверстников, в семье;
- проведение социометрического исследования по определению референтных групп и положения ребенка в коллективе;
  - определение уровня самооценки, самоконтроля, навыков самовоспитания;
  - выявление положительных качеств и недостатков в поведении, общении;
  - изучение и выявление интересов и склонностей ребенка;
- изучение особенностей характера и темперамента ребенка;
- определение мотивов поведения и общения;
- учет состояния здоровья ребенка;
- наблюдение за контактом ребенка с родителями (опекунами).

### **2. Индивидуально-коррекционную работу:**

- индивидуальное консультирование по вопросам исправления недостатков поведения;
- изучение индивидуальных особенностей, уровня воспитанности учащихся и на основе изученного определение конкретных задач и методов дальнейшего педагогического воздействия;
- индивидуальная работа классного руководителя, социального педагога - психолога, администрации школы с учащимися, требующими коррекции поведения;
- создание условий для развития творческих способностей ребенка, помощь в организации разумного досуга (кружки, спортивные секции и др.);
  - вовлечение учащихся в активную общественную работу;
  - проведение тренингов общения;
  - проведение тренингов психологической разгрузки;
  - привлечение к чтению художественной литературы.

### **3. Работа с семьей:**

- изучение социального положения ребенка в семье;
- выступление учителей на родительских собраниях;
- посещение семей с целью проведения бесед по вопросам профилактики преступлений и правонарушений;
  - встречи с инспектором ПДН;
  - индивидуальные консультации для родителей;
- совместная профилактическая работа школы с родительскими комитетами классов;
- привлечение родителей к проведению родительских собраний, бесед с учащимися, к участию в общешкольных мероприятиях;
  - проведение тематических родительских собраний;

- привлечение специалистов для индивидуальных консультаций и встреч с родителями (психологов, наркологов, — приглашение родителей неблагополучных семей на школьные праздники, лектории и др.;

#### **4. *Взаимодействие с заинтересованными организациями:***

- сотрудничество с инспектором ПДН;
- сотрудничество с работниками правоохранительных и следственных органов;
- сотрудничество с районным центром занятости населения;
- сотрудничество с городским и районным домом детского творчества;

#### **5. *Информационная, организационно-методическая деятельность***

- проведение совместных малых и больших педагогических советов, целевых совещаний, дискуссий и т.п.;
- взаимодействие методических объединений классных руководителей старших классов и учителей начальных классов (преемственность в работе);
- составление психолого-педагогической карты учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН;
  - разработка материалов в помощь классному руководителю;
  - составление психолого-педагогической характеристики класса;
  - организация выставок литературы, плакатов;
  - проведение социометрического исследования классов.

#### **6. *Правовое просвещение учащихся***

- проведение месячника правовых знаний;
- проведение тематических лекториев; - проведение диспутов, конференций.

**7. *Пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний*** реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного направления, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для профилактики ПБ, ДБ, ИБ, профилактики экстремизма и терроризма, профилактики распространения инфекционных заболеваний в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры;
- Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;
  - Агитбригады по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности;
  - Беседы, проводимые членами ДЮП и ЮИД для учащихся 1-4 классов;
- Профилактические беседы и рейды по противопожарной безопасности, безопасности дорожного движения, ИБ, профилактики экстремизма и терроризма, профилактики распространения инфекционных заболеваний;
  - Просмотр в/роликов по БДД, ПБ, ИБ;

- Беседа с учащимися по темам «Безопасный путь до школы», «Дорожные ловушки»;
- Знакомство обучающихся с правилами использования детьми средств индивидуальной мобильности (велосипеды, самокаты и т.п);
  - Родительские собрания («Правила перевозки детей в личном транспорте», «Осторожно, гололед!», «Новый год без пожаров!», «Правила поведения у водоемов весной» и т.д.)
- Акции «Внимание - дети!», «Засветись», «Новый год без пожаров», «Скажем терроризму нет» и др.

**8.** Целью деятельности *Центра здоровья «Твой выбор»* является создание оптимальных условий для сохранения и развития здоровья обучающихся, совершенствования деятельности по формированию здорового образа жизни участников образовательного процесса. В школе реализуются мероприятия в рамках деятельности центра Здоровья «Твой выбор», направленные на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, здорового питания:

- Уроки здоровья
- Ток-шоу «Здоровым быть модно»
- Беседы, лекции
- Психологические тренинги
- Диспуты и др.
- Мастер-классы по здоровому питанию.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнерство понимается нами как особый вид совместной деятельности между внешними партнёрами школы и субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат сотрудничества и развития. В школе организована совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования и культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями. Нашими партнёрами сегодня являются:

- Шульмский ДК,
- Библиотека,
- ФОК,
- Спортивная школа,
- Районный Дом пионеров и школьников

В рамках сотрудничества с социальными партнерами обучающиеся школы получают навыки коммуникативного, стратегического и тактического мышления, осуществляют различные проекты, приобретают безопасный опыт социализации, адаптации в определенных условиях.

Представители организаций-партнеров участвуют:

- в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных

мероприятий тематической направленности, открытых дискуссионных площадках;

- реализуют социальные проекты, совместно разрабатываемые обучающимися, педагогами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. В образовательной деятельности школы реализуется система профориентационной работы с обучающимися, способствующая формированию у детей и подростков профессионального самоопределения, обоснованного выбора профессии в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе и стране.

Для обучающихся в школе направления профориентационной работы реализуются через:

- реализацию программы профориентационной направленности в рамках классных часов для обучающихся 1-4 классов: «Азбука профессий: от А до Я» (1-2 классы), «Путешествие в профессию» (3-4 классы);
- профориентационные игры и конкурсы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования включенных в основную образовательную программу.

Классный руководитель, педагог школы выполняет функцию навигатора в выборе профессии: помогает обучающимся построить профориентационный



путь, координирует их движение и поддерживает в процессе осуществления выбора будущей профессии.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к различным мероприятиям;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий.

Деятельность *волонтерского отряда* – это участие школьников в общественно-полезных делах. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества

как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерской деятельности реализуется следующим образом:

- участие в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы;
- участие в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- участие в традиционных благотворительных акциях;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

**Целью** спортивного направления работы является привлечение обучающихся школы к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развитие в Школе традиционных и наиболее популярных видов спорта, пропаганда здорового образа жизни.

**Направления деятельности спортивного клуба:**

- Учебно-методическая работа в области физического воспитания;
- Спортивно-массовая работа;
- Общественная и просветительская деятельность;
- Работа с мотивированными и талантливыми детьми;
- Научно-методическая и исследовательская работа в области физического воспитания;
- Лечебная и оздоровительная физкультура. Данные направления реализуются через
  - деятельность спортивных секций, занятия внеурочной деятельности («Спортивные игры», «Футбол», «Волейбол», «Флорбол»);
  - проведение школьных и районных соревнований, товарищеских матчей (первенства школы по пионерболу, волейболу, баскетболу, теннису, футболу и др.);
  - проведение спортивных праздников в школе;
  - пропаганду физической культуры и спорта (ежемесячное проведение уроков здоровья, зарядки, соревнований «Зимние Олимпийские игры» и

«Участие в муниципальных и региональных соревнованиях (участие во Всероссийской олимпиаде школьников, Всероссийском спортивном фестивале Российского движения школьников, Лыжня России и др.)

Эффективному включению школьников в физкультурно-спортивную деятельность, приобщению их к ценностям данной сферы способствует совместная деятельность, как со своими сверстниками, так и с учителями, родителями, тренерами и т.д.

**Модуль «Музей воинской славы»**

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются

разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные группы, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные часы, экскурсии, готовят буклеты по различной тематике. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом дети не просто прослушивают информацию, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Основными экспозиционными разделами школьного музея являются «Школа: вчера, сегодня, завтра...», «Они были первыми», «Выпускники и их судьбы». Обучающиеся школы принимают участие в организации выставок, экскурсий по основным темам «История школы в лицах», «Не забывайте те года», «Здравствуй, солдат».

### **Модуль «Проектная деятельность»**

Проектная деятельность в школе позволяет ученикам проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы,

Летние Олимпийские игры» и военно-спортивных эстафет др.); сформулированной самими учащимися. Проектная деятельность осуществляется с 1 по 11 класс. Прообразом проектной/исследовательской деятельности является обращение к решению проектных заданий и задач.

Так, в 1 классе ведущая роль отводится проектным заданиям. Во 2 классе, в зависимости от готовности обучающихся, акценты постепенно смещаются в сторону решения проектных задач. В 3-4 классах идет активное формирование навыков решения проектных задач. Учащиеся начальной школы защищают творческие и исследовательские проекты в рамках историко-краеведческой игры «Первые шаги в науку». Таким образом, одним из результатов освоения стандарта начального общего образования становится сформированность навыков решения проектных задач у всех выпускников 4 класса. Отдельные учащиеся, достигшие особых успехов, могут выйти на повышенный и высокий уровень развития

навыков проектной/исследовательской деятельности, участвуя в работе над групповыми и индивидуальными проектами, проводя микроисследования.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшим направлением деятельности школы является:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами повышения квалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

*Развитие кадрового потенциала.*

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей

образовательной системы ОО и имеющихся у самих педагогов интересов. При планировании работы с педагогами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки обучающихся.

#### **Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

№ п/п	ФИО специалиста	Должность
1.	Шарашова Н.А.	Заместитель директора по ВР
2.	Комиссарова А.О.	Советник директора по воспитанию
3	Алешина Т.Б.	Педагог -библиотекарь

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МОУ «Нелазская школа» включает:

- 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Рабочая программа воспитания;
- Планы внеурочной деятельности на учебный год;
- Календарный план воспитательной работы на учебный год;
- Договорные отношения;
- Локальные нормативные акты.

#### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

Обучающиеся МОУ «Нелазская школа» с особыми образовательными потребностями обучаются в соответствии с требованиями к организации среды для обучающихся с ОВЗ и отражаются в адаптированной основной образовательной программе. К задачам воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями относятся:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся школы призвана:

- способствовать формированию у обучающихся школы активной жизненной позиции, инициативности;

- обеспечить включение и активное участие школьников в деятельности.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность, открытость поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни гимназии, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положений о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этих документах, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между учащимися, получившими награду и не получившими её);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги классов, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах, и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинги классов — размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, классов может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их

деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (взаимное уважение всех участников образовательных отношений);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками, обучающимися и родителями);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- принцип распределения ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития обучающихся).

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Критерии</b>	<b>Способ получения информации</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Оценочный инструментари</b>
--------------	--------------------	-----------------	------------------------------------	----------------------	--------------------------------



1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкетные (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных

## ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:***

**Критерий:** динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

**Способ получения информации:** педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Вопросы самоанализа:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год?
- какие проблемы решить не удалось и почему?
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых***

**Критерий:** наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

**Способ получения информации:**

- беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления;
- анкетирование школьников и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы самоанализа:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результат анализа воспитательной работы в школе - выявление проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом

### Инструментарий самоанализа воспитательной работы

Направление	Используемая диагностика	Частота исследований	Ответственный
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Методика «Патриотизм и как я его понимаю» Адаптированный вариант методики М. Рокича (исследование ценностных ориентаций школьников, метод наблюдение, анкетирование, ранжирование, социометрия)	1 раз в год  В течении учебного года	Заместитель директора, классный руководитель
2. Воспитание социальной ответственности	Методика социометрического обследования Битяновой М.Р. Диагностические методики Капустина Н.Л., Щурковой Н.Е. «Индекс воспитанности школьника»	2 четверть  4 четверть	Заместитель директора, классный руководитель
3. Воспитание нравственных чувств, убеждений	Тест Щурковой Н.Е. «Размышляем о жизненном опыте»	3 четверть	Заместитель директора, классный руководитель

Методика А.Н. 2 раза в год  
Капустиной и М.И.  
Шиловой «Уровень  
воспитанности»

4. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, к труду и жизни, подготовка, к сознательному выбору профессии	Методика «Акт добровольцев»	1 раз в год	Заместитель директора, классный руководитель
	Методика «Самооценка мотивов учебной деятельности»	1 раз в год	
	Методика определения общественной активности учащихся	1 раз в год	

**Календарный план воспитательной работы ООП  
НООна 2023-2024 учебный год**

- 2023 год - Год педагога и наставника
- Реализация Программы «Орлята России», в рамках Российского движения детей и молодёжи
- 

**Перечень основных государственных и народных праздников,  
памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

СЕНТЯБРЬ

- 1 День знаний (Учрежден в 1984 г.)
- 2 Вступила в силу Конвенция по правам ребенка
- 3 День солидарности в борьбе с терроризмом
- 4 255 лет со дня рождения Франсуа Рене Шатобриана, французского писателя, политического деятеля (1768-1848)
- 5 Международный день благотворительности
- 7 100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, поэта (1923-2004)  
День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.)
- 8 Международный день распространения грамотности  
  
100 лет со дня рождения Расула Гамзатовича Гамзатова, народного поэта Дагестана (1923-2003)  
Международный день памяти жертв фашизма
- 9 195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого, писателя, философа (1828-1910)
- 10 Всемирный день оказания первой медицинской помощи  
День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 г.)
- 11 100 лет со дня рождения Григория Яковлевича Бакланова, писателя (1923-2009)
- 12 День памяти святого благоверного князя Александра Невского
- 13 День программиста в России
- 14 День танкиста  
410 лет со дня рождения Франсуа де Ларошфуко, французского писателя (1613-1680)
- 15 195 лет со дня рождения Александра Михайловича Бутлерова, химика (1828-1889)
- 16 Международный день охраны озонового слоя  
135 лет со дня рождения Всеволода Николаевича Иванова, русского писателя, философа, историка,
- 19 культуролога (1888-1971)  
245 лет со дня рождения Фаддея Фаддеевича Беллинсгаузена, мореплавателя (1778-1852)
- 20 145 лет со дня рождения Эптона Билла Синклера, американского писателя (1878-1968)  
Международный день мира
- 21 315 лет со дня рождения Антиоха Дмитриевича Кантемира, поэта (1708-1744)
- 22 95 лет со времени основания журнала «Юный натуралист» (1928 г.)
- 23 125 лет со дня рождения Зинаиды Константиновны Шишовой, детской писательницы (1898-1977)  
Всемирный день моря
- 24 125 лет со дня рождения Георгия Петровича Шторма, писателя (1898-1978)
- 27 День дошкольного работника
- 28 105 лет со дня рождения Василия Александровича Сухомлинского, педагога, писателя (1918-1970)
- 29 180 лет со дня рождения Михаила Дмитриевича Скобелева, военачальника (1843-1882)
- 30 День Интернета России

## ОКТАБРЬ

- Международный день пожилых людей**
- 1  
**Международный день музыки**  
**Международный день ненасилия**
- 2  
**День детского здоровья**  
**Всемирный день архитектуры**
- 3  
**150 лет со дня рождения Вячеслава Яковлевича Шишкова, писателя (1873-1945)**  
**Всемирный день защиты животных**
- 4  
**Всемирный день улыбки**  
**Всемирный день учителя**
- 5  
**310 лет со дня рождения Дени Дидро, французского философа, просветителя, писателя (1713-1784)**
- 6  
**115 лет со дня рождения Сергея Львовича Соболева, русского математика и механика, академика (1908-1989)**  
**120 лет со дня рождения Сергея Гессена, историка, литературоведа (1903-1937)**
- 7  
**100 лет со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова, советского поэта и прозаик (1923-2004)**
- 8  
**200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова, русского писателя (1823-1886)**
- 9  
**Всемирный день почты**  
**210 лет со дня рождения Джузеппе Верди, итальянского композитора (1813-1901)**
- 10  
**160 лет со дня рождения Владимира Афанасьевича Обручева, писателя, геолога, географа (1863-1956)**
- 11  
**Международный день девочек**
- 12  
**115 лет со дня премьеры спектакля «Синяя птица» в МХТ (1908 г.)**  
**Покров Пресвятой Богородицы**
- 14  
**85 лет со дня рождения Владислава Петровича Крапивина, писателя, педагога (1938 г.р.)**
- 16  
**Международный день хлеба**  
**День Царскосельского лицея. Открылся в 1811 году.**
- 19  
**105 лет со дня рождения Александра Аркадьевича Галича, поэта, драматурга (1918-1977)**  
**165 лет со дня рождения Александра Алексеевича Плещеева, русского писателя и театрального критика (1858-1944)**  
**430 лет изданию пьесы Уильяма Шекспира «Укращение строптивой» (1593 г.)**
- 20  
**100 лет со дня рождения Отфрида Пройслера, немецкого писателя-сказочника (1923-2013)**  
**День яблока**
- 21  
**190 лет со дня рождения Альфреда Бернхарда Нобеля, шведского изобретателя (1833-1896)**  
**Международный день школьных библиотек**
- 22  
**100 лет со дня рождения Николая Константиновича Доризо, поэта (1923-2011)**  
**День Организации Объединенных Наций**
- 24  
**85 лет со дня рождения Венедикта Васильевича Ерофеева, писателя (1938-1990)**  
**180 лет со дня рождения Глеба Ивановича Успенского, писателя (1843-1902)**
- 25  
**90 лет со дня рождения Александра Исаковича Гельмана, драматурга (1933 г.р.)**  
**185 лет со дня рождения Жоржа Бизе, французского композитора (1838-1875)**  
**205 лет со дня рождения Павла Ивановича Мельникова-Печерского, русского писателя (1818-1883)**
- 26  
**125 лет со дня создания Московского художественного академического театра (МХАТ) (1898)**
- 27  
**295 лет со дня рождения Джеймса Кука, английского мореплавателя (1728-1779)**  
**День автомобилиста и дорожника**
- 28  
**День бабушек и дедушек**

- 29 **105 лет** со дня рождения **Михаила Кузьмича Луконина**, поэта (1918-1976)  
**День памяти жертв политических репрессий**
- 30  
**85 лет** со дня рождения **Юрия Николаевича Столярова**, библиотековеда (1938 г.р.)  
**Всемирный день городов**
- 31  
**Международный день Черного моря**

## НОЯБРЬ

- 1  
**105 лет** со дня рождения **Роджера (Гилберта) Ланселина Грина**, английского писателя,  
историка детской литературы (1918-1987)
- 2 **180 лет** со дня рождения **Марка Матвеевича Антопольского**, скульптора (1843-1902)  
**День народного единства**
- 4  
**411 лет** со дня **освобождения Москвы** силами народного ополчения под руководством  
К. Минина и Д. Пожарского от польских интервентов (1612 г.)
- 5 **205 лет назад** Николай Михайлович Карамзин издал первые восемь томов **«Истории государства Российского»** (1818)  
**145 лет** со дня рождения **Кузьмы Сергеевича Петрова-Водкина**, художника (1878-1939)  
**205 лет** со дня рождения **Павла Ивановича Мельникова** (псевдоним Андрей Печерский),  
русского писателя-реалиста, публициста, этнографа-беллетриста (1818-1883)
- 6 **60 лет** исполняется выходу в свет романа Ивана Ефремова **«Лезвие бритвы»** (1963)  
**День согласия и примирения**
- 7 **День Октябрьской революции (1917 г.)**
- 8  
**110 лет** со дня рождения **Альберта Камю**, французского писателя (1913-1960)  
**День журналиста**
- 9 **205 лет** со дня рождения **Ивана Сергеевича Тургенева**, писателя (1818-1883)  
**День сотрудника органов внутренних дел РФ**
- 10  
**135 лет** со дня рождения **Андрея Николаевича Туполева**, авиаконструктора (1888-1972)  
**День памяти погибших в Первой мировой войне**
- 11 **445 лет** со дня рождения **Дмитрия Михайловича Пожарского**, государственного и военного деятеля (1578-1642)
- 95 лет** со дня рождения **Анатолия Алексеевича Безуглова**, писателя приключенческого жанра (1928)  
**Синичкин день**
- 12  
**190 лет** со дня рождения **Александра Порфирьевича Бородина**, композитора, ученого-химика (1833-1887)  
**Всемирный день доброты**
- 13  
**Международный день слепых**  
**235 лет** со дня рождения **Михаила Петровича Лазарева**, мореплавателя (1788-1851)
- 14  
**100 лет** со дня рождения **Льва Ефимовича Устинова**, русского драматурга и писателя (1923-2009)  
**Всероссийский день призывника**
- 15 **185 лет** назад вышел в свет один из самых знаменитых романов английского писателя Чарльза Диккенса  
**«Приключения Оливера Твиста»** (1838)
- 16 **День ракетных войск и артиллерии**



- Международный день студентов**
- 17  
**День черной кошки**  
**День рождения Деда Мороза**
- 18  
**85 лет со дня рождения Владимира Львовича Леви, писателя-психиатра (1938 г.р.)**
- 19 **День ракетных войск и артиллерии**
- 20 **165 лет со дня рождения Сельмы Оттилии Лагерлёф, шведской писательницы (1858-1940)**  
**Всемирный день телевидения**
- 21  
**115 лет со дня рождения Николая Николаевича Воробьева, поэта, писателя, художника (1908-1989)**
- 23 **115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)**  
**День моржа**
- 24  
**120 лет со дня рождения Степана Павловича Злобина, русского писателя (1903-1965)**
- 25 **85 лет первому изданию знаменитого романа Эриха Марии Ремарка «Три товарища» (1938)**  
**День матери**
- 26  
**Всемирный день информации**
- 27 **200 лет со дня рождения Григория Васильевича Сороки, русского художника (1823-1864)**  
**День образования Всемирного общества охраны природы**
- 29  
**125 лет со дня рождения Клайва Стейплза Льюиса, английского писателя, филолога (1898-1963)**  
**Международный день защиты информации**
- 30 **Всемирный день домашних животных**  
**30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)**

## ДЕКАБРЬ

- Всемирный день борьбы со СПИДом**
- 1  
**110 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского, писателя (1913-1972)**  
**Международный день борьбы за отмену рабства**
- 2  
**125 лет со дня рождения Елены Яковлевны Данько, русской детской писательницы (1898-1942)**  
**День Неизвестного солдата**
- 3 **Международный день инвалидов**  
**210 лет роману известной английской писательницы Джейн Остин «Гордость и предубеждение» (1813)**  
**День информатики в России**
- 4 **120 лет со дня рождения Лазаря Иосифовича Лагина (Гинзбурга), писателя (1903-1979)**  
**140 лет со дня рождения Катарины Сусанны Причард, австралийской писательницы (1883-1969)**  
**День начала контрнаступления советской армии против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.)**
- 5 **220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873)**  
**100 лет со дня рождения Владимира Федоровича Тендрякова, писателя (1923-1984)**  
**210 лет со дня рождения Николая Платоновича Огарёва, русского поэта-публициста (1813-1877)**
- 6 **110 лет со дня рождения Сергея Павловича Залыгина, писателя (1913-2000)**  
**80 лет со дня рождения Олега Евгеньевича Григорьева, российского детского поэта (1943-1992)**
- 7 **Международный день гражданской авиации**
- 8 **170 лет со дня рождения Владимира Алексеевича Гиляровского, писателя (1853-1935)**  
**День Героев Отечества в России**
- 9

415 лет со дня рождения **Джона Мильтона**, английского поэта, публициста (1608-1674)

100 лет со дня рождения **Льва Соломоновича Новогрудского**, детского писателя (1923-2003)  
**Международный день прав человека**

#### 10 Всемирный день футбола

80 лет со дня утверждения **Всеобщей Декларации прав человека** ООН (1948)  
**Международный день танго**

#### 11 105 лет со дня рождения **Александра Исаевича Солженицына**, писателя (1918-2008)

220 лет со дня рождения **Гектора Луи Берлиоза**, французского композитора (1803-1869)  
**День Конституции Российской Федерации**

#### 12

95 лет со дня рождения **Чингиза Торекуловича Айтматова**, советского писателя (1928-2008)  
**День медведя**

120 лет со дня рождения **Евгения Петровича Петрова (Катаева)**, писателя (1903-1942)

#### 14 115 лет со дня рождения **Ильи Иосифовича Варшавского**, писателя-фантаста (1908-1974) 15

**День памяти журналистов, погибших при исполнении профессиональных обязанностей 17**

**День ракетных войск стратегического назначения**

**Международный день мигранта**

#### 20 110 лет со дня рождения **Михаила Алексеевича Булатова**, детского писателя (1913-1963)

**День энергетика**

#### 22

165 лет со дня рождения **Джакомо Пуччини**, итальянского композитора (1858-1924)

#### 23 165 лет со дня рождения **Владимира Ивановича Немировича-Данченко**, режиссера, театрального деятеля (1858-1943)

#### 24 100 лет со дня рождения **Юрия Даниловича Гончарова**, писателя (1923-2013)

115 лет со дня рождения **Ефима Яковлевича Дороша**, писателя (1908-1972)

#### 26

80 лет со дня рождения **Валерия Михайловича Приемыхова**, русского актера, режиссера и писателя (1943-2000)

**День спасателя Российской Федерации**

#### 27

130 лет со дня рождения **Анны Александровны Караваевой**, русской писательницы (1893-1979)

#### 28 Международный день кино

125 лет со дня рождения **Хосе Альфаро Сикейроса**, мексиканского художника (1898-1974)

#### 29

140 лет со дня рождения **Алексея Борисовича Лебедева**, ученого в области электротехники (1883-1941)

#### 30 85 лет со дня премьеры балета **Сергея Сергеевича Прокофьева** «Ромео и Джульетта» (1938)

#### 31 70 лет со дня рождения **Марины Владимировны Дружининой**, русской детской поэтессы, прозаика (1953 г.р.)

## ЯНВАРЬ

**Новогодний праздник**

#### 1 День памяти **Ильи Муромца**

105 лет со дня рождения **Даниила Александровича Гранина**, писателя (1919-2017)

#### 2 190 лет со дня рождения **Василия Григорьевича Перова**, русского художника (1834-1882)

#### 4 215 лет со дня рождения **Луи Брайля**, французского изобретателя рельефно-точечного шрифта (1809-1852)

#### 6 105 лет со дня рождения **Исаака Израилевича Бродского**, художника (1884-1939)

**Рождество Христово**

#### 7

125 лет со дня рождения **Степана Петровича Щипачева**, поэта (1899-1980)

**День детского кино**

#### 8

200 лет со дня рождения **Уильяма Уилки Коллинза**, английского писателя (1824-1889)

#### 9 95 лет со дня рождения **Татьяны Ивановны Александровой**, писательницы и художника-иллюстратора (1929-1983)

#### 11 День заповедников и национальных парков

### **Всемирный день «Спасибо»**

День российской печати

13

Старый Новый год

14 **210 лет** назад в Петербурге открыта **Публичная библиотека** (1814)

18 **335 лет** со дня рождения **Шарля Луи де Монтескьё**, французского философа и писателя (1689-1755)

**Православный праздник Крещение Господне**

19 **215 лет** со дня рождения **Эдгара Аллана По**, американского поэта и писателя, родоначальника жанра детективной

новеллы (1809-1849)

21 **День инженерных войск**

22 **120 лет** со дня рождения **Аркадия Петровича Гайдара**, писателя (1904-1941)

**Татьянин день (День российского студенчества)**

25

**150 лет** со дня рождения **Уильяма Сомерсета Моэма**, английского писателя (1874-1965)

26 **220 лет** со дня рождения **Эжена Сю**, французского писателя (1804-1857)

**День снятия блокады города Ленинграда (1944 г.)**

27 **Международный День памяти жертв Холокоста**

**145 лет** со дня рождения **Павла Петровича Бажова**, писателя (1879-1950)

**105 лет** со дня рождения **Николая Ивановича Глазкова**, поэта (1919-1986))

30

**120 лет** со дня рождения **Павла Николаевича Барто**, писателя (1904-1986)

## **ФЕВРАЛЬ**

1 **140 лет** со дня рождения **Евгения Ивановича Замятина**, прозаика и драматурга (1884-1937)

2 **120 лет** со дня рождения **Валерия Павловича Чкалова**, летчика-испытателя, Героя Советского Союза (1904-1938)

3 **День борьбы с ненормативной лексикой**

**130 лет** со дня рождения **Григория Николаевича Петникова**, поэта, переводчика украинских и белорусских сказок,

6

сказок Братьев Гримм, мифов Древней Греции (1894-1971)

7 **330 лет** со дня рождения **Анны Иоанновны**, императрицы (1693-1740)

**День российской науки**

8

**190 лет** со дня рождения **Дмитрия Ивановича Менделеева**, русского ученого-химика (1834-1907)

9 **150 лет** со дня рождения **Всеволода Эмильевича Мейерхольда**, театрального режиссера (1874-1940)

**День памяти А. С. Пушкина**

10

**105 лет** со дня рождения **Александра Моисеевича Володина**, русского драматурга (1919-2001)

**130 лет** со дня рождения **Виталия Валентиновича Бианки**, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов

11

и сказок о животных (1894-1959)

**215 лет** со дня рождения **Чарльза Дарвина**, английского естествоиспытателя, основоположника материалистического

12

учения о происхождении животных (1809-1882)

**240 лет** со дня рождения **Николая Ивановича Гнедича**, русского писателя, переводчика, театрального

13 деятеля (1784-1833)

**255 лет** со дня рождения **Ивана Андреевича Крылова**, русского писателя, баснописца (1769-1844)

14 **Всемирный день влюбленных**

**День памяти воинов-интернационалистов в России**

15

**460 лет** со дня рождения **Галилео Галилея**, великого итальянского физика, механика, астронома, поэта (1564-1642)

18 **День транспортной полиции**

19 **День молодого избирателя**

20 **295 лет** со дня рождения **Фёдора Григорьевича Волкова**, русского актёра и театрального деятеля (1729-1763)

21 **Международный день родного языка**

- 23 **День защитника Отечества**
- 24 **280 лет** со дня рождения **Фёдора Фёдоровича Ушакова**, русского флотоводца (1744)
- 25 **110 лет** со дня рождения **Аркадия Ильича Островского**, композитора-песенника (1914-1967)
- 26 **155 лет** со дня рождения **Надежды Константиновны Крупской**, государственного деятеля, педагога (1869-1939)
- 27 **115 лет** со дня рождения **Бориса Андреевича Мокроусова**, композитора (1909-1968)

## МАРТ

### Всемирный день кошек

- 1 **260 лет** со дня основания **Эрмитажа**, художественного и культурно-исторического музея (1764)
- 2 **200 лет** со дня рождения **Константина Дмитриевича Ушинского**, педагога и писателя (1824-1871)
- 3 **Всемирный день писателя**  
**95 лет** со дня рождения **Фазиля Абдуловича Искандера**, абхазского писателя (1929-2016)
- 6 **405 лет** со дня рождения **Сирано де Бержерака**, французского писателя (1619-1655)
- 7 **130 лет** со дня рождения **Степана Григорьевича Бархударова**, русского языковеда (1894-1983)  
**Международный женский день**
- 8 **165 лет** со дня рождения **Кеннета Грэхэма**, английского писателя (1859-1932)
- 9 **90 лет** со дня рождения **Юрия Алексеевича Гагарина**, лётчика-космонавта СССР (1934-1968)
- 10 **День архивов**
- 15 **100 лет** со дня рождения **Юрия Васильевича Бондарева**, писателя (1924 г.р.)
- 16 **140 лет** со дня рождения **Александра Романовича Беляева**, писателя-фантаста (1884-1942)
- 19 **День моряка-подводника**  
**День Земли**
- 21 **Всемирный день поэзии**  
**Всемирный день водных ресурсов**
- 22 **425 лет** со дня рождения **Ван Дейка**, фламандского живописца (1599-1641)
- 23 **Всемирный метеорологический день**  
**Неделя детской и юношеской книги (24-30 марта)**
- 24 **Неделя музыки для детей и юношества (24-30 марта)**
- 25 **День работников культуры России**  
**Международный день театра**
- 27 **День внутренних войск МВД**
- 29 **День специалиста юридической службы**
- 30 **180 лет** со дня рождения **Поля Верлена**, французского поэта (1844-1896)

## АПРЕЛЬ

### День смеха

- 1 **Международный день птиц**  
**215 лет** со дня рождения **Николая Васильевича Гоголя**, русского писателя (1809-1852)  
**День единения народов**
- 2 **Международный день детской книги**
- 3 **День цирка**
- 4 **120 лет** со дня рождения **Александра Николаевича Афиногенова**, писателя (1904-1941)
- 6 **День мультфильма**  
**День памяти погибших подводников**
- 7 **День Рунета**
- 10 **80 лет** со дня рождения **Сергея Александровича Абрамова**, писателя-фантаста (1944)

**Всемирный день авиации и космонавтики**

- 12 **185 лет** со дня рождения **Николая Михайловича Пржевальского**, русского путешественника и географа (1839-1888)  
**120 лет** со дня рождения **Александра Алексеевича Жарова**, поэта (1904-1984)
- 13 **90 лет** со дня рождения **Натальи Юрьевны Дуровой**, дрессировщицы, руководителя Театра зверей  
им. Вл. Дурова, писательницы (1934-2007)
- 14 **280 лет** со дня рождения **Дениса Ивановича Фонвизина**, русского писателя и драматурга (1744-1792)
- 15 **Всемирный день культуры**
- 17 **140 лет** со дня рождения **Василия Васильевича Каменского**, художника (1884-1961)  
**Международный день охраны памятников и исторических мест**
- 18 **День победы русских воинов князя Александра Невского над тевтонскими рыцарями в битве на Чудском озере** (1242 г.)
- 19 **190 лет** со дня рождения **Григория Григорьевича Мясоедова**, русского живописца (1834-1911)
- 20 **Национальный день донора**
- 21 **Всемирный день науки**  
**300 лет** со дня рождения **Иммануила Канта**, немецкого философа (1724-1804)
- 22 **125 лет** со дня рождения **Владимира Владимировича Набокова**, писателя, переводчика, литературоведа (1899-1977)  
**Всемирный день книги и авторского права**
- 23 **460 лет** со дня рождения **Уильяма Шекспира**, английского драматурга и поэта (1564-1616)
- 24 **Международный день солидарности молодежи**  
**Международный день интеллектуальной собственности**
- 26 **195 лет** со дня рождения **Григория Петровича Данилевского**, русского писателя (1829-1890)
- 27 **День российского парламентаризма**  
**Всемирный день охраны труда**
- 28 **Всемирный день породненных городов**  
**Международный день танца**
- 29 **115 лет** со дня рождения **Аделаиды Александровны Котовщицкой**, детской писательницы (1909-1985)
- 30 **День пожарной охраны**

**МАЙ**

**Праздник весны и труда**

- 1 **95 лет** со дня рождения **Игоря Ивановича Акимушкина**, писателя-натуралиста, ученого-биолога (1929-1993)
- 2 **100 лет** со дня рождения **Виктора Петровича Астафьева**, русского писателя (1924-2001)  
**День солнца**
- 3 **Всемирный день свободы печати**  
**710 лет** со дня рождения святого Преподобного **Сергия Радонежского** (1314-1392)  
**Международный день борьбы за права инвалидов**
- 5 **День водолаза**
- 6 **120 лет** со дня рождения **Раисы Романовны Гуро**, детской писательницы (1904-1988)  
**День радио**
- 7 **105 лет** со дня рождения **Бориса Абрамовича Слуцкого**, поэта (1919-1986)  
**Всемирный день Красного Креста и Красного Полумесяца**
- 8 **280 лет** со дня рождения **Николая Ивановича Новикова**, русского просветителя, писателя, переводчика (1744-1818)
- 9 **День Победы в Великой Отечественной войне** (1941-1945)

- 100 лет со дня рождения **Булата Шалвовича Окуджавы**, поэта, прозаика, драматурга (1924-1997)
- 10 100 лет со дня рождения **Юлии Владимировны Друниной**, русской поэтессы (1924-1991)
- 160 лет со дня рождения **Этель Лилианы Войнич**, английской писательницы (1864-1960)
- 11
- 120 лет со дня рождения **Сальвадора Дали**, испанского художника (1904-1989)
- 12 **Всемирный день медицинских сестер**
- 14 **День фрилансера**  
**Международный день семьи**
- 15
- 165 лет со дня рождения **Пьера Кюри**, французского учёного-физика (1859-1906)
- 16 100 лет назад вышел литературно-художественный журнал для детей **«Мурзилка»** (1924)
- 17 **Всемирный день электросвязи и информационного общества**
- 18 **Международный день музеев**  
125 лет со дня рождения **Александра Александровича Дейнеки**, живописца (1899-1969)
- 20
- 225 лет со дня рождения **Оноре де Бальзака**, французского писателя (1799-1850)  
**Международный день космоса**
- 21
- 100 лет со дня рождения **Бориса Львовича Васильева**, писателя (1924-2013)
- 22 165 лет со дня рождения **Артура Конан-Дойля**, английского писателя (1859-1930)  
**Международный день заповедников**
- 24
- День славянской письменности и культуры**  
**День филолога**
- 25
- День химика**
- 26 **День российского предпринимательства**  
**Общероссийский день библиотек**
- 27
- 150 лет со дня рождения **Гилберта Кита Честертона**, английского писателя (1874-1936)  
**День пограничника**
- 28
- 245 лет со дня рождения **Томаса Мура**, английского поэта (1779-1852)
- 31 125 лет со дня рождения **Леонида Максимовича Леонова**, писателя, драматурга (1899-1994)

### **Модуль «Урочная деятельность»**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

1. «Разговоры о важном» - в соответствии с календарным планом
2. «Азбука истоков»
3. «Истоки»
4. «Герои Вологодчины»
5. Спортклуб «Здоровячок»
6. «Учись учиться»
7. Функциональная грамотность
8. «Смотрим на мир глазами художника»
9. Коллективное творческое дело

**Модуль «Классное руководство»**  
(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

**Модуль «Основные школьные дела»**  
(согласно плану воспитательной работы школы – прилагается)

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 г.г.**  
**По месяцам 1-4 класс**

**План воспитательной работы 1-4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Примерная дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка проведения +/-</b>
<b>С Е Н Т Я Б Р Ъ</b>					
1	<b>Урочная деятельность</b>	<b>День знаний (Учрежден в 1984 г.)</b>	1 сентября	Классные руководители	
2	<b>Классное руководство</b>	<b>Год педагога и наставника</b>			
		Знакомство с классами		классные руководители	
3		Составление социальных паспортов	до конца сентября	классные руководители	
		Родительское собрание с родителями первоклассников	По плану классного руководителя	Администрация школы, классные руководители	
		Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.			
4		Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября	классные руководители	
5		Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»	По графику	классные руководители	
6	<b>«Взаимодействие с родителями или законными представителями»</b>	Создание родительского комитета, планирование его работы	1-2 неделя	Администрация школы, классные руководители	
7	<b>«Модуль самоуправления»</b>	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-2 неделя	классные руководители	
8	<b>«Модуль общешкольные дела»</b>	1 сентября: День знаний; Торжественная линейка «Первый звонок»		Заместитель директора по ВР	

9		День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией	7 сентября	Учитель истории Кл/рук
		День солидарности в борьбе с терроризмом	3 неделя	

10	«Социальное партнерство»	Турнир знатоков «Хочу всё знать»	По графику	ОУ
11		Осенний кросс (школьный и городской этапы)	По графику	Учитель физ. культуры
12		Выставка «Осенний вернисаж»	3-4 неделя	Дом детского творчества
13	«Музейное дело»	Экскурсия по «Музею истории школы» (обзорная)	Для первоклассников	Кл/рук
14		Выставка фондов школьного музея	По графику	Кл/рук
15	«Профилактика и безопасность»	Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	Вторая неделя	Учитель физкультуры
16		Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ДЮП, отряда ЮИД, учитель ОБЖ

**Внеурочная деятельность**

№ п/п	Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка проведения +/-
-------	--------	----------------------	-----------------	---------------	------------------------

**О К Т Я Б Р Ь**

1	Урочная деятельность	Международный день музыки	1 октября	Классный руководитель	
	Классный руководитель	Международный день пожилых людей	1 октября	Классный руководитель	



		Международный день девочек	11 октября		
		Международный день хлеба	16 октября		
2	<b>«Взаимодействие с родителями и законными представителями»</b> <b>«Общешкольные дела»</b>	День бабушек и дедушек	28 октября	Классные руководители, родители	
3		Общешкольное родительское собрание	По графику администрации школы	Директор школы	
4		День защиты животных, благотворительные акции	4 октября	Классные руководители, волонтерская группа	
5		Президентские состязания по ОФП	По графику	Учитель физкультуры	
6		День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	5 октября	Зам. директора по ВР, кл/рук	
7		«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	по плану классного руководителя	Классные руководители, учитель изобр. искусства	
8		Посвящение в первоклассники	Плану учителей начальных классов	Классные руководители	
		<b>Международный день школьных библиотек</b>	24 октября	Школьный библиотекарь, классные руководители	
8	<b>«Музей школы»</b>	Выставки книг, читательские конференции Экскурсия по экспозиции музея	По графику	Кл/рук	
<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка проведения +/-</b>

## Н О Я Б Р Ь

1	<b>«Урочная деятельность»</b>	205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883)	9 ноября	учителя	
2		Предметная Неделя:	По графику	Классные руководители	

		«Занимательные науки» викторины, конкурсы, видео презентации			
		115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976)	23 ноября	Учителя	
3		Интеллектуальный марафон «Хочу все знать»	<b>По графику УОО</b>	Завуч по ВР	
4	<b>«Классное руководство»</b>	Классный час «День народного единства»	4 ноября	Классные руководители	
		Классный час «Берегите зрение!». Международный день слепых	По графику	Классные руководители	
		<b>Всемирный день домашних животных</b>	30 ноября		
		<b>30 лет со дня утверждения Государственного Герба РФ (1993)</b>			
5	<b>«Общешкольные дела»</b>	Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!»,	По графику	Зам. директора по ВР, классные руководители	
6		День матери	25 ноября	Классные руководители	
7	<b>«Профилактика и безопасность»</b>	День правовой защиты	26 ноября	Социальный педагог	
	<b>Взаимодействие с родителями</b>	День матери Совместные праздники с мамами	26 ноября		
<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка проведения +/-</b>

## Д Е К А Б Р Ъ

1	<b>«Учебная деятельность»</b>				
2	<b>«Классное руководство»</b>	Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата	<b>2 декабря</b>	Классные руководители	
3		Единый урок «Права человека»	<b>9 декабря</b>	Классные руководители	
4		Классный час «День Конституции Российской Федерации»	<b>11 декабря</b>	Классные руководители	
5	<b>«Общешкольные дела»</b>	К Дню Героев Отечества «Час чтения былин о русских богатырях». Просмотр мультфильма.	<b>8 декабря</b>	Классные руководители	
6		«О героях былых времен», презентация о Александре Невском и Дмитрии Донском	По графику	Классные руководители	
7		День освобождения российских городов от немецко-фашистских захватчиков. «Мы помним. Мы гордимся!»	<b>25 декабря</b>	Классные руководители	
8		Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	По графику	Классные руководители, учитель изобр. искусства	
9	<b>«Музей школы»</b>	Герои- наши выпускники	<b>По графику</b>	Кл/рук	
10	<b>«Социальное партнерство»</b>	Акция «Новогодняя игрушка»	<b>3 неделя</b>	ДДТ	
<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка проведения +/-</b>

## Я Н В А Р Ъ

1	<b>«Учебная деятельность»</b>	<b>145 лет со дня рождения Павла Петровича</b>	30 января	Классные руководители	
---	-------------------------------	--	-----------	-----------------------	--

№ п/п	Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка проведения +/-
		<b>Бажова, писателя (1879-1950)</b>			
		<b>День заповедников и национальных парков</b>	11 января	Классные руководители	
2	<b>«Классное руководство»</b>	Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко Всемирному дню азбуки Брайля	<b>4 января</b>	Классные руководители, зам. директора по ВР	
3		Единый урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	<b>3 неделя</b>	Классные руководители, зам. директора по ВР	
		День детского кино	<b>8 января</b>	Классные руководители Социальные партнеры	
4	<b>«Общешкольные дела»</b>	Час памяти «Блокада Ленинграда»	<b>26 декабря</b>	Классные руководители	
5	<b>«Социальное партнерство»</b>	Рождественский благотворительный концерт, Рождественские благотворительные ярмарки	<b>2-3 неделя</b>	Храм г. Череповец	
6	<b>«Профорентация»</b>	Месячник	<b>По графику</b>	Учителя начальных классов	

### Ф Е В Р А Л Ь

1	<b>«Учебная деятельность»</b>	130 лет со дня рождения Виталия Валентиновича Бианки, русского детского писателя и природоведа, автора рассказов и сказок о животных (1894-1959)	11 февраля		
2	<b>«Классное руководство»</b>	Беседы, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	<b>2 февраля</b>	Классные руководители, зам. директора по ВР	

3		Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	<b>2-3 неделя</b>	Классные руководители, Зам. директора по ВР
4	<b>«Общешкольные дела»</b>	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно- патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	<b>По графику</b>	Классные руководители, Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры

<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка проведения +/-</b>
------------------	---------------	---------------------------------	----------------------------	----------------------	---------------------------------------

**М А Р Т**

1	<b>«Учебная деятельность»</b>	<b>Всемирный день поэзии</b>	21 марта	Учителя литературы
		<b>Всемирный день земли</b>	21	Учитель биологии
		<b>Неделя музыки для детей и юношества (24-30 марта)</b>	1-4	24-30 марта
	<b>Классное руководство</b>	<b>90 лет со дня рождения Юрия Алексеевича Гагарина, лётчика-космонавта СССР (1934-1968)</b>	<b>9 марта</b>	<b>Классный руководитель</b>
2	<b>«Общешкольные дела»</b>	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ «Мудрый соенок	По графику	Классные руководители, зам. директора по ВР
3		8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	По графику	Классные руководители
4	<b>«Социальное партнерство»</b>	Конференция, посвященная Дню православной книги	По графику	школа

№ п/п	Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка проведения +/-
-------	--------	----------------------	-----------------	---------------	------------------------

### А П Р Е Л Ь

1	«Учебная деятельность»	Международный день птиц	1 апреля	Классный руководитель	
		Международный день детской книги	2 апреля	Классный руководитель, библиотекарь	
2	«Классное руководство»	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	<b>12 апреля</b>	Классные руководители, зам. директора по ВР	
3	«Профориентация»	Экскурсия в приют для животных	<b>По графику</b>	Учителя начальных классов	
4	«Общешкольные дела»	Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	По графику	Зам. директора по ВР, кл/руководители	
5		День космонавтики: конкурс рисунков	<b>2-3 неделя</b>	Классные руководители	
6		Экологическая акция «Бумажный бум»	По графику	Зам. директора по ВР	
7		Итоговая выставка детского творчества	По графику	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководители кружков	

№ п/п	Модуль	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный	Отметка проведения +/-
-------	--------	----------------------	-----------------	---------------	------------------------

### М А Й

1	«Школьный урок»	100 лет со дня рождения Юлии Владимировны Друниной, русской поэтессы (1924-1991)	10 мая	Учителя литературы	
		<b>710 лет со дня рождения святого Преподобного Сергия Радонежского (1314-1392)</b>	1-4	3 мая	Учитель истории

		Международный день заповедников	24 мая		
	<b>«Классное руководство»</b>	Международный день борьбы за права инвалидов.	<b>3 мая</b>	Классные руководители, зам. директора по ВР	
3	<b>«Самоуправление»</b>	Классный час «Мы разные, но мы равны» Отчет перед классом о проделанной работе	3-4 неделя	Классные руководители, лидеры советов классов	
4	<b>«Общешкольные дела»</b>	День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	3 неделя	Зам. директора по ВР	
5		Торжественная линейка «Последний звонок»	4 неделя	Зам. директора по ВР	
6	<b>«Социальное партнерство»</b>	Акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану»	3 неделя	школа	
		Общероссийский день библиотек	27 мая	Классные руководители Школьная библиотека	
7	<b>«Музей школы»</b>	Экспозиция «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	2-3 неделя	Учитель истории	
8	<b>«Экскурсии, походы»</b>	Туристические походы «В поход за здоровьем»	3-4 неделя	Классные руководители	
9		Экскурсия в краеведческий музей на передвижные выставки		Кл/рук	
<b>№ п/п</b>	<b>Модуль</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Отметка проведения +/-</b>
<b>ПО ГРАФИКУ В ТЕЧЕНИЕ ГОДА</b>					
1	<b>«Учебная деятельность»</b>	Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других	По графику	Классные руководители	

		образовательных платформах		
2	<b>«Классное руководство»</b>	Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	4 неделя	Классные руководители
3		Планирование и участие в работе МО классных руководителей школы	По графику	Классные руководители
4	<b>«Взаимодействи е с родителями или законными представителям и»</b>	Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	По графику	Администрация , социальный педагог, классные руководители
5		Информационное оповещение через школьный сайт	По графику	Администрация школы
6		Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	По графику	Социальный педагог, психолог, классный руководитель
7		Совместные с детьми походы, экскурсии.	По графику	Классные руководители
8		Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По графику	Председатель Совета
9		Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День знаний», «Новоголный бум» ««Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	По графику	Администрация школы, классные руководители
10	<b>«Самоуправлен ие»</b>	Работа в соответствии с обязанностями	По графику	Классные руководители
11	<b>«Социальное партнерство»</b>	Акция «Дарите книги с любовью»	По графику	Педагог- организатор, классные



				руководители
12		Волонтерское движение: акции милосердия, в приюте для животных, экологические акции.	По графику	Родители, школа
13	<b>«Внешкольные мероприятия»</b>	Посещение Череповецкого краеведческого музея	По графику	Классные руководители, родители
13		Посещение кинотеатра В рамках проекта «Киноуроки»	По графику	Классные руководители, родители
14		Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	По графику	Классные руководители, родители
15		Участие в фестивалях и конкурсах села	По графику	Классные руководители, родители
16	<b>«Музей школы»</b>	Встречи с интересными людьми	По графику	Классные руководители
17		Храмы Череповецкого района в фотографиях	По графику	Кл/рук
18	<b>«Профилактика и безопасность»</b>	Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни	По графику	Классные руководители
19		Физкультминутка	По графику	Классные руководители
20		«Здоровое питание- не миф» - работа по программам внеурочной деятельности	По графику	Классные руководители
21		Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	По графику	Классные руководители
22	<b>«Школьные медиа»</b>	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы в социальных сетях.	По графику	Классные руководители

23		Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	По графику	Классные руководители
24		«День рождения только раз в году» - поздравление именинников школы	По графику	Классные руководители
25		Поздравление победителей спортивных соревнований, конкурсов и фестивалей на сайте школы и в социальных сетях .	По графику	Классные руководители
26	<b>«Организация предметно-эстетической среды»</b>	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	По графику	Учитель ИЗО и классные руководители
27		Оформление классных уголков	По графику	Классные руководители
28		Трудовые десанты по уборке территории школы	По графику	Классные руководители
29		Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	По графику	Классные руководители
30		Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	По графику	Классные руководители
31	<b>«Экскурсии, походы»</b>	Посещение выездных представлений театров в школе	По графику	Классные руководители
32		Посещение концертов в ДК	По графику	Классные руководители
33		Сезонные экскурсии в природу	По графику	Классные руководители
34		Поход классом в кино	По графику	Классные руководители
35		Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	По графику	Классные руководители
36		Экскурсия в краеведческий музей на передвижные	По графику	Кл/рук

ВЫСТАВКИ

**Модуль «Самоуправление»**

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Планирование, проведение классных дел	1-4	в течение уч. года	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение уч. года	Классные руководители
Отчет лидеров перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	август - сентябрь	Кл. руководители
Разработка, рисование схемы «Мой безопасный путь», пешая экскурсия по маршруту «Дом – Школа»	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Конкурс рисунков «Что я вижу на дороге»	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Школьный этап олимпиады по ПДД «Законы улиц и дорог»	1-4	октябрь	рук. ЮИД Классные руководители
Неделя пожарной безопасности (по плану)	1-4	октябрь	учитель ОБЖ Кл. руководители
Центр здоровья «Твой выбор»: распространение листовок, памяток мультфильмов по профилактике гриппа, ОРВИ	1-4	в течении года	ст. вожатая Кл. руководители
Центр здоровья «Твой выбор»: Единый День Здоровья	1-4	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	ст. вожатая., советник по воспитанию
Месячник правовых знаний (по индивидуальному плану)	1-4	в течении года	Соц. педагог
Решение проектных задач	2	В течении года	Учителя НОО

### Учебный план на 2023- 2024 учебный год.

Учебный план начального общего образования муниципальное общеобразовательное учреждение "Нелазская школа" (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы муниципальное общеобразовательное учреждение "Нелазская школа", разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программой начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в муниципальное общеобразовательное учреждение "Нелазская школа" начинается 01.09.2023 и заканчивается 26.05.2024.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю -5 уроков.
- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале

трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый).
- Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена предметом «Смысловое чтение» по 1 часу в неделю в 1,2,3 классах.

В муниципальное общеобразовательное учреждение "Нелазская школа" языком обучения является русский язык.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки

качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит на последней учебной неделе четверти. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципальное общеобразовательное учреждение "Нелазская школа".

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

План внеурочной деятельности общеобразовательной организации определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся (до 1320 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей общеобразовательной организации.

МОУ «Нелазская школа» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности, определяя формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться

посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе гимназии в учебных кабинетах, в компьютерных классах, кабинете музыки, в спортивном зале, читальном зале, конференц-зале. Занятия по внеурочной деятельности проводятся учителям, педагогами дополнительного образования.

Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023/2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива

#### Режим внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год

Занятия внеурочной деятельности начинаются через 40 минут после окончания уроков, включая обед, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и нормативами. Внеурочная деятельность реализуется в группах как из детей класса–комплекта, так и из параллели. Занятия проводят учителя начальных классов, учителя-предметники ежедневно по 2 занятия, продолжительность одного занятия - 40 минут, согласно школьному Положению о внеурочной деятельности.

#### Направления внеурочной деятельности

Согласно рекомендациям Академии Минпросвещения России выделяются следующие направления внеурочной деятельности:

**1 час в неделю** из возможных 5 часов внеурочной деятельности рекомендуется отводить на занятие **«Разговор о важном»**. Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к

окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

**2 часа в неделю** рекомендуется отводить на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Это могут быть занятия по дополнительному или углубленному изучению школьниками учебных предметов или модулей; занятия в рамках их исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать интеллектуальное и общекультурное развитие школьников, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Эти занятия должны быть направлены на формирование ценностного отношения школьников к знаниям как залогом их собственного будущего и к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.

**1 час в неделю** рекомендуется отводить занятиям по **формированию функциональной грамотности** школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной в том числе и на развитие их предпринимательского мышления. Главной целью этих внеурочных занятий должно стать развитие у школьников способности применять приобретённые на обычных уроках знания, умения и навыки для решения жизненных задач, умений синтезировать их для решения конкретной учебной проблемы.

**1 час в неделю** рекомендуется отводить занятиям, направленным на **удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии**, помощь в их самореализации, раскрытии и развитии их способностей и талантов. Это могут быть **занятия школьников в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.** Главная их цель - раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре.



## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4
Иностранный язык	Иностранный язык	0	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1
	Музыка	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2
Итого		20	22	22	23
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
<b>Наименование учебного курса</b>					
	Смысловое чтение	1	1	1	0
Итого		1	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка		21	23	23	23
Количество учебных недель		33	34	34	34
Всего часов в год		693	782	782	782

## План внеурочной деятельности (недельный)

муниципальное общеобразовательное учреждение "Нелазская школа"

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Учись учиться	1	0.5	0	0
Здоровячок	1	1	1	1
Азбука истоков	1	0	0	0
Смотрим на мир глазами художников	1	0	0	0
Истоки	0	1	0.5	0.5
Учись учиться. Функциональная грамотность	0	0	1	1
Герои Вологодчины	0	0.5	0.5	0.5
Коллективно- творческое дело	0	1	1	1
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5

Календарный учебный график

**МОУ «Нелазская школа»**

**Уровень начального общего образования**

**на 2023-2024 учебный год**

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012. «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373(с изменениями);
- СанПиН 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189).(с изменениями);
- Устав школы;
- Основная образовательная программа начального общего образования, реализующая ФГОС, утвержденная приказом школы № 66 от 29.08.2023.

**Продолжительность 2023-2024 учебного года в МОУ «Нелазская школа»**

начало учебного года - 01.09.2023 г;

продолжительность учебного года:

в 1-х классах – 33 учебных недели;

во 2-4 классах - 34 учебных недели

### Сроки окончания учебного года

для 1- 3 классов – 26.05.2024 г;

для 4 классов – 26.05.2024г.

### Количество классов – комплектов

1 классы – 1

2 классы – 1

3 классы – 1

4 классы –1

всего: 4

### Сроки каникул в 2023-2024 учебном году

Каникулы	2-4 классы	Число	1 класс	Число дней
		дней		
Осенние	04.11.2023 - 12.11.2023	9	04.11.2023 - 12.11.2023	9
Зимние	28. 12. 2023 - 10.01.2024	14	28. 12. 2023 - 10.01.2024	14
Дополнительные			17.02.2024 - 25.02.2024	9
Весенние	23.03.2024 - 31.03.2024	9	23.03.2024 - 31.03.2024	9
<b>Итого:</b>		<b>32 дня</b>		<b>41 день</b>
<b>Летние каникулы</b>		Не менее 8 недель		Не менее 8 недель

### Режим работы школы

**Продолжительность учебной недели:** 1 – 4 классы - 5 дневная учебная неделя;

**Начало учебных занятий:** 8.10

**Продолжительность урока:**

1 классы – в I-II четверти 35 минут, III-IV четверть 45 минут

2-4 классы – 45 минут

**Расписание звонков:**

**1 класс**

**Сентябрь – октябрь:**

1 урок: 8.10 – 8.45

2 урок: 8.55 – 9.30 (завтрак), (динамическая пауза)

3 урок: 10.10 – 10.45

**Ноябрь – декабрь:**

1 урок: 8.10 – 8.45

2 урок: 8.55 – 9.30 (завтрак), (динамическая пауза)

3 урок: 10.10 – 10.45

4 урок: 10.55 – 11.30 (обед)

**Январь –май:**

1 урок: 8.10 – 8.55

2 урок: 9.05 – 9.50 (завтрак), (динамическая пауза)

3 урок: 10.30 – 11.15

4 урок: 11.25 – 12.10 (обед)

**2 – 4 классы**

1 урок: 8.10 – 8.55

2 урок: 9.05 – 09.50 (завтрак 2 – 4 классы)

3 урок: 10.10 – 10.55

4 урок: 11.15 – 12.00 (обед 2 – 4 классы)

5 урок: 12.10 – 12.55

**Промежуточная аттестация**

<b>Класс</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Форма</b>	<b>Срок</b>
1		Лист оценки индивидуальных достижений	
2	Все предметы учебного плана	НСО	27.04-15.05. 2024
	Русский язык	КР – контрольная работа	
	Математика	КР – контрольная работа	
3	Все предметы учебного плана	НСО	
	Русский язык	КР – контрольная работа	
	Математика	КР – контрольная работа	
4	Русский язык	КР – контрольная работа	27.04- 15.05. 2024
	Математика	КР – контрольная работа	
	Все остальные предметы учебного плана	НСО	27.07. – 15.05. 2024

**Сроки ликвидации академической задолженности**

1 срок – с 01 сентября по 08 сентября

2 срок – с 11 сентября по 15 сентября

**График внеурочной деятельности:**

начало внеурочной деятельности через 40 минут после последнего урока по расписанию.

**График подвоза детей:**

понедельник - пятница

утром 7.00 вечером 14.10 – 15.00 по расписанию уроков

**Приемные дни администрации школы для родителей:**

вторник — четверг с 14.00 до 16.00

**Часы работы консультаций специалистов службы сопровождения:**

понедельник – среда 14.00 — 15.00

**График работы школьной библиотеки:**

понедельник – пятница

8.30 – 15.00

**График работы летнего лагеря с дневным пребыванием:**

понедельник – суббота

8.30 – 14.30 с 27.05.2024 г. по 22.06.2024г.

**Медицинское обслуживание** организует БУЗ ВО «ЦРП» согласно договору от 12 января 2023года.