

Аннотация «История 10 - 11 класс»

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно- историческом процессе;
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- Формирование исторического мышления- способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Основная цель курса — сформировать у учащихся целостную историческую картину мира в новейший период, выделив закономерности развития стран и народов, их культурно-исторические и политические особенности. Особое внимание уделяется месту и роли России в мировых исторических и политических процессах, но при этом учитывается специфика отдельного курса отечественной истории.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Типовая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетной деятельностью можно считать :

Познавательная деятельность:

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Использовать элементы причинно- следственного и структурно-функционального анализа;
- Определять существенные характеристики изучаемого объекта;

- Самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Информационно- коммуникативная деятельность:

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)
- Отделение основной информации от второстепенной;
- Критическое оценивание достоверности полученной информации;
- Передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- Выбор знаковых систем, адекватных познавательной и коммуникативной ситуации;
- Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- Владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика);
- Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности:

- Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
- Способность и готовность учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке;
- Понимать ценность образования как средства развития культуры личности;
- Формулирование своих мировоззренческих взглядов;
- Осознанное определение своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности;
- Собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Организация образовательных отношений по предлагаемой программе включает комплексное использование картографического материала, иллюстративного ряда, документальной кинематографии, энциклопедий, справочников, хрестоматий и

дидактических пособий (важную роль играет изучение биографий политических деятелей, дипломатов, военных, ученых, мастеров культуры).

Аннотация «История 10-11 класс»

В связи с переходом на преподавание учебного предмета "История" с концентрической системы обучения в линейно-хронологическую образовательный процесс в 10-11 классах строится исходя из следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.06.2015 № 576, 28.12.2015 № 1529, 26.01.2016 № 38, 29.12.2016 № 1677);

4. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества (<http://rushistory.org/images/documents/kon>));

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») // Российская газета. № 54, 16.03.2011 (с последующими изменениями).

6. Региональный базисный учебный план образовательных учреждений Вологодской области, утвержденный приказом Департамента образования Вологодской области от 31.05.2005, № 574.

7. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2010.

8. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая историко-культурный стандарт, утвержденная 30.10.2013 на Президиуме Российского исторического общества

Место предмета в учебном плане школы.

Учебным планом образовательного учреждения на предмет «История» отведено 68 часов в год по 2 часа в неделю: 24 часов на изучение Всеобщей истории и 44 часов- на Историю России.

Количество часов, отведенное на предмет «История» в 10-11 классах, соответствует региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Вологодской области, и равно 68 часам на каждый учебный год.

При планировании образовательных отношений в качестве основного рабочего документа используются авторские программы, соответствующие избранному общеобразовательным учреждением учебникам: Н.В. Загладин, Л.С.Белоусов «Всеобщая история М. «Русское слово» 2020; В.Р.Мединский, А.В. Торкунов « История России» 11 класс М. «Просвещение» 2023