

**Аннотация к рабочей программе курса внеурочной деятельности
Психокоррекционных занятий 8-9 класс**

Психокоррекция			
8-9 класс			
17 часов (0,5 часа в неделю)			
МО			
<p>Прогностический блок психокоррекции направлен на проектирование психофизиологических, психических и социально-психологических функций подростков.</p> <p>ЦЕЛЬ: На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в образовательной среде и обществе.</p> <p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательной активности учащихся, - формирование умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, развитие памяти, мышления, речи, воображения; - формирование общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации; - формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; - совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; - обогащение словарного запаса на основе использования соответствующей терминологии; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности; - психологическая коррекция поведения ребёнка - социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения 			
КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.			
8 класс			
"Коррекция и развитие когнитивных процессов, социальных и коммуникативных навыков эмоционально-личностной сферы"			
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД			
<i>/Количество часов можно регулировать в зависимости от нагрузки: /</i>			
№	Темы занятий	К-во час	Даты
1	Исследования учащихся	4 ч:	
1.1.	Комплексная методика определения уровня интеллектуального развития <i>(Визуальный, Практический, Математический, Языковой интеллекты)</i>	1 ч.	

1.2.	Методика "Тулуз Пьерона" (<i>Свойства внимания: концентрация, устойчивость, переключаемость, психомоторного темпа, волевой регуляции, динамики работоспособности,</i>)	1 ч.	
1.3.	Методика: "Рисунок человека" (<i>Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий</i>)	1 ч.	
1.4.	Методика "Типы Памяти" (Типы памяти и преобладающий тип) Методика "Эталоны" (<i>Зрительное восприятие</i>)	1 ч.	
2	Коррекция когнитивных процессов "Я познаю мир"	4 ч:	
2.1.	"Коррекция и развитие внимания и его свойства. Развитие произвольности психических процессов".	1 ч.	
2.2.	"Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий"	1 ч.	
2.3.	"Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания".	1 ч.	
2.4.	"Коррекция и развитие восприятия".	1 ч.	
3	Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения "Познавая себя и других"	4 ч:	
3.1.	"Я - это я! Знаю ли я себя"		1 ч.
3.2.	"Я тебя понимаю". Развитие чувства эмпатии. Привет, как твои дела?		1 ч.
3.3.	"Кто твой настоящий друг"		1 ч.
3.4.	" Я учусь владеть собой". Основы саморегуляции		1 ч.
4.	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений "Среди людей":		5 ч.
4.1.	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения "Какой я и какие другие"		1 ч.

4.2.	Знакомство с принципами хорошего слушания "Я слушаю"		1 ч.
4.3.	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"		1 ч.
4.4.	"Стили общения"		1 ч.
4.5.	"Конфликты и способы их разрешения". Отработка навыков неконфликтного поведения.		1 ч.

9класс
"Коррекция и развитие социальных и коммуникативных навыков и эмоционально-личностной сферы"

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН НА УЧЕБНЫЙ ГОД

/Количество часов можно регулировать в зависимости от нагрузки:/

№	Темы занятий	К-во час	Даты
1	Исследования учащихся	4 ч:	
1.1.	Комплексная методика определения уровня интеллектуального развития (<i>Визуальный, Практический, Математический, Языковой интеллекты</i>)	1 ч.	
1.2	Методика: "Рисунок человека" (<i>Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, сексуальная сфера, признаки возможных психических патологий</i>)	1 ч.	
1.3.	Методика: Климова ДДО, тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии» (<i>Профнаправленность</i>)	1 ч.	
1.4.	Тест Айзенка, Методика Т. Лири (<i>особенности характера и темперамента</i>)	1 ч.	
2.	Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений	4 ч.	
	"Умение общаться - талант":		
2.1	Структура общения и его виды		
2.2	Вербальное и невербальное общение.		
2.3	Освоение приёмов активного общения "Я и другие"		
2.4	Отстаивание своей точки зрения и аргументации "Моё мнение"		
2.5	Конфликты в общении и пути их разрешения.		
3	Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение»		

3.1.	Волшебный мир профессий. Классификация профессий.		1 ч.
3.2.	Ошибки в выборе профессий		1 ч.
3.3	Мои профессиональные интересы и склонности. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии.		1 ч.
3.4.	Пути получения профессии		1 ч.
4.	Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»		5 ч.
4.1.	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях		1 ч.
4.2.	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.		1 ч.
4.3.	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.		1 ч.
4.4.	Отработка навыков неконфликтного поведения.		1 ч.
4.5	Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»		1ч.