

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Нелазская школа»

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2018
Изменения – протокол № 4 от 31.10.2018

Утверждено
приказом директора школы
№ 80 от 01.09.2018
Изменения – приказ № 120 от 31.10.2018



/Шнайдер О.М./

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Социально - педагогической направленности
«Подготовка к школе будущего первоклассника»**

Возраст детей: 5,5– 7 лет

Срок реализации: октябрь 2018 года – апрель 2019 года

Составитель: учитель начальных классов

Байнина Наталья Михайловна

Шулма

Содержание

1. Основная характеристика образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Характеристика детей 5, 5 – 7 лет
- 1.3. Планируемые результаты освоения программы
- 1.4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы

2. Организационно-педагогические условия

- 2.1. Учебный план на 2018-2019 учебный год
- 2.2. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год
- 2.3. Рабочая программа «Подготовка к чтению. Развитие речи»
- 2.4. Рабочая программа «Математика. Обучение счёту»
- 2.5. Рабочая программа «Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики руки»

3. Оценочные и методические материалы

- 3.1. Система оценки достижения планируемых результатов

1. ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе является одной из центральных задач работы с детьми 5,5 –7 лет. При переходе дошкольника в школу изменяется его социальный статус, общественная позиция. Целенаправленная и системная работа с ребенком перед школой должна быть этапом всестороннего развития ребенка – личностного, социального, когнитивного. Год, который проживают дети до школы, представляет собой огромный резерв для их психического, умственного, физического развития.

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка, наряду с эмоциональной психологической готовностью, является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Адресность программы

Программа адресована педагогическим работникам «Подготовка к школе будущего первоклассника», детям, посещающим занятия, родителям (законным представителям).

Новизна программы продиктована её востребованностью в период введения новых государственных стандартов в образовании.

1.1. Пояснительная записка

Проблема школьной готовности глубоко проработана в современной психолого-педагогической литературе. На протяжении длительного времени считалось, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться. Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Цель программы: воспитывать и развивать у каждого ребенка положительное отношение к себе и окружающему миру, познавательную и социальную мотивацию, инициативность, самостоятельность.

Задачи программы:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование и развитие у ребенка необходимого уровня двигательных навыков, физической и умственной трудоспособности, познавательных способностей, образного мышления и воображения, словесно-логического мышления;
- умений общаться со сверстниками и взрослыми;
- необходимого уровня монологической и диалогической речи;
- целостных представлений о мире;
- создать условия для развития детей старшего дошкольного возраста, позволяющие им в дальнейшем успешно освоиться с ролью ученика.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- единство развития, обучения и воспитания;

- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью
- комплексный подход при разработке занятий
- вариативность содержания и форм проведения занятий
- систематичность и последовательность занятий;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность
- доступность
- домашность

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматриваются интегрированные занятия, игра и продуктивная деятельность.

Программа «Подготовка к школе будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и **состоит из следующих курсов: «Подготовка к чтению. Развитие речи», «Математика. Обучение счёту», «Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики руки».**

«Подготовка к чтению. Развитие речи» направлен на развитие речи, знакомство с буквами, с текстами художественной литературы; нацелен на разностороннее развитие ребёнка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связной речи, фонетического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведёт подготовку к обучению чтению и обучению письму; на

развитие интереса к художественной литературе.

Чтение принадлежит к числу сложных психофизиологических процессов и осуществляется при взаимодействии ряда механизмов, среди которых решающую роль играют:

- 1) зрительный;
- 2) речедвигательный;
- 3) речеслуховой;
- 4) смысловой.

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы со своим кругом задач:

1. Звуки речи. Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.

2. Образ буквы. Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.

3. Первоначальное чтение. Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.

4. Предложение. Слово. Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о слоге и ударении.

5. Художественная литература. Развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж детей. Продолжать работу по формированию словаря детей. Продолжать вводить в речь детей эмоционально – оценочную лексику. Совершенствовать умение использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать усваивать выразительные средства

языка.

«**Математика. Обучение счёту**» направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойства, делать основные выводы.

Основное содержание обучения детей чтению представлено следующими направлениями работы со своим кругом задач:

1. Количество и счёт. Учить понимать отношения между числами в пределах 5-10. Дать представление о числах. Учить отгадывать математические загадки. Учить порядковому счёту в пределах 10, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счёту?». Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению. Учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта. Познакомить с математическими знаками +, -, =, больше, меньше. Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа, части суток, времена года и др.

2. Геометрические фигуры. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов. Познакомить с новой геометрической фигурой – трапецией. Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания, палочек). Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры.

3. Величина. Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине. Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «ещё поменьше», «самый маленький»). Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их поэтому признаку. Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине. Развивать глазомер. Учить делить предметы на 2, 4 и более частей. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое

больше части.

4. Ориентировка во времени. Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Учить различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето. Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. Учить различать понятия: быстро, медленно. Знакомить с названиями месяцев.

5. Ориентировка в пространстве. Учить различать правую и левую руку, раскладывать счётный материал, считать правой рукой слева направо. Учить ориентироваться на листе бумаги. Определять словом положение предмета по отношению к себе, к другому лицу. Учить ориентировать в рабочей тетради.

6. Логические задачи. Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

«Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики руки» направлен на развитие координации мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия, на развитие речи, знакомство с буквами.

Процесс письма – это синтетический акт мышечной и интеллектуальной деятельности.

Основное содержание обучения детей письму представлено следующими направлениями работы со своим кругом задач:

1. Пальчиковая гимнастика. Познакомить с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.

2. Оригами. Познакомить со свойствами бумаги, с азами плоскостной и пространственной геометрии.

3. Лепка и рисование. В процессе деятельности изображают предметы в действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.

4. Аппликация. Развивать координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учить пользоваться клеем и ножницами.

5. Графические упражнения. Во время игр улучшать координацию движения пальцев и кистей рук, развивать мускульную и тактильную память.

6. Игры и действия с предметами. Для формирования тонких движений рук,

совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений использовать предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

В основе подготовки к обучению в школе программы лежат **лично-ориентированные и развивающие технологии**.

Целью лично-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. **Развивающие технологии** направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Школа будущего первоклассника» соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования лично-ориентированных и развивающих технологий. В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы. Подготовка к обучению в школе по программе «Подготовка к школе будущего первоклассника» инварианта. Ее цель - подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Здоровьесберегающие технологии направлены на обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. Здоровьесберегающие педагогические технологии включают все аспекты воздействия педагога на здоровье ребенка на разных уровнях — информационном, психологическом, биоэнергетическом. Педагоги используют здоровьесберегающие технологии по следующим направлениям:

Стретчинг – в хорошо проветренном помещении специальные упражнения под музыку.

Динамические паузы – во время занятий, 2 минуты, по мере утомляемости детей. Могут включать в себя элементы гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики и других в зависимости от вида занятия.

Подвижные и спортивные игры – элементы игр подбираются в соответствии с возрастом ребенка, местом и временем ее проведения.

Релаксация под спокойную классическую музыку, звуки природы.

Гимнастика пальчиковая – рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Проводится в любой удобный отрезок.

Гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная – по 3 минуты в любое свободное

время в зависимости от интенсивности зрительной.

Информационно-коммуникационные технологии

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к образованию – использование современных информационных технологий.

Игровая технология. Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. В деятельности с помощью игровых технологий у детей развиваются психические процессы.

Основные требования к организации работы по программе:

- тщательность подготовки к каждому занятию;
 - творческий подход к сценарию занятия;
 - проведение по одной теме не одного, а двух или нескольких занятий (при необходимости);
 - переходить к следующему занятию только после того, как дети усвоили предыдущий материал;
- выполнять программу последовательно;
- доброжелательно и уважительно относиться к ребенку;
- поддерживать интерес ребенка к выполнению задания;
- соблюдать правило — не навреди.

Состав участников образовательного процесса образовательного процесса

В соответствии со Стандартами об образовательном учреждении участниками образовательного процесса являются дошкольники 5,5– 7 лет, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) дошкольников.

Школа обеспечивает ознакомление родителей (законных представителей) дошкольников как участников образовательного процесса:

- с уставом и другими документами, регламентирующими работу в данном общеобразовательном учреждении,
- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации программы подготовки детей к школе.

Права и обязанности родителей (законных представителей) закреплены в заключённом между ними и школой договоре.

1.2. Характеристика детей 5, 5 – 7 лет.

Анатомо-физиологические особенности

В организме ребёнка 5,5–7 лет происходят большие анатомо-физиологические изменения. Рост увеличивается на 7-11 см. Сращение между собой частей затылочной, основной и обеих половин лобной костей черепа к этому возрасту еще не завершено. Между костями черепа сохраняются хрящевые зоны. Не заканчивается и окостенение носовой перегородки. Эти особенности необходимо учитывать при проведении подвижных игр и занятий, так как даже самые легкие ушибы в области носа, уха могут привести к травмам. Позвоночный столб ребенка 5,5–7 лет чувствителен к деформирующим воздействиям. Скелетная мускулатура характеризуется слабым развитием сухожилий, связок. Возникает опасность искривления позвоночника, деформация внутренних органов. Особое внимание педагог должен уделять сознательному и осознанному формированию осанки. К 7 годам у ребенка хорошо развиты крупные мышцы туловища и конечностей, но по-прежнему слабы мелкие мышцы, особенно кистей рук, поэтому дети лучше выполняют сильные размашистые движения, чем те, которые требуют точности. Необходимо развивать мелкую моторику. Основой двигательной деятельности является развитие устойчивого равновесия, которое в возрасте 5,5–7 лет до конца не сформировано, особенно у мальчиков. Размеры и строение дыхательных путей ребенка дошкольного возраста уже, чем у взрослых, поэтому нарушения температурного режима и влажности воздуха в помещении приводят к заболеваниям органов дыхания. Важна правильная организация двигательной активности детей, соблюдение температурного режима и режима проветривания. Педагог обязан контролировать и направлять двигательную активность детей с учетом их индивидуальности; предупреждать случаи гипердинамии и активизировать тех, кто предпочитает «сидячие» игры. 4 Интенсивно формируется сердечная деятельность. На шестом, седьмом году жизни ребенка совершенствуются основные нервные процессы: возбуждение и особенно торможение. В данный период несколько легче формируются все виды условного торможения. Совершенствование торможения способствует соблюдению ребенком правил поведения. Дети чаще поступают «как надо» и воздерживаются от недозволенного. Однако задания, основанные на торможении, следует разумно дозировать, так как выработка тормозных реакций сопровождается изменением частоты сердечных сокращений, дыхания, что свидетельствует о значительной нагрузке на нервную систему. Равновесие возбуждения и торможения говорит о физиологических предпосылках развития волевых качеств. Происходит качественное изменение головного мозга, он увеличивается. В связи с этим возрастает функциональное значение второй

сигнальной системы. Слова приобретают обобщенное значение, сходное с тем, какое оно есть у взрослого. Дети 5,5 – 7 лет быстро расходуют запас энергии нервных тканей, а перенапряжение опасно для ребёнка. Педагоги должны проводить физкультурные минутки, паузы, «рассказы стихов руками», эмоциональность которых позволит пополнить запас нервных клеток.

Психологическая характеристика

Развитие личности и деятельности ребёнка характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Дети начинают интересоваться связями, существующими между предметами и явлениями, человеком и природой. Освоение этих связей во многом определяет развитие ребенка. Ребенок осваивает деятельность, подчиненную социальным нормам и требованиям. Наряду с познавательным типом общения развивается и совершенствуется личностный тип общения, в основе которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям. Ребенка этого возраста начинает привлекать возможность показать свои умения и осведомленность перед другими. В центре психического развития детей 5,5 – 7 лет стоит формирование произвольности психических процессов и движений. Произвольность выражается в следующем: ребенок в состоянии ставить перед собой такие новые для него самостоятельные цели, как запомнить, рассмотреть, обдумать, совершить движение, даже если оно ему не очень интересно, это принципиально отлично от того, как он рассказывал, запоминал, двигался раньше, т.к. это ранее делалось по ходу какой-либо практической деятельности для её успешного осуществления (например, игры); ребенок начинает отдавать себе отчет в особой умственной работе, состоящей в запоминании, обдумывании, рассматривании: ребенок обращает внимание на свои внутренние качества (честность, доброта, справедливость и др.); выбирает способ действия в достижении результата. К 6-7 годам дети способны поставить цель, принять решение, наметить план действий, выполнить его, проявить усилие в процессе преодоления препятствия, оценить результат волевого действия. Но поставленные цели не всегда достаточно осознаны, не всегда определяется трудность задания, длительность его выполнения. С возникшей произвольностью психических процессов существенно меняется поведение детей. Они обретают способность запоминать и при необходимости припоминать правило, менять поведение в соответствии с ним. Поведение детей все более регулируется на основе понимаемых и принимаемых правил. Появляется интерес к нормам поведения, взаимоотношениям. Произвольность поведения – важнейшая особенность детей 5,5 - 7 лет. У детей меняется представление о себе. Они способны дать себе отчет в поведении, личных качествах, в своих знаниях. Существенным проявлением

самосознания детей данного возраста является возникновение представлений о том, какими бы они хотели бы быть, а какими не хотели бы. Положительное представление о своем возможном будущем облике позволяет оценить, какие они в настоящий момент. У детей 5,5-7 лет возникает состояние обучаемости, что позволяет педагогам в качестве основного средства работы с ними избрать обучение.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для выравнивания стартовых возможностей будущих первоклассников, достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1. формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе 2. положительное отношение к школьному обучению.	1. осуществление действия по образцу и заданному правилу 2. сохранение заданной цели 3. умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию учителя 4. осуществление контроля своей деятельности по результату 5. умение адекватно понимать оценку взрослого и	1. анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) 2. синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов 3. сравнение и сопоставление; выделение общего и различного 4. осуществление классификации 5. установление аналогии 6. самостоятельный выбор способов задач	1. овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения 2. эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; 3. ориентация на партнера по общению 4. умение слушать собеседника, задавать вопросы.

сверстника в зависимости от
конкретных условий
7.осознанное и
произвольное
построение речевого
высказывания в
устной форме

Предметные результаты.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству),
- вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и

обратном направлении;

- присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- использовать основные правила построения линейного орнамента.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к школе будущего первоклассника» обеспечивает социально-психологическую адаптацию дошкольника к новым условиям, помогает ему выработать необходимые нормы поведения, способствует формированию интереса к познавательной деятельности. Вся деятельность направлена на развитие ребенка, что дает возможность каждому поступить в любое образовательное учреждение.

1.4. Оценка достижения планируемых результатов освоения программы

В качестве критериев подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- нормальное физическое развитие и координация движений достаточно развитая мускулатура, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой;
- желание учиться: наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям;
- управление своим поведением: произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания для запоминания излагаемых учителем или содержащихся в учебнике сведений;
- владение приемами умственной деятельности: владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала;
- проявление самостоятельности: стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути,

давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи;

- отношение к товарищам и взрослым: умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми;
- отношение к труду: сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения;
- умение ориентироваться в пространстве и тетради: ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Место занятий в учебном плане

Продолжительность занятий «Подготовка к школе будущего первоклассника» при МОУ «Нелазская школа» - 7 месяцев (с октября по апрель включительно) с каникулами в январе, всего 28 недель. Общее количество занятий – 56.

С 1 по 30 сентября длится подготовительный этап. Начало занятий – первый день октября. Заканчиваются занятия последним учебным днём апреля.

Программа «Подготовка к школе будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Подготовка к чтению. Развитие речи», «Математика. Обучение счёту», «Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики руки». Занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 2 раза в неделю, в вечернее время с 17.00 до 18.40. Продолжительность занятий 20 минут с 10 - минутным перерывом.

2.1. Учебный план на 2018-2019 учебный год

Учебный курс	Количество часов за неделю
Группа	1
«Подготовка к чтению. Развитие речи»	2
«Математика. Обучение счёту»	2
«Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики руки».	2
Максимальный объём учебной нагрузки детей за неделю	6
Максимальный объём учебной нагрузки детей за год	56

2.1. Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01.10.2018 г.

Окончание учебного года – 30.04.2019 г.

Продолжительность учебного года – 28 недель

Учебный год делится на полугодия:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало полугодия	окончание полугодия	
1 полугодие	01.10.2018г.	28.12.2019г.	13 недель
2 полугодие	09.01.2019г.	26.04.2019г.	15 недель

Зимние каникулы с 29 декабря 2018 г. по 09 января 2019 г. включительно (12 дней)

Формы и методы организации занятий

Занятия строятся в форме игры, соревнования, путешествия, так как игра является ведущей деятельностью дошкольников, основным способом познания ими окружающего мира и освоения новых социальных ролей. Игровое взаимодействие дошкольников способствует нарастанию эмоций, включению умственных способностей, внимания, памяти, воображения детей, усиливает их мотивацию, активизирует процесс создания идей.

Режим работы (вторник, четверг):

17.00 – 17.20 – прием детей, свободное общение.

17.20 – 17.40 – 1 занятие.

17.40 – 17.50 – 1 перемена.

17.50 – 18.10 – 2 занятие.

18.10 – 18.20 – 2 перемена.

18.20 – 18.40 – 3 занятие.

18.40– 19.00 – консультации для родителей, уход детей домой.

Режим занятий

1 минута – организационный момент, приветствие

2 – 5 минута – разминка, игры на внимание, повторение ранее изученного

5-10 минута – новый материал

11-12 минуты – физкультурная пауза, зарядки для глаз, пальчиков

13 – 18 минуты – закрепление, задания и игры на повторение
18-20 минуты – подведение итогов, игры на релаксацию.

Материально-техническое обеспечение реализации программы:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,
- магнитная доска,
- персональный компьютер,
- мультимедийный проектор, мультимедийные пособия,
- сканер, принтер.

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Подготовка к школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители),
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы),
 разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Работа с родителями

При подготовке детей к школе важна и необходима правильная помощь со стороны родителей. Цель работы с родителями: организация всеобща родителей по подготовке детей к школе. Родительские собрания, предусмотренные в рамках программы, информируют родителей об особенностях дошкольного возраста, организации учебного процесса, о роли семьи в развитии и воспитании ребенка. В организации лекций и консультаций для родителей задействованы учителя и психолог начальной школы.

Формы работы:

- дни открытых дверей;
- индивидуальные консультации;
- педагогический лекторий для родителей.

2.1. ПОДГОТОВКА К ЧТЕНИЮ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Пояснительная записка

Грамота — это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста, т. е. овладение письменной речью. От того, как ребенок будет введен в грамоту, во многом зависят его успехи не только в чтении и письме, но и в усвоении русского языка в целом.

Подготовка детей к обучению грамоте предполагает освоение детьми основных языковых единиц (звуков, слов, словосочетаний, предложений) и механизмов речи (восприятие речи, создание речевых высказываний, воспроизведение), способствует формированию фонематического слуха, обеспечивает обогащение активного словаря ребёнка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ – рассуждение (без использования терминологии). Большое место занимает работа над звуковым анализом слова и подготовкой к освоению механизма чтения. Особое внимание уделяется развитию мышления, воображения, речи и подготовке руки к письму, формированию умений общаться со сверстниками, сотрудничать с ними. Занятия не имеют строгой структуры, этапы занятий могут варьироваться и выбираться в соответствии с основными задачами.

Цель курса:

– развитие у детей готовности к обучению грамоте (обучению чтению) в первом классе, совершенствование устной речи.

Задачи курса:

Образовательные:

- знакомить с понятиями «звук», «слог», «слово», «предложение»,
- знакомить с основными свойствами фонематического (звукового) строения слова,
- учить называть и подбирать слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков предмета;
- учить сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, твердые и мягкие согласные, глухие и звонкие согласные), сопоставлять слова по звуковому составу;
- учить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога;
- учить различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения, в том числе и с заданным

количеством слов,

– знакомить с печатными буквами.

Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний,
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте,
- развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи,
- воспитывать культуру речи.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану дополнительных общеобразовательных общеразвивающих курсов социально- педагогической направленности «Подготовка к школе будущего первоклассника» программа «Подготовка к чтению. Развитие речи» рассчитана на два занятия в неделю, продолжительностью 20 минут каждое; 56 занятий за год.

Содержание программы

Программа включает в себя следующие **разделы**:

- 1. Звуки речи.** Учить вслушиваться в звучание слов; узнавать, различать и выделять из них отдельные звуки; определять их позицию в слове (начало, середина, конец). Уточнять звучание звуков и их артикуляцию. Учить анализировать особенности произношения и звучания звука (положение губ, языка, зубов, участие голоса, прохождение воздушной струи). Упражнять в умении различать твердые и мягкие согласные. Дифференцировать звуки, близкие в произношении и по звучанию. Учить детей устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить с существенными опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных.
- 1. Образ буквы.** Познакомить с образами букв русского языка (печатный шрифт). Способствовать запоминанию ее целостного образа. Упражнять в умении соотносить букву с соответствующим звуком (звуками). Дифференцировать схожие по изображению буквы.
- 2. Первоначальное чтение.** Дать практическое представление об основном механизме чтения слогов (с введением согласных звуков и букв), т. е. путем упражнений учить ориентироваться на гласную в слоге при его чтении.
- 3. Предложение. Слово.** Дать первоначальное представление о предложении и слове (составление нераспространенных и распространенных предложений; правильное и отчетливое их произнесение; умение слышать отдельные предложения в потоке речи; членение предложений на слова, последовательное выделение слов из предложений; определение количества слов). Дать первоначальные представления о

слоге и ударении.

4. Художественная литература. Развивать интерес к художественной литературе. Пополнять литературный багаж детей. Продолжать работу по формированию словаря детей. Продолжать вводить в речь детей эмоционально – оценочную лексику. Совершенствовать умение использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать усваивать выразительные средства языка.

Планируемые результаты.

К концу курса дошкольник должен уметь:

- читать по слогам все нечитающие дети, осознанно читать читающие дети;
- интонационно выделять звук в словах;
- выделять заданный звук в потоке речи;
- определять место звука в слове;
- произносить слова по слогам;
- составлять предложения из 3 – 5 слов;
- называть в предложении только 1–е слово, только 2–е слово и т. д.;
- использовать обобщающие понятия: «Медведь, лиса, заяц – это животные»;
- составлять рассказ по картинке;
- составлять несколько предложений о предмете;

- наизусть читать любимые стихотворения;
- последовательно передавать содержание сказки;

- соблюдать элементарные гигиенические правила;

- ориентироваться на странице тетради.

Учебно-методический комплект:

- «Читаю и пишу» в двух частях к книге «Азбука. Мой первый учебник» Л. В. Игнатьева.— М., Издательство «Ювента», 2014.
- Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте. Ельцова О.М. 2011.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Дата проведения
1.	Звук «А», буквы А, а. Слова со звуком «А». Р/Р.Плоды. Садовые и лесные ягоды.	

2.	Закрепление. Звук «А», буквы А, а. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.71	
3.	Звук «О», буквы О, о. Слова со звуком «О». Р/Р. Осень. Осенние месяцы. Признаки «золотой осени».	
4.	Закрепление. Звук «О», буквы О, о. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.71	
5.	Звук «У», буквы У, у. Слова со звуком «У». Р/Р. Домашние птицы.	
6.	Закрепление. Звук «У», буквы У, у. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.71	
7.	Звук «Ы», буква ы. Слова со звуком «Ы». Р/Р. Грызуны: мышь, хомяк, крыса.	
8.	Закрепление. Звук «Ы» и буква ы. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.71	
9.	Звук «Э», буквы Э, э. Слова со звуком «Э». Р/Р. Транспорт.	
10.	Закрепление. Звук «Э», буквы Э, э. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.71	
11.	Звуки «Л», «Ль» и буквы Л, л. Слог - часть слова. Слова со звуком	

	«Л». Р/Р. Цветы.	
12.	Закрепление. Звук «Л», «Ль» и буквы Л, л. Чтение слогов. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.71	
13.	Звуки «М», «Мь» и буквы М, м. Слова и слоги. Чтение слогов. Слова со звуком «М». Р/Р. Насекомые.	
14.	Закрепление. Звуки «М», «Мь» и буквы М, м. Чтение слогов, слов, предложений. Большая буква в именах собственных. Чтение стихотворения Е. Измайлова «Большая буква» с. 73 Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.71	
15.	Звуки «Н», «Нь» и буквы Н, н. Слова со звуками « Н», «Нь». Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Школьные принадлежности.	
16.	Закрепление. Звуки «Н», «Нь» и буквы Н, н. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.71	
17.	Звуки «Р», «Рь» и буквы Р, р. Слова со звуками «Р», «Рь». Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. О маме. Чтение стихотворения И. Мазина «Простое слово».с.74 Чтение отрывка из рассказа В. Сухомлинского «Седьмая дочь».с. 93	
18.	Закрепление. Звуки «Р», «Рь». Буквы Р, р. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.71	
19.	Буквы Я, я. Слова с буквами Я, я. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Домашние и дикие животные. Чтение и обсуждение русской народной сказки «Рак и лиса». с.75	
20.	Закрепление. Буквы Я, я. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.71	
21.	Буквы Ю ,ю.Слова с буквами Ю, ю. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Одежда.	
22.	Закрепление.Буквы Ю, ю. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.71 Чтение и обсуждение русской народной сказки «Лиса и кувшин».с.76	
23.	Буквы Е, е, Ё, ё.Слова с буквами Е, е, Ё, ё. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Хлебные изделия.	

24.	Буквы Е, е, Ё, ё. Слова с буквами Е, е, Ё, ё. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Лиственные и хвойные деревья.	
25.	Буквы Ё, ё. Слова с буквами Ё, ё. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Шутки– чистоговорки. с.71 Чтение и обсуждение узбекской сказки «Упрямые козы». с.77	
26.	Звук «И». Буквы И, и. Слова со звуком «И». Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Ягоды: садовые и лесные.	
27.	Закрепление. Звук «И». Буквы И, и. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.71 Чтение и обсуждение сербской сказки «Почему у месяца нет платья».с.78	
28.	Звуки «Г», «ГЬ». Буквы Г, г. Слова со звуками «Г», «ГЬ». Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Части лица.	
29.	Закрепление. Звуки «Г», «ГЬ». Буквы Г, г. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.71 Чтение и обсуждение русской народной сказки «Лиса и собаки». с.79	
30.	Звуки «К», «КЬ». Буквы К, к. Слова со звуками «К», «КЬ». Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Овощи.	
31.	Закрепление. Звуки «К», «КЬ». Буквы К, к. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.71 Чтение и обсуждение рассказа В. Сутеева «Три котёнка». с.80	
32.	Звуки «Д», «ДЬ». Буквы Д, д. Слова со звуками «Д», «ДЬ». Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Обитатели водоёмов.	
33.	Закрепление. Звуки «Д», «ДЬ». Буквы Д, д. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.71 Чтение и обсуждение басни Л. Толстого «Белка и волк». с.81	
34.	Звуки «Т», «ТЬ». Буквы Т, т. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Посуда.	
35.	Закрепление. Звуки «Т», «ТЬ». Буквы Т, т. Чтение слогов, слов,	

	предложений. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.72 Чтение и обсуждение басни Л. Толстого «Отец и сыновья». с.82	
36.	Звуки «В», «ВЬ». Буквы В, в. Слова со звуками «В», «В». Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Профессии людей.	
37.	Закрепление. Звуки «В», «ВЬ». Буквы В, в. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.72 Чтение и обсуждение басни Л. Толстого «Лгун». с.83	
38.	Звуки «Ф», «ФЬ». Буквы Ф, ф. Слова со звуками «Ф», «ФЬ». Р/Р. Зимние виды спорта. Чтение и обсуждение рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок». с. 89	
39.	Закрепление. Звуки «Ф», «ФЬ». Буквы Ф, ф. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.72 Чтение и обсуждение басни Л. Толстого «Два товарища». с.84	
40.	Звуки «З», «ЗЬ». Буквы З, з. Слова со звуками «З», «ЗЬ». Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Цветы.	
41.	Закрепление. Звуки «З», «ЗЬ». Буквы З, з. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.72	
42.	Звуки «С», «СЬ». Буквы С, с. Слова со звуками «С», «СЬ». Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Виды транспорта.	
43.	Закрепление. Звуки «С», «СЬ». Буквы С, с. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.72 Чтение и обсуждение басни Л. Толстого «Правда всего дороже». с.85	
44.	Звуки «Б», «БЬ». Буквы Б, б. Слова со звуками «Б», «БЬ». Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Лесные ягоды.	
45.	Закрепление. Звуки «Б», «Б». Буквы Б, б. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.72 Чтение и обсуждение рассказа Я. Тайца «По грибы». с. 88	
46.	Звуки «П», «ПЬ». Буквы П, п. Слова со звуками «П», «ПЬ».	

	Р/Р. Игрушки.	
47.	Закрепление. Звуки «П» , «ПЬ». Буквы П, п. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.72	
48.	Звуки «Х», «ХЬ». Буквы Х, х. Слова со звуками «Х», «ХЬ». Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Продукты. Шутка – чистоговорка. с.72	
49.	Звук «Ж». буквы Ж, ж. Слова со звуком «Ж». Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Цвета радуги. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.72 Чтение и обсуждение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны». с. 90	
50.	Звук «Ш». Буквы Ш ,ш. Слова со звуком «Ш». Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Одежда. Шутка – чистоговорка. с.72	
51.	Звук «Ч». Буквы Ч, ч.Слова со звуком «Ч». Р/Р. Части суток. Шутка – чистоговорка. с.72 Чтение и обсуждение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой». с. 91	
52.	Звук «Щ». Буквы Щ, щ. Слова со звуком «Щ». Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Рыбы. Шутка – чистоговорка. с.72	
53.	Звук «Ц». Буквы Ц, ц. Слова со звуком «Ц». Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.72 Чтение и обсуждение отрывка из рассказа В. Осеевой «Печенье». с. 92	
54.	Звук «Й». Буква Й. Слова со звуком «Й». Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Птицы. Шутка – чистоговорка. с.72	
55.	Буква Ь. Чтение слогов, слов, предложений. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.72	
56.	Буква Ъ. Слова с буквой Ъ. Чтение слогов, слов, предложений. Алфавит. Р/Р. Шутка – чистоговорка. с.72 Чтение стихотворения В. Берестова «Читалочка». с. 96	

2.2. МАТЕМАТИКА. ОБУЧЕНИЕ СЧЁТУ.

Пояснительная записка

Общепризнанным положением современных дидактических подходов к обучению и развитию дошкольников является мысль о том, что математика - мощный фактор интеллектуального развития ребёнка, формирования его познавательных и творческих способностей. С методической точки зрения очевидно, что характер и эффективность математического развития ребёнка в дошкольном возрасте в значительной мере становится фактором успешности дальнейшего обучения математике в начальной школе. Основной формой организации деятельности являются занятия в игровой форме, так как в дошкольном возрасте именно в игре концентрируются все процессы развития психики.

Программа составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки» для детей 5-7 лет, направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. В программе реализуются основные идеи концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, в которой содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребёнка.

Цель курса:

– обеспечение подготовки детей 5,5-7 летнего возраста к успешному систематическому обучению математике в школе, создание условий для успешной адаптации ребёнка к школе.

Задачи курса:

Образовательные:

- формировать общее представление о множестве и числе;
- формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20;
- знакомить с составом числа;
- учить детей решать простейшие арифметические задачи ;
- учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой ;
- учить сравнивать множества;

- знакомить с математическими знаками;

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- развивать мелкую моторику, глазомер;
- развивать инициативу;

Воспитательные:

- воспитывать внимание;
- воспитывать организованность;
- воспитывать самостоятельность и интерес к познанию.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану дополнительных общеобразовательных общеразвивающих курсов социально - педагогической направленности «Подготовка к школе будущего первоклассника» программа «Математика. Обучение счёту.» рассчитана на два занятия в неделю, продолжительностью 20 минут каждое; 56 занятий за год.

Содержание программы

Программа включает в себя следующие **разделы**:

1. Количество и счёт. Учить понимать отношения между числами в пределах 5-10. Дать представление о числах. Учить отгадывать математические загадки. Учить порядковому счёту в пределах 10, различать количественный и порядковый счёт, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который?», «какой по счёту?». Учить устанавливать равенство и неравенство групп предметов, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга, когда они различны по величине, форме, расположению. Учить понимать независимость числа от величины, расстояния, пространственного расположения предметов, направления счёта. Познакомить с математическими знаками +, -, =, больше, меньше. Упражнять в различении количественного и порядкового счёта. Учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить решать логические задачи на основе зрительного восприятия. Познакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых упоминаются числа, части суток, времена года и др.

2. Геометрические фигуры. Закрепить знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Познакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разного размера. Учить видеть геометрические фигуры в формах окружающих предметов, символических изображениях предметов. Познакомить с новой

геометрической фигурой – трапецией. Учить преобразовывать одни фигуры в другие (путём складывания, разрезания, палочек). Учить рисовать в тетради в клетку геометрические фигуры. Учить выкладывать из счётных палочек геометрические фигуры.

3. Величина. Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине. Учить употреблять в речи результаты сравнения («большой», «поменьше», «ещё поменьше», «самый маленький»). Учить выделять признаки сходства разных и одинаковых предметов и объединять их поэтому признаку. Учить располагать предметы в возрастающем и убывающем порядке по величине, ширине, высоте и толщине. Развивать глазомер. Учить делить предметы на 2, 4 и более частей. Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

4. Ориентировка во времени. Учить различать и правильно называть части суток: утро, день, вечер, ночь. Учить различать и называть времена года: осень, зима, весна, лето. Учить отгадывать загадки о частях суток, временах года. Учить различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами. Учить различать понятия: быстро, медленно. Знакомить с названиями месяцев.

5. Ориентировка в пространстве. Учить различать правую и левую руку, раскладывать счётный материал, считать правой рукой слева направо. Учить ориентироваться на листе бумаги. Определять словом положение предмета по отношению к себе, к другому лицу. Учить ориентировать в рабочей тетради.

6. Логические задачи. Учить решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Методическое обеспечение образовательной программы

№ п/п	Название раздела	Форма занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1	Количество и счет	беседа, дидактическая игра	наборы наглядного, демонстрационного и раздаточного материала, арифметическое домино, предметные картинки, набор карточек с цифрами от 0 до 10	опрос, беседа
2	Геометрические фигуры	беседа, дидактическая игра	набор пластмассовых плоскостных и объемных фигур	конкурс

3	Величина	беседа, дидактическая игра	счетные палочки, линейки, весы, мерные стаканы, набор игрушек, набор карточек.	беседа, игра- эксперимент.
4	Ориентировка во времени	беседа, дидактическая игра	модель часов, иллюстрации времен года, месяцев, дней недели, художественная литература по теме.	викторина
5	Ориентировка в пространстве	беседа, дидактическая игра	карты, планы, схемы; наборы игрушек, дидактические игры, пазлы, мозаика, строительные конструкторы.	дидактическая игра, практическое занятие.
6	Логические задачи	беседа, дидактическая игра	наглядный материал, предметные картинки, развивающие игры, «Магический квадрат», пазлы	математический конкурс.

Планируемые результаты.

К концу курса дошкольник должен уметь:

- объединять группы предметов по общему признаку;
- считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет до 10);
- называть числа в прямом порядке до 10;
- соотносить цифру и количество предметов;
- пользоваться цифрами и математическими знаками;
- различать величины: длину, ширину, высоту;
- делить предметы на несколько равных частей;
- различать, называть: отрезок, угол, круг, овал, квадрат, прямоугольник, шар, куб;
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница).

К концу курса дошкольник должен знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав первого пятка из двух меньших;
- предшествующее число, последующее число, соседей числа;
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и

вычитая единицу из следующего за ним.

Учебно-методический комплект:

– Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «Я считаю до 10» (5-6 лет). Цикл «Математические ступеньки». М., Творческий центр «Сфера», 2014.

– Е.В. Колесникова. Методическое пособие «Математика для дошкольников».

(Сценарии учебно-практических занятий по развитию математических представлений). М., Гном – Пресс, 2012

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Название темы	Дата проведения
1.	Введение.	Что и зачем мы считаем?	
2.	Количество и счёт. Ориентировка во времени.	Число и цифра 1 . Осень. Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь.	
3.	Количество и счёт.	Число и цифра 2. Знаки +, –.	
4.	Количество и счёт.	Число и цифра 3. Числа 1, 2, 3. Соотнесение количества предметов с цифрой.	
5.	Ориентировка в пространстве.	Расположение предмета по отношению к себе, к другому лицу.	
6.	Количество и счёт.	Числа 1, 2, 3, 4. Соотнесение количества предметов с цифрой.	
7.	Количество и счёт.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5. Знаки +, =. Состав числа 5.	
8.	Количество и счёт.	Число и цифра 6. Сложение числа 6 из двух меньших.	
9.	Количество и счёт.	Числа и цифры 3, 4,5,6. Знаки <,>, = .Предшествующее число, последующее.	
10.	Геометрические фигуры.	Квадрат. Треугольник. Углы, стороны.	
11.	Количество и счёт.	Числа и цифры 4, 5, 6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов.	
12.	Геометрические фигуры.	Квадрат. Треугольник. Прямоугольник. Круг. Овал. Дорисовка геометрических фигур.	
13.	Количество и счёт.	Числа и цифры 1, 2, 3, 4, 5, 0. Знак – .	

14.	Количество и счёт.	Предшествующее число и последующее число.	
15.	Количество и счёт.	Числа и цифры 0, 3, 4, 5, 6. Установление равенства между двумя группами предметов.	
16.	Количество и счёт.	Число и цифра 7. Знаки +, =. Порядковый счёт.	
17.	Геометрические фигуры.	Выкладывание прямоугольника из счётных палочек. Рисование прямоугольника по клеточкам.	
18.	Количество и счёт.	Числа и цифры 1–7. Состав числа 7 из двух меньших.	
19.	Ориентировка во времени.	Дни недели.	
20.	Количество и счёт.	Числа и цифры 1–8. Знаки +, –. Порядковый счёт.	
21.	Количество и счёт.	Порядковый счёт. Сложение числа 8 из двух меньших.	
22.	Количество и счёт.	Решение примеров на сложение и вычитание.	
23.	Геометрические фигуры.	Овал. Рисование по клеточкам овала.	
24.	Количество и счёт.	Знаки <, >, =. Порядковый счёт.	
25.	Геометрические фигуры.	Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Круг.	
26.	Количество и счёт. Величина.	Числа и цифры 1–9. Высокий, низкий.	
27.	Ориентировка во времени.	Дни недели. Зима. Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль.	
28.	Количество и счёт.	Порядковый счёт. Сравнение чисел.	
29.	Геометрические фигуры. Величина.	Квадрат. Часть и целое.	
30.	Количество и счёт.	Число 10.	
31.	Геометрические фигуры.	Трапеция. Выкладывание трапеции из счётных палочек. Рисование трапеции по клеточкам.	
32.	Количество и счёт.	Числа 1 – 10 и цифры 1–9. Сложение числа 10 из двух меньших.	

33.	Геометрические фигуры.	Квадрат. Треугольник. Круг. Трапеция. Дорисовка недостающих фигур.	
34.	Количество и счёт.	Соотнесение числа и цифры. Знаки +, -. Решение задачи.	
35.	Ориентировка в пространстве.	Рисование кораблика из геометрических фигур по клеткам.	
36.	Количество и счёт.	Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счёт.	
37.	Геометрические фигуры.	Выкладывание геометрических фигур из счётных палочек.	
38.	Количество и счёт.	Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших.	
39.	Ориентировка в пространстве.	Круг. Прямоугольник. Рисование машины из геометрических фигур по клеткам.	
40.	Количество и счёт.	Установление соответствия между цифрой и количеством предметов. Знаки <, >, =.	
41.	Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	Квадрат. Треугольник. Круг. Трапеция. Дни недели.	
42.	Количество и счёт.	Решение задач на сложение и вычитание.	
43.	Геометрические фигуры.	Четырёхугольник, шестиугольник.	
44.	Ориентировка во времени.	Весна. Весенние месяцы: март, апрель, май.	
45.	Количество и счёт.	Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой.	
46.	Геометрические фигуры. Ориентировка во времени.	Треугольник. Рисование кошку из геометрических фигур по клеткам. Части суток.	
47.	Количество и счёт.	Решение задачи. Порядковый счёт.	
48.	Ориентировка во времени.	Дни недели. Времена года.	
49.	Количество и счёт.	Решение математической загадки. Сложение числа 10 из двух меньших.	
50.	Ориентировка в пространстве.	Ориентировка на листе бумаги в клетку.	
51.	Количество и счёт.	Решение задачи. Порядковый счёт.	

52.	Геометрические фигуры.	Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Круг. Дорисовка недостающих фигур.	
53.	Количество и счёт.	Порядковый счёт. Решение математической загадки.	
54.	Количество и счёт.	Порядковый счёт. Сложение числа 10 из двух меньших.	
55.	Геометрические фигуры.	Прямоугольник. Квадрат. Треугольник. Трапеция. Круг. Символические изображения предметов из счётных палочек.	
56.	Количество и счёт.	Решение задачи, примеров. Соотнесение количества предметов с цифрой.	

2.3. ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ПИСЬМУ. РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ.

Пояснительная записка

Программа по развитию мелкой моторики «Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики» предназначена для занятий с детьми 5,5-7 летнего возраста в условиях общеобразовательной школы.

Учеными доказано, что развитие руки (мелкая моторика и координация движений пальцев рук) находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребенка.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к обучению. Обычный ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Большинство детей, начинающих школьное обучение, испытывают значительные трудности в овладении техникой письма. Причин тому несколько:

- недоразвитие мелкой мускулатуры руки (пальчиковой);
- однообразие, монотонность организации обучения;
- маленький размер и сложность элементов современной русской каллиграфии и др.

Кроме того, во время освоения письма часто страдает зрительная и нервная системы ребенка. Избежать колоссальных затрат физических, умственных, нервных сил, снизить нагрузку на ребенка в процессе обучения письму можно, организовав подготовительную работу. Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие

пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Цель курса:

– подготовить ребенка физически и психологически к освоению письма в школе, интенсивное развитие мелкой моторики руки, совершенствование зрительного восприятия и зрительной памяти ребенка.

Задачи курса:

Образовательные:

- организовать пропедевтическую работу по подготовке детей к письму,
- формировать прочные навыки самостоятельного письма печатными буквами,
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги,
- формировать гигиенические правила письма.

Развивающие:

- развивать мелкую моторику пальцев путем работы с карандашом, выполнения графических заданий, пальчиковых игр, штриховок и т. д.,
- создавать условия для формирования у детей устойчивой мотивации к овладению навыками письма, вызывая чувство удовлетворенности от работы,
- развивать абстрактное мышление детей, формируя навыки работы со знаками (буквами) – символами,
- развивать мыслительные процессы детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логику, аналитическое мышление (расчленяя и синтезируя объект), творческие способности.

Воспитательные:

воспитывать трудолюбие, добросовестность, аккуратность,

вызывать у детей заинтересованность в освоении навыков письма, стремление учиться писать в школе,
вырабатывать у детей положительное отношение к письму, подвести их к осознанию того, что «писать красиво – легко и приятно»,
воспитывать любовь и уважение к родному языку: его богатству, красоте, гармоничности.

Место курса в учебном плане

Согласно учебному плану дополнительных общеобразовательных общеразвивающих курсов социально - педагогической направленности «Подготовка к Школе будущего первоклассника» программа «Подготовка к письму. Развитие мелкой моторики руки.» рассчитана на два занятия в неделю, продолжительностью 20 минут каждое; 56 занятий за год.

Содержание программы

Программа включает в себя следующие разделы:

- 1. Пальчиковая гимнастика.** Познакомить с комплексами упражнений, которые дают пальцам полноценный отдых, развивают их ловкость, подвижность, а веселые стишки помогают детям снять моральное напряжение. На пальцах и на ладонях есть “активные точки”, массаж которых положительно сказывается на самочувствии, улучшает работу мозга. Данные упражнения способствуют поддержанию хорошего тонуса.
- 2. Оригами.** Познакомить со свойствами бумаги, с азами плоскостной и пространственной геометрии.
- 3. Лепка и рисование.** В процессе деятельности изображают предметы в действительности, создают элементарную скульптуру, что способствует развитию детского творчества, обогащению детей изобразительными и техническими умениями, созданию интереса к данному виду деятельности.
- 4. Аппликация.** Развивать координацию кисти, логическое мышление и пространственное воображение, учить пользоваться клеем и ножницами.
- 5. Графические упражнения.** Во время игр улучшать координацию движения пальцев и кистей рук, развивать мускульную и тактильную память.
- 6. Игры и действия с предметами.** Для формирования тонких движений рук, совершенствования двигательных навыков, развития моторных координаций и оптико-пространственных представлений использовать предметы различные по размеру, материалу, фактуре, структуре.

Планируемые результаты.

К концу курса дошкольник должен уметь:

- сохранять правильную посадку и положение рук при письме;
- правильно держать ручку, карандаш;
- ориентироваться на листе бумаги в клеточку, в тетради, на строке, на странице;
- выполнять штриховку, соблюдая правила;
- самостоятельно рисовать простые элементы, фигуры;
- правильно держать ножницы и работать с ними.
- **К концу курса дошкольник должен знать:**
- гигиенические правила письма;
- правильное расположение тетради и ручки при письме;
- правила работы с тетрадью;
- правила работы с ножницами.

Учебно-методический комплект:

- «Читаю и пишу» в двух частях к книге «Азбука. Мой первый учебник» Л. В. Игнатьева.— М., Издательство «Ювента», 2014.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Дата проведения
1.	Р/Р. Заучивание стихотворения о букве. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Письмо наклонных линий. Написание печатных букв А, а. Пальчиковые игры.	
2.	Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Письмо наклонных линий. Написание печатных букв А, а. Игра «Буква рассыпалась». Пальчиковые игры.	
3.	Р/Р. Заучивание стихотворения о букве. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Письмо полуовалов. Написание печатных букв О, о. Пальчиковые игры.	
4.	Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Письмо полуовалов. Написание печатных букв О, о.	

5.	Р/Р. Заучивание стихотворения о букве. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве. Письмо узоров из вертикальных и горизонтальных линий. Написание печатных букв У, у. Пальчиковые игры.	
6.	Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.	

Письмо узоров из вертикальных и горизонтальных линий. Письмо слов **АУ, УА**. Пальчиковые игры.

7. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.
Письмо вертикальных полуovalов. Написание печатной буквы ы.
Пальчиковые игры.
8. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.
Письмо горизонтальных полуovalов. Написание печатной буквы ы.
Пальчиковые игры.
9. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.
Письмо узоров из наклонных линий. Написание печатных букв Э, э.
Пальчиковые игры.
10. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.
Письмо узоров из наклонных линий. Написание печатных букв Э, э.
Пальчиковые игры.
11. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.
Письмо узоров из наклонных линий. Написание печатных букв Л, л.
Пальчиковые игры.
12. Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.
Письмо узоров из наклонных линий. Письмо слогов с буквой л.
Пальчиковые игры.
13. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Гигиенические правила письма. Ориентировка в пространстве.
Письмо узоров из наклонных линий. Написание печатных букв М, м.
Пальчиковые игры.
14. Письмо узоров из наклонных линий. Письмо слогов и слов с буквой м. Пальчиковые игры.

15. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров из наклонных линий. Написание печатных букв Н, н. Письмо слогов с буквой н. Пальчиковые игры.
16. Письмо слов с буквой р. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Большая буква в именах собственных. Оригами. Складывание простых форм.
17. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров из вертикальных и горизонтальных линий. Написание печатных букв Я, я. Письмо слогов с буквой я. Оригами. Складывание простых форм.
18. Письмо слов с буквой я. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Большая буква в именах собственных. Оригами. Складывание простых форм.
19. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров из наклонных и горизонтальных линий. Написание печатных букв Ю, ю. Письмо слогов с буквой ю. Оригами. Складывание простых форм.
20. Письмо слов с буквой ю. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Большая буква в именах собственных. Оригами. Складывание простых форм.
21. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров из вертикальных и горизонтальных линий. Письмо печатных букв Е, е. Письмо слогов и слов с буквой е. Отрывная аппликация.
22. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве. Письмо узоров из прямых линий. Письмо букв Ё, ё. Письмо слогов и слов с буквой ё. Отрывная аппликация.
23. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Большая буква в именах собственных. Отрывная аппликация.
24. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров из прямых линий. Письмо печатных букв И, и. Письмо слогов с буквой и. Шаблонная аппликация.
25. Письмо слов с буквой и. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Большая буква в именах собственных. Шаблонная аппликация.
26. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо вертикальных линий с закруглением внизу. Письмо печатных букв Г, г. Письмо слов с буквой г. Лепка овощей.

27. Письмо слов с буквой г. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Большая буква в именах собственных. Лепка фруктов.
28. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо вертикальных линий с закруглением вверху. Письмо печатных букв К, к. Письмо слов с буквой к. Лепка животных.
29. Письмо слов с буквой к. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Большая буква в именах собственных. Лепка животных.
30. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров из наклонных и горизонтальных линий.
Письмо печатных букв Д, д. Рисование цветными карандашами.
31. Письмо слогов и слов с буквой д. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Большая буква в именах собственных. Рисование цветными карандашами.
32. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров из наклонных и горизонтальных линий.
Письмо печатных букв Т, т. Рисование цветными карандашами.
33. Письмо слогов и слов с буквой т. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Большая буква в именах собственных. Рисование цветными карандашами.
34. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров. Письмо печатных букв В, в.
Рисование цветными карандашами.
35. Письмо слогов и слов с буквой в. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Большая буква в именах собственных. Рисование фломастерами.
36. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров. Письмо печатных букв Ф, ф.
Рисование фломастерами.
37. Письмо слогов и слов с буквой з. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Большая буква в именах собственных. Работа с трафаретами.
38. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров. Письмо печатных букв С, с.
Работа с трафаретами.
39. Письмо слогов и слов с буквой с. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Большая буква в именах собственных. Работа с трафаретами.

40. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров. Письмо печатных букв Б, б. Письмо слогов с буквой б. Работа с трафаретами.
41. Письмо слогов с буквой б. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Большая буква в именах собственных. Работа с трафаретами.
42. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров. Письмо печатных букв П, п. Письмо слогов с буквой п. Графические диктанты.
43. Письмо слов с буквой п. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Большая буква в именах собственных. Графические диктанты.
44. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров. Письмо печатных букв Х, х.
Письмо слогов и слов с буквой х. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Графические диктанты.
45. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров. Письмо печатных букв Ж, ж. Письмо слогов и слов с буквой ж. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Большая буква в именах собственных. Графические диктанты.
46. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров из вертикальных и горизонтальных линий. Письмо печатных букв Ш, ш. Письмо слогов и слов с буквой ш. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Большая буква в именах собственных. Графические диктанты.
47. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров. Письмо печатных букв Ч, ч. Письмо слогов и слов с буквой ч. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Большая буква в именах собственных. Графические диктанты.
48. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров. Письмо печатных букв Щ, щ. Письмо слогов и слов с буквой щ. Письмо предложения. Правила оформления предложения.
Графические диктанты.

49. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров. Письмо печатных букв Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквой ц. Письмо предложения. Правила оформления предложения.
Графические диктанты.
50. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров из наклонных вертикальных линий. Письмо печатных букв Й, й. Письмо слов с буквой й. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Графические диктанты.
51. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров. Письмо печатной буквы ь. Письмо слов с буквой ь. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Игры и действия с крупными предметами различной формы.
52. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров. Письмо печатной буквы ь. Письмо слов с буквой ь. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Игры и действия с крупными предметами различной формы.
53. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров. Письмо печатных букв Ц, ц. Письмо слогов и слов с буквой ц. Письмо предложения. Правила оформления предложения.
Игры и действия с мелкими предметами различной формы.
54. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров из наклонных вертикальных линий. Письмо печатных букв Й, й. Письмо слов с буквой й. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Игры и действия с мелкими предметами различной формы.
55. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров. Письмо печатной буквы ь. Письмо слов с буквой ь. Письмо предложения. Правила оформления предложения. Игры и действия с мелкими предметами различной формы.
56. **Р/Р.** Заучивание стихотворения о букве.
Письмо узоров. Письмо печатной буквы ь. Письмо слов с буквой ь. Письмо предложения. Правила оформления предложения.
Игры и действия с мелкими предметами различной формы.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1. Система оценки достижения планируемых результатов

1. Текущий контроль должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, обеспечить ритмичность и организованность учебной работы; своевременно выявлять отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

2. Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение; получение сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения. Проводится тест на определение мотивов учения; диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; графический диктант; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

Проведение дня «открытых дверей» для родителей дошкольников в конце обучения на курсах.

Информирование родителей о результатах развития и обучении детей на курсах (индивидуальные консультации, родительские собрания).

Подготовка аналитических документов для обсуждения результатов проведения курсов.

Совещание «Итоги работы курсов «Подготовка к школе будущего первоклассника».